



MEMORIA FINAL

2024-2025

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|-------------|
| 0. INTRODUCCIÓN. | 3 |
| DATOS DE IDENTIFICACIÓN | 4 |
| 1. OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA PGA | 6 |
| 1.1. <u>Grado de consecución de los objetivos generales del centro propuestos en la PGA para el curso 24/25</u> | 6 |
| 1.2. <u>Valoración del grado de cumplimiento de objetivos definidos a partir de las principales conclusiones de la memoria final del curso anterior</u> | 9 |
| 1.3. <u>Valoración y cumplimiento de lo programado por los equipos de ciclo.</u> | 11 |
| 1.4. <u>Valoración y cumplimiento de lo programado por los especialistas.</u> | 27 |
| 2. FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE | 39 |
| 2.1. <u>Valoración global del funcionamiento y organización del centro.</u> | 39 |
| 2.2. <u>Análisis de la actuación de los órganos de gobierno del centro.</u> | 39 |
| 2.3. <u>Actividades de los órganos de coordinación docente.</u> | 40 |
| 2.4. <u>Valoración de la actividad desarrollada en la CCP.</u> | 41 |
| 2.5. <u>Memorias de los equipos de ciclo.</u> | 41 |
| 3. RENDIMIENTO DEL ALUMNADO | 46 |
| 3.1. <u>Estadísticas de los resultados de los alumnos.</u> | 46 |
| 3.2. <u>Análisis y valoración de los resultados académicos.</u> | 47 |
| 4. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS | 48 |
| 4.1. <u>Evaluación de las actividades realizadas.</u> | 48 |
| 5. HORARIOS | 53 |
| 5.1. <u>Exposición y análisis del grado de cumplimiento de los horario generales del centro y del profesorado.</u> | 53 |
| 6. PLAN DE MEJORA | 55 |
| 6.1. <u>Exposición y valoración del cumplimiento de las medidas propuestas a partir de las evaluaciones externas/internas.</u> | 55 |
| 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | 57 |
| 7.1. <u>Memoria del EOEP.</u> | 57 |
| 7.2. <u>Memoria de PT.</u> | 59 |
| 7.3. <u>Memoria de AL.</u> | 64 |
| 8. RECURSOS | 69 |
| 8.1. <u>Exposición del grado de aprovechamiento y optimización de los medios y recursos del centro</u> | 69 |
| 9. RELACIONES DEL CENTRO | 71 |

| | |
|--|------------|
| 9.1. <u>Relaciones con las familias.</u> | 71 |
| 9.2. <u>Relaciones y colaboración con los servicios sociales de base.</u> | 71 |
| 9.3. <u>Contacto con las instituciones educativas.</u> | 71 |
| 9.4. <u>Relaciones con el Ayuntamiento</u> | 71 |
| 9.5. <u>Contacto y reuniones con las instituciones, asociaciones, etc.</u> | 71 |
| 10. GESTIÓN ECONÓMICA | 73 |
| 10.1. <u>Exposición y análisis de la gestión económica.</u> | 73 |
| 11. INSTALACIONES | 74 |
| 11.1. <u>Evaluación de las mejoras realizadas.</u> | 74 |
| 11.2. <u>Exposición y valoración de las instalaciones y propuestas de mejora.</u> | 74 |
| 12. PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO | 75 |
| 12.1. <u>Plan de atención a la diversidad.</u> | 75 |
| 12.2. <u>Plan de convivencia.</u> | 79 |
| 12.3. <u>Bienestar y Protección.</u> | 81 |
| 12.4. <u>Memoria del Plan de integración de las TICs.</u> | 81 |
| 12.5. <u>Proyecto de biblioteca y REBEX.</u> | 84 |
| 12.6. <u>Plan de absentismo escolar.</u> | 90 |
| 12.7. <u>Servicios complementarios.</u> | 94 |
| 12.8. <u>Programa eScholarium</u> | 95 |
| 12.9. <u>Programa Librarium</u> | 95 |
| 12.10. <u>Plan de Igualdad Curso 2024/2025</u> | 104 |
| 12.11. <u>Programa Escolar de Consumo de Frutas y Hortalizas</u> | 105 |
| 12.12. <u>Plan de Participación Educativa</u> | 106 |
| 12.13. <u>Protocolo de compromiso de las Familias con la Educación</u> | 107 |
| 12.14. <u>Proyecto Ayuda entre iguales. Alumnos acompañantes</u> | 108 |
| 12.15. <u>Referente Educativo de Salud</u> | 111 |
| 12.16. <u>Programa RadioEdu</u> | 113 |
| 12.17. <u>Programa Foro Nativos Digitales</u> | 115 |
| 12.18. <u>Programa Digicraft</u> | 117 |
| 12.19. <u>Programa Código Escuela 4.0</u> | 118 |
| 12.20. <u>Programa Construye tu Mundo</u> | 119 |
| 12.21. <u>Programa Igualdad de Género a través del Deporte</u> | 121 |
| 12.22. <u>Programa EducaLectura</u> | 123 |
| 12.23. <u>Programa EducaMatex</u> | 126 |
| 13. PROPUESTAS DE MEJORA. | 129 |
| 14. CONSIDERACIONES FINALES | 136 |

0. INTRODUCCIÓN.

Las Instrucciones de 27 de junio de 2006, de la Dirección General de Política Educativa, señalan que *“la Memoria Final es el documento que, partiendo de la evaluación de todos los elementos integrantes de la Comunidad Educativa, recoge el grado de cumplimiento de la Programación General Anual y fija propuestas encaminadas a mejorar la organización y el funcionamiento del Centro. Su contenido ha de responder a una reflexión colectiva de los órganos de gobierno y de coordinación docente, con sus correspondientes conclusiones, para finalmente elaborar propuestas de mejora”*.

La LEEEX, en su artículo 141.8 indica: *“La memoria anual analizará el grado de cumplimiento de la programación general y fijará las propuestas de mejora”*.

Esta Memoria Final de Curso ha sido elaborada por el Equipo Directivo del Centro, contando con las aportaciones de los Equipos Docentes y demás Órganos de Coordinación Docente. En su elaboración hemos tenido presente:

- La consecución de los diferentes objetivos establecidos en la PGA.
- El funcionamiento global del Centro.
- El funcionamiento de los Órganos de Gobierno y de Coordinación Docente.
- El funcionamiento de las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- El funcionamiento de las actividades complementarias y extraescolares.
- Los resultados académicos de los alumnos.

En resumen, esta memoria es una reflexión sobre lo planificado, lo realizado y lo conseguido a lo largo del curso 24/25. Su elaboración está encaminada a:

- Comprobar el grado de cumplimiento de lo establecido en la PGA.
- La detección de las dificultades encontradas a lo largo del presente curso escolar.
- Señalar las propuestas de mejora para subsanar las dificultades encontradas.
- Utilizarlo como documento base para la elaboración de la PGA del próximo curso escolar.

[\(Volver al índice\)](#)

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del Centro: CEIP "Santísima Trinidad"

Dirección: C/ San Isidro, s/n.

Teléfono: 924009990

Fax: 924009991

E-mail: cp.santisimatrinidad@edu.juntaex.es

Código del Centro: 06004507

Número de Unidades: 8

Número de alumnos: 93 alumnos/as matriculados a fecha 26 de mayo de 2025, 24 matriculados en Educación Infantil y 69 en Educación Primaria.

Equipo Directivo.

El Equipo Directivo ha estado formado por la directora, la jefa de estudios y la secretaria.

La Directora fue nombrada con fecha de 17 de octubre de 2022.

La Jefa de Estudios fue nombrada con fecha de 7 de septiembre de 2023.

La Secretaria fue nombrada el 1 de julio de 2017.

Los miembros del Equipo Directivo son D.^a Lucía Román López (Directora), D.^a Andrea Álvarez García (Jefa de Estudios) y D.^a Eva María Torres Hernández (Secretaria).

Órganos colegiados de Gobierno.

- **Consejo Escolar.** El Consejo Escolar de este Centro ha estado formado por 15 miembros: 5 docentes, 5 padres/madres, Equipo Directivo, 1 representante de Administración y Servicios, 1 representante del Ayuntamiento.
- **Claustro.** Lo componen, tal como consta en la Ficha Técnica del Centro, 16 maestros/as, en total.

De entre ellos/as:

- 1 maestra, a media jornada, para el programa EducaLectura.
- 1 maestra, a media jornada, para el programa EducaMatex.
- El maestro de Música, la especialista de AL y la maestra de Religión han sido itinerantes con San Pedro de Mérida.
- La especialista en PT ha tenido reducción de jornada del 50%.
- Un especialista en Lengua Extranjera Inglés ha tenido reducción de jornada por funciones sindicales, ausentándose del Centro los miércoles.

Órganos de Coordinación Docente.

Hemos seguido la Instrucción Nº 14/2024, de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se unifican las actuaciones correspondientes al inicio y desarrollo del curso escolar 2024/2025 en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura que imparten enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional o Enseñanzas de Régimen Especial. Han funcionado los siguientes órganos de coordinación:

- **Equipos Docentes.** Han funcionado ocho, uno por cada grupo de Infantil y Primaria, y han estado constituidos por los maestros y maestras que imparten clase en un grupo de un mismo curso, coordinados por su tutor o tutora.
- **Coordinadores/as de Ciclo.** Se ha nombrado una coordinadora de Infantil y tres coordinadoras en Primaria, de entre los tutores y tutoras de cada uno de los ciclos.
- **Equipos de Ciclo.** Ha funcionado como tal el equipo correspondiente a la etapa de Educación Infantil. Los equipos de nivel de primaria se han agrupado para las reuniones de coordinación de dos en dos cursos, dando lugar a los ciclos, como indica LOMLOE.
- **Comisión de Coordinación Pedagógica.** Compuesta por la Directora del Centro, la Jefa de Estudios, la coordinadora del segundo ciclo de Educación Infantil, los coordinadores de ciclo, ITED, Coordinadora de Biblioteca y la orientadora del EOEP General de Mérida. Se ha reunido con una periodicidad mensual y siempre que se ha considerado necesario.
- **AMPA del Centro:** La Junta Directiva de la AMPA ha estado formada por 5 miembros, siendo actualmente la presidenta D.^a Abigail García Mendoza.

[\(Volver al índice\)](#)

1. OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA PGA

1.1. Grado de consecución de los objetivos generales del centro propuestos en la PGA para el curso 24/25.

- **Potenciar los valores democráticos que desarrollan el respeto hacia los demás y hacia uno mismo, el sentido de la libertad ligado al de responsabilidad y el gusto por el trabajo bien hecho.**

Se han elegido delegados, encargados o responsables en todos los cursos de primaria y se les han asignado sus funciones.

Celebramos el Día de la Constitución, realizando distintos tipos de trabajos a nivel de aula, que posteriormente fueron expuestos.

El 20 de Noviembre celebramos el Día Escolar de los Derechos de la Infancia: haciendo distintos tipos de actividades por aulas para concienciar a nuestro alumnado de cuáles son los derechos que tienen como niños.

- **Potenciar la acción tutorial y desarrollar estrategias en las que coexistan metodologías que permitan una adecuada atención a la diversidad.**

Los tutores y tutoras han dedicado sesiones a la tutoría con los alumnos/as. Aunque no aparece la hora de tutoría reflejada en el horario de cada curso, se considera muy conveniente dedicar un tiempo semanalmente a resolver los problemas que se plantean en cada grupo, así como, a prevenir conflictos y mejorar la convivencia.

Se han puesto a disposición del profesorado materiales para desarrollar un programa de Competencia Social, compartido en eScholarium y en Drive.

Se ha recomendado la utilización de diferentes metodologías activas, como el trabajo cooperativo, el aprendizaje servicio, el aprendizaje basado en proyectos..., considerando que de esta forma se garantizará una atención a la diversidad más adecuada.

Celebración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, el 3 de diciembre, a nivel de aula con las propuestas que cada tutor/a y los y las especialistas ofrecieron al alumnado. Además, este curso escolar hemos visitado el CEE Casa de la Madre de Mérida, hemos participado en su carrera solidaria y se ha hecho una recogida solidaria de alimentos aportándolo en dicho Centro para la parroquia del barrio.

- **Potenciar hábitos de conducta positiva, educar en la tolerancia, practicar el respeto a las distintas opiniones y a la diversidad, fomentar actividades solidarias que son básicas para la paz y la no violencia.**

Se han desarrollado sesiones de tutoría en todos los cursos de primaria encaminadas a la mejora de la convivencia.

Se ha celebrado el Día de la Paz y la No Violencia con manualidades, canciones, vídeos y todo tipo de actividades organizadas por los tutores/as para sensibilizar al alumnado y concienciar en una educación de paz y exenta totalmente de cualquier tipo de violencia.

[\(Volver al índice\)](#)

Cada aula organizó diversas actividades relacionadas con esta temática compartidas en una carpeta conjunta en la plataforma Scholarium y Drive.

Hemos participado en actividades solidarias: campañas de recogida de tapones solidarios, recogida de ropa usada, ...

Escaleras lectoras. Los peldaños de las escaleras están decorados con frases sobre derechos y deberes de los alumnos/as en relación a la mejora de la convivencia y a la prevención del acoso escolar. En el primer tramo están los derechos y en el segundo, los deberes.

Celebración del Día Internacional de los Derechos de la Infancia.

- **Propiciar acciones que contribuyan a crear, cuidar y mantener tanto el entorno natural (patios, jardines...) como material (aulas, mobiliario y edificio escolar,...), preparando ambientes agradables y decorando los espacios comunes.**

Se han decorado algunos espacios comunes del Centro, así como, las aulas, con los trabajos realizados por los alumnos y alumnas.

Hemos tratado de sensibilizar a los alumnos/as para mantener los espacios perfectamente limpios, intentando evitar que se tiren papeles y otros residuos en los patios y otras zonas.

Hemos potenciado el reciclado de papel, plástico y metales, colocando en todas las aulas y en otros espacios papeleras de reciclaje identificadas con los colores azul y amarillo y dos contenedores en la entrada del centro igualmente identificados.

Decoración de una pared en la zona de despachos con orlas de las últimas promociones de antiguos alumnos/as.

Actividades de conservación y mantenimiento del jardín botánico creado en el curso 2011/2012 con plantas autóctonas de Cornalvo, y de los árboles plantados durante los cursos anteriores.

Se han decorado los pasillos del Centro con motivos relacionados con el tema del Proyecto de la Biblioteca de este curso: **“Todos para uno y uno para todos”**.

Estamos adscritos a la Red de Bibliotecas Escolares de Extremadura, en la cual, se ha presentado este Proyecto de Innovación.

Decoración del Centro en momentos como El día de Muertos, Navidad, Carnavales, Día de la Paz, ...

- **Fomentar la afición por la lectura mediante la utilización de estrategias de aprendizaje que llevan desde el primer momento a la lectura comprensiva, potenciando el uso de la biblioteca del centro.**

A comienzos del curso se designó un equipo de maestros y maestras del Centro como responsables de la biblioteca.

Desde la biblioteca se han organizado actividades encaminadas a la mejora de la lectura como la Semana del Libro.

Se ha desarrollado el Plan de Lectura que aparece recogido en el Plan de Mejora. Se ha utilizado la plataforma Librarium y se han creado clubes de lectura. [\(Volver al índice\)](#)

Se han realizado préstamos de libros.

Se han utilizado libros electrónicos para el fomento de la lectura.

- **Crear un ambiente cálido y agradable, que transmita seguridad al niño y que favorezca su autonomía.**

Transmitimos seguridad a los alumnos y alumnas, utilizamos refuerzos positivos.

Se han programado actividades adecuadas a los distintos niveles de los alumnos/as, de forma que todos y todas puedan experimentar el éxito.

Hemos estado muy pendientes de elogiar los logros de nuestro alumnado, sobre todo, en el caso de los que presentan más dificultades.

Les hacemos sentir importantes.

Hemos realizado actividades para reforzar la autoestima.

Fomentamos el respeto y la colaboración entre los alumnos/as.

Potenciar, como recurso didáctico, las salidas para conocer Extremadura.

- **Fomentar hábitos de salud, de cuidado corporal y de higiene personal en cualquier ámbito.**

Desayunos saludables. Se ha participado en el programa Recreos Saludables.

Programa Escolar de Consumo de Frutas y Hortalizas. Han participado todos los cursos de Primaria.

En el área de Educación Física se han realizado numerosas y variadas actividades, relacionadas con este objetivo.

- **Respetar la idiosincrasia de las familias del Centro y promover su participación en la vida del mismo.**

Como propuesta de mejora para el próximo curso nos planteamos retomar la Escuela de Madres y Padres.

- **Valorar la diversidad de culturas, creencias e ideologías como fuente de enriquecimiento para todos los alumnos y alumnas, así como, fomentar su espíritu crítico.**

Este año no se ha realizado nada específico en relación a este objetivo a nivel de Centro, pero sí se respeta en el día a día y se trabaja dentro del aula.

Aunque consideramos que, en general, se han cumplido estos objetivos generales, consideramos que debemos seguir potenciándolos y reforzándolos, mejorando en aquellos cuyo grado de cumplimiento ha sido menor. Lo importante es seguir insistiendo en ellos de forma coordinada, entre todos los miembros del colegio.

[\(Volver al índice\)](#)

1.2. Valoración del grado de cumplimiento de objetivos definidos a partir de las principales conclusiones de la memoria final del curso anterior.

- **Mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado del centro, especialmente la comprensión y expresión escrita. Buscar soluciones y estrategias tanto en Educación Infantil como en Primaria para reforzar la comprensión lectora y para prevenir dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.**

En las reuniones de la CCP y los Equipos de Ciclo se ha trabajado para conseguir este objetivo. Comenzamos analizando las propuestas que ya teníamos en algunos documentos del Centro como el PLEA, el Plan de Atención a la Diversidad y el Plan de Mejora de las Competencias Clave, relacionadas con la mejora de la competencia lingüística, para estudiar si se estaban trabajando realmente con los alumnos/as y para ver cómo podríamos mejorarlas. Cada Equipo de Ciclo seleccionó las propuestas que consideró más adecuadas para su alumnado y después se hizo un seguimiento a través de los citados órganos de coordinación. Se ofreció al profesorado un documento que tenemos compartido en eScholarium y Drive: Guía para el aprendizaje con éxito de la lectoescritura.

- **Seguir insistiendo en la mejora de la convivencia en el Centro.**

En general, consideramos que este objetivo se está cumpliendo, aunque siempre hay que mejorar porque hay algunos casos de alumnos o alumnas, muy pocos, que alteran la convivencia en su grupo.

- **Actualizar el Plan de Acción Tutorial.**

El plan ha sido completamente actualizado.

- **Dedicar una sesión semanal a tutoría de alumnos y alumnas.**

En general, se ha cumplido. No aparece recogido en los horarios al no estar contemplado en la legislación. Los tutores y tutoras intentan cumplir el objetivo, utilizando sesiones que aparecen en los horarios para otras materias.

- **Utilizar metodologías más adecuadas para la consecución de las competencias clave y trabajar más a través de tareas.**

Durante este curso escolar este objetivo ha sido totalmente conseguido.

- **Incorporar cada vez más las metodologías activas y el trabajo cooperativo en nuestra práctica docente.**

El grado de consecución de este objetivo es mejorable, aunque se va consiguiendo poco a poco.

- **Optimizar los apoyos ordinarios.**

Al contar con pocas sesiones para estos apoyos, consideramos que no han sido suficiente.

Durante este curso, gracias a los programas EducaLectura y EducaMatex, se ha podido dar respuesta a las necesidades del alumnado del Centro, aunque serían necesarios más apoyos ordinarios.

[\(Volver al índice\)](#)

- **Continuar con los programas Ayuda Entre Iguales, eScholarium, Librarium, Proyecto de Biblioteca, ...**

Durante este curso hemos continuado con eScholarium, Librarium y el Proyecto de Biblioteca, entre otros. Las actividades que se han desarrollado en estos programas se seguirán llevando a cabo durante el próximo curso escolar.

- **Continuar con la actualización de la página del Centro en WordPress, procurando que haya cada vez más participación del profesorado y alumnado y que las actividades se desarrollen a lo largo de todo el curso.**

Durante este curso escolar 2024-2025 la Directora y la Secretaria del Centro se han encargado de poner la página web al día y todo lo que antes se hacía en formato papel en un Periódico Escolar entregado a final de curso a las familias, se ha ido subiendo a la página poco a poco y toda la comunidad educativa puede tener acceso en cualquier momento.

- **Continuar utilizando el jardín botánico del Centro como recurso para la realización de diferentes actividades.**

El grado de consecución de este objetivo durante este curso ha sido mejorable.

- **Implicación de todo el profesorado en las actividades planteadas desde el Equipo de Biblioteca.**

Todo el profesorado ha participado en estas actividades.

- **Continuar vinculando otros proyectos del Centro al Proyecto de Biblioteca.**

Este objetivo se ha conseguido.

- **Poder contar con más tiempo para dedicar a la biblioteca.**

Dos maestras han dedicado horas semanales a la Biblioteca; la coordinadora del Equipo de Biblioteca, 3 horas; y una maestra mayor de 55 años ha dedicado las 2 horas de reducción a la biblioteca, pero ya se ha jubilado. Han dedicado la mayor parte del tiempo, a tareas de reorganización y catalogación, así como, a actualizar y poner en funcionamiento los dispositivos electrónicos de la biblioteca. Aún así, el tiempo ha sido totalmente insuficiente para abordar el trabajo que nos habíamos planteado y que continuaremos el próximo curso.

- **Adquirir más fondos bibliográficos.**

Desde el equipo de biblioteca se ha propuesto la compra de fondos durante este curso.

- **Conseguir que haya más maestros y maestras que utilicen la plataforma Librarium. Aprovechar los recursos que ofrece. Poner en funcionamiento más clubes de lectura.**

Este año, con la colaboración e implicación de la maestra del programa EducaLectura se han llevado a cabo muchas actividades en Librarium de manera interdisciplinar

- **Continuar mejorando la catalogación de los libros de la biblioteca.**

Esta tarea se está realizando. Está muy avanzada.

- **Ampliar el horario de utilización de la biblioteca.**

Durante este curso la biblioteca se ha utilizado dentro del horario lectivo, ampliando el horario a los recreos, de lo cual, se ha hecho cargo la coordinadora.

[\(Volver al índice\)](#)

Objetivos que dependen de otras administraciones:

- **Contar en los Centros de Infantil y Primaria, en general, con un informático, compartido entre varios Centros, para resolver los problemas de forma rápida.**

Este objetivo no se ha conseguido.

- **Construcción de un aula grande de Educación Física, que a su vez sirva como salón de actos.**

Objetivo sin conseguir.

- **Construcción de un aula más para impartir las clases de Inglés.**

Conseguido.

- **Construir una zona de sombra en el patio y una zona cubierta para utilizar en el recreo en días de lluvia.**

Sin conseguir. Continuamos necesitando una zona cubierta para protegerse de la lluvia, así como, de otra zona de sombra para Primaria.

- **Mejorar el suelo del patio para evitar que se encharque y se llene de barro.**

Sin conseguir.

- **Mejorar la valla metálica que rodea el edificio, eliminando los huecos.**

Sin conseguir.

- **Colocar alguna estructura en el perímetro del centro para garantizar la intimidad de los menores y evitar que puedan ser fotografiados desde fuera del centro, que se acerquen personas a ofrecerles comida o golosinas o que distraigan a los alumnos en las clases de Educación Física.**

Sin conseguir.

- **Mejorar el cierre de las ventanas**

Sin conseguir.

1.3. Valoración y cumplimiento de lo programado por los equipos de nivel.

★ 2º Ciclo de Educación Infantil.

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha transcurrido con total normalidad durante el curso escolar 2024-2025, alcanzándose los objetivos propuestos en cada uno de los tres niveles del segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil.

De manera transversal se ha trabajado el proyecto “Los tres Mosqueteros”, dentro de la propuesta educativa del Proyecto de Biblioteca de nuestro centro para las etapas de Educación Infantil y Primaria, dándole un tratamiento motivador, divertido, práctico y eficaz enfocado sobre todo en trabajar valores como la amistad, la unión, la cooperación y la ayuda entre compañeros.

Durante este curso ha continuado desarrollándose el programa “Estimulación del lenguaje oral en EI” con los alumnos de tres, cuatro y cinco años, por parte de la maestra AL.

[\(Volver al índice\)](#)

1º NIVEL (3 AÑOS):

Tutora: Eva Mª Torres Hernández

Este curso ha sido una experiencia llena de aprendizajes, descubrimientos y momentos especiales para nuestro grupo de 14 niños y niñas, distribuidos entre 3 y 4 años. Hemos trabajado en un ambiente cálido y estimulante, fomentando la curiosidad, la creatividad y la socialización, siempre respetando el ritmo individual de cada pequeño. El proceso de enseñanza/aprendizaje ha transcurrido con normalidad y de forma positiva en lo referente a la adaptación de los alumnos de nuevo ingreso, como es el caso, y a la adquisición de éstos de las capacidades a alcanzar en este nivel. El alumnado se ha adaptado al centro sin problema y ha compartido aula con el alumnado de cuatro años sin problema lo que ha favorecido de gran manera el aprendizaje de los niños/as-

Cabe destacar que hay dos alumnas que superan con creces al resto del alumnado a la hora de realizar sus tareas, también hay dos alumnos/as a los que les cuesta terminar sus tareas debido a que se distraen con mucha facilidad. .

Al término del presente curso escolar, se han alcanzado los objetivos fundamentales diseñados para este nivel. Los alumnos se desenvuelven con autonomía en sus actividades diarias, han adquirido y afianzado hábitos, así como habilidades sociales, además de la adquisición y puesta en práctica de las capacidades expresadas en los objetivos de la etapa relacionadas con este nivel.

Los Alumnos han adquirido conocimientos, destrezas y actitudes fundamentales en cada una de las tres áreas del currículo, cuyo aprendizaje ha sido fundamental para desarrollar las competencias específicas establecidas para dicho nivel.

2º NIVEL (4 AÑOS):

Tutora: Eva Mª Torres Hernández.

Este curso ha sido una experiencia llena de aprendizajes, descubrimientos y momentos especiales para nuestro grupo de 14 niños y niñas, distribuidos entre 3 y 4 años. Hemos trabajado en un ambiente cálido y estimulante, fomentando la curiosidad, la creatividad y la socialización, siempre respetando el ritmo individual de cada pequeño.

Se ha fomentado el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y motrices, la autonomía y la confianza en sí mismos. Se han introducido conceptos básicos de ciencias, lengua, matemáticas y arte a través de actividades lúdicas y sobre todo se han promovido valores como el respeto, la cooperación y la empatía.

Los alumnos han alcanzado con soltura las capacidades expresadas en los objetivos diseñados para este nivel. Han adquirido conocimientos, destrezas y actitudes (Saberes básicos) propios de cada una de las áreas, cuyo aprendizaje ha sido necesario para la adquisición de las competencias específicas (elementos de conexión entre las competencias clave y los saberes básicos y criterios de evaluación). Gracias a la adquisición de éstas últimas, han logrado los “desempeños” (Competencias clave) imprescindibles para que dichos alumnos puedan progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo.

[\(Volver al índice\)](#)

Uno de los alumnos presenta un retraso madurativo a nivel de lenguaje, aunque ha mejorado bastante a lo largo del curso. Este alumno presenta también un comportamiento negativista desafiante y disruptivo que en ocasiones altera el desarrollo de las distintas actividades que se llevan a cabo en el aula impidiendo y dificultando su proceso de aprendizaje y el de sus compañeros, presentando problemas de conducta gravemente perjudiciales para la convivencia que alteran el funcionamiento del día a día en el aula, este comportamiento se acentúa en las actividades extraescolares, que incluyen faltas de respeto y agresiones a otros miembros de la comunidad educativa y hacia él mismo que ponen en peligro su integridad física y la del resto de compañeros/as y maestros/as. Sería muy recomendable fuera valorado por la orientadora del centro para poder mejorar su comportamiento. Este alumno vino valorado por el Equipo de Atención Temprana de la guardería y no ha sido valorado por la orientadora del centro en los dos años que lleva matriculado en el mismo. Este alumno está asistiendo a Down en horario de tarde. Con respecto a este alumno y sus problemas de comportamiento se está trabajando con él a través del refuerzo positivo, consiguiendo muy buenos resultados. Es muy recomendable seguir esta estrategia para conseguir una plena inclusión en el grupo clase. Se solicita nueva valoración por la orientadora del centro debido a sus problemas de conducta gravemente perjudiciales sobre todo en la celebración de actividades extraescolares y su poca capacidad para gestionar sus emociones. También hay otro alumno que presenta problemas de comportamiento, aunque ha mejorado hay que continuar trabajando para que aprenda a gestionar sus emociones y fomentar el respeto a sus compañeros.

3º NIVEL (5 AÑOS):

Tutora: Marta González Barrera.

Los objetivos propuestos para este curso y, por consiguiente, los correspondientes a la etapa, se han conseguido satisfactoriamente. La convivencia entre los alumnos ha sido muy buena, por lo que ha facilitado el proceso de enseñanza aprendizaje. Ha sido un grupo muy motivado y con muchas ganas de aprender y de investigar para sacar conclusiones por sí mismos. Es un grupo curioso y preguntan constantemente.

En lo que se refiere a la participación en situaciones comunicativas en actividades orales, hay que señalar que han mejorado muchísimo, expresando muy bien sus vivencias y opiniones personales. El otro aspecto que han mejorado también mucho es la atención. Realizan muy bien actividades de seguimiento de instrucciones, se han motivado y les ha gustado mucho hacerlas.

Hay que destacar el interés que han mostrado todos en general por aprender a leer, consiguiéndolo todos a excepción de un alumno, dicho alumno ha sido diagnosticado y presenta signos de TDAH y retraso del lenguaje, sólo recibe apoyo de la profesora de Pedagogía Terapéutica y está pendiente de dictamen por parte de la orientadora del centro. En la competencia matemática han evolucionado muy positivamente y hay alumnos con una buena lógica matemática y cálculo mental.

[\(Volver al índice\)](#)

Un aspecto a tener en cuenta para uno de los alumnos es que hay que estar muy pendientes del mismo en el próximo curso, pues es un alumno que requiere atención individualizada por parte de la maestra, por lo tanto sería conveniente recibiera apoyos por parte de la P.T y A.L del centro así como apoyos ordinarios para favorecer su aprendizaje.

MEMORIA INGLÉS INFANTIL

Maestra: Lucía Román López

Descripción y características generales del grupo.

Con respecto a **Infantil 3, 4 y 5 Años**, son grupos con unas características muy bien definidas y en los que se trabaja muy bien por ser poco alumnado.

Grado de consecución de los objetivos propuestos, valoración general, casos particulares.

En general, el grado de consecución de los objetivos se considera satisfactorio, así como, los hábitos de trabajo de los alumnos y alumnas, su implicación en las actividades y su motivación podría mejorar si focalizamos nuestra atención, especialmente, en algunos de ellos/as.

Los alumnos y alumnas de Educación Infantil de 3, 4 y 5 años han alcanzado los objetivos propuestos para el área de Lengua Extranjera Inglés sin problema y de forma satisfactoria, a excepción, de un alumno de 4 años, que se tiene que centrar un poco más y no ha logrado un avance significativo en el área de LEI. Los resultados, en general, han sido muy buenos y positivos. Se han trabajado las destrezas orales, **listening and speaking**, siguen instrucciones dadas en lengua inglesa y las reproducen, usan gestos, pausas y tono adecuado en sus mensajes, interpretan imágenes, carteles y fotografías. Con respecto al **writing**, a partir de Infantil 4 años, diferencian muchísimo vocabulario y lo escriben correctamente.

En general, tienen un desarrollo y progreso evolutivo muy bueno en situaciones y normas de comunicación en el repertorio lingüístico en Lengua Inglesa. Desarrollo bueno también en una primera aproximación al lenguaje escrito en dicha lengua.

Es necesario seguir insistiendo en el trabajo dirigido a trabajar la oralidad en Lengua Inglesa (Listening and Speaking). Se han enseñado destrezas orales, interacción con los compañeros/as y habilidades sociales, generar confianza, aplicaciones en el mundo real, ...

Los alumnos/as están aprendiendo a comunicarse y tienen muchas ganas de hacerlo, por lo que enseñarles habilidades y técnicas, y fomentarlas con oportunidades para practicar, tiene una serie de beneficios inmediatos y un impacto de por vida en su futuro. Las actividades que se han realizado y se seguirán llevando a cabo en cursos posteriores serán del tipo show and tell, descripciones de imágenes, juegos de rol, adivina el sonido, recitar rimas y canciones, ...

Todo ello para mejorar la expresión oral y la competencia en comunicación lingüística y plurilingüe. El objetivo principal ha sido afianzar la lengua extranjera a nivel oral.

[\(Volver al índice\)](#)

Aspectos positivos.

- El alumnado de ambos cursos de Educación Infantil ha mostrado curiosidad y acercamiento progresivo a los aprendizajes.
- Los alumnos y alumnas de Infantil 3 Años se han iniciado en el uso de la lengua inglesa mostrando interés y disfrute.
- Han aprendido y recitado algunas canciones y rimas en lengua inglesa.
- Se han aproximado a la cultura anglosajona a través del conocimiento de algunas manifestaciones culturales (Halloween, Christmas, Easter, ...).
- Han utilizado el lenguaje oral y gestual para comunicarse y expresarse de una forma ajustada al contexto, respetando las normas del intercambio lingüístico.
- Han utilizado la lengua inglesa con ayuda de algunos gestos para expresar situaciones, deseos y sentimientos.
- Han producido de manera espontánea expresiones sencillas en lengua inglesa. Han interactuado oralmente con sus compañeros/as y con la maestra. Han utilizado señales extralingüísticas (gestos, movimientos) en su interacción oral.
- Han aprendido y usado algunas expresiones en inglés (saludos, despedidas, etc.)
- Han valorado el lenguaje como medio de comunicarse con los demás.
- Han desarrollado el gusto por aprender inglés.

Programas o proyectos en los que se ha participado

En este curso 2024-2025 no se ha desarrollado ningún programa ni proyecto, relacionados con el área de Lengua Extranjera Inglés, en el Centro.

Dificultades encontradas.

No se han encontrado dificultades destacadas a lo largo de todo el curso escolar.

★ Primer Ciclo de Educación Primaria

Durante este curso 2024-2025, ambos cursos que forman el ciclo han funcionado con normalidad y sin incidencias significativas. En ambos cursos hay varios alumnos con importantes dificultades de aprendizajes, derivados por diferentes motivos y que reciben las medidas específicas correspondientes de acuerdo a sus necesidades.

La coordinación de los dos tutores se ha efectuado de acuerdo a las necesidades planteadas en cada momento del curso escolar y al calendario establecido para ello.

En cuanto a las celebraciones complementarias y actividades extraescolares que se han llevado a cabo en el centro, siempre se han realizado de forma consensuada por los cuatro componentes del equipo de ciclo.

El trabajo dentro de las respectivas aulas con los maestros de apoyo también han estado coordinado. Siempre se ha buscado el acuerdo a la hora de establecer las prioridades de apoyo con los alumnos, así como el mejor método para ayudar a los alumnos con dificultades.

[\(Volver al índice\)](#)

En este curso escolar hemos tenido la incorporación en las aulas de dos maestras para impartir los programas de refuerzo educativo EDUCALECTURA (dos sesiones) y EDUCAMATEX (una sesión)

PRIMER CURSO DE PRIMARIA

Tutora: Ana Novella Flores.

Este curso, el grupo ha estado formado por 13 alumnos, 7 niñas y 6 niños. Es un grupo heterogéneo, con distintos ritmos de aprendizaje, no obstante presentan unas condiciones de aprendizaje muy favorables para la adquisición de las diferentes áreas, están muy motivados y hay ciertas dificultades de aprendizaje por parte de dos alumnas.

En general es un grupo muy trabajador, que muestra interés por aprender y su comportamiento es bueno, aunque son bastante habladores, pero siempre intentando conseguir que se comuniquen expresando sus ideas, respetando el turno de palabra y las opiniones de compañeros.

El ambiente de trabajo ha sido muy positivo. Han estado muy participativos en todas aquellas actividades que se han llevado a cabo en el aula.

La relación con los padres ha sido muy buena.

Grado de consecución de los objetivos propuestos y valoración personal.

El grado de consecución de los objetivos establecidos para este nivel, en líneas generales ha sido satisfactorio, a excepción de una alumna que tiene que trabajar nuevamente los saberes básicos del área de Lengua Castellana porque no los ha adquirido debido a su dificultad a nivel de lenguaje oral y escrito.

Destacan en la comprensión y expresión oral y escrita, con una correcta adquisición de la lectoescritura desde el final del primer trimestre. En la competencia matemática han evolucionado muy positivamente y hay alumnos con una buena lógica matemática y cálculo mental adaptado a su edad.

Hay dos alumnas que han recibido sesiones de refuerzo educativo específico (dos sesiones de Pedagogía Terapéutica y otras dos sesiones de Audición y Lenguaje) a lo largo del curso en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas. Sus progresos han sido muy positivos en una alumna más que en la otra. Las dos seguirán con el apoyo de AL y de PT para el próximo curso.

Todos los alumnos PROMOCIONAN al curso siguiente.

Dificultades encontradas en el desarrollo del curso.

- Desde el Plan de Acción Tutorial, se ha trabajado la autoestima y las relaciones dentro del grupo (modificación de conducta y emociones). Además se ha intentado potenciar el diálogo para la resolución de problemas de grupo, sobre todo en momentos puntuales.
- Falta de tiempo para poder llevar a cabo con los alumnos todas las actividades del proyecto DigiCraft.

[\(Volver al índice\)](#)

- Demora en la respuesta del EOEP respecto a la evaluación de las alumnas con dificultades de aprendizaje, lo que retrasa el que una alumna pueda recibir lo antes posible el apoyo específico por parte de la especialista.

Aspectos positivos.

- La implementación de los programas de refuerzo educativo EDUCALECTURA y EDUCAMATEX (dos sesiones cada uno).
- Dotación de recursos TIC para poder realizar gran cantidad de actividades interactivas.
- La gran motivación e interés por aprender a leer bien por parte de todos los alumnos

Programas o proyectos en los que ha participado el grupo.

A lo largo del presente curso hemos participado en los siguientes programas:

- Proyecto para el fomento de la lectura desde la Biblioteca del Centro “Todos para uno y uno para todos”.
- Programa Experimental de Refuerzo de la Competencia Lectora “EDUCALECTURA” y de la Competencia Matemática “EDUCAMATEX”.
- Plan de Igualdad de Género del Centro.
- Programa Escolar de Consumo de Frutas y Hortalizas.
- Proyecto Librarium.
- Programa RadioEdu.

SEGUNDO CURSO DE PRIMARIA

Tutora: Celia Montero Alejandre.

Descripción y características generales del grupo.

El grupo está formado por 15 alumnos/as ,por siete alumnas y ocho alumnos. En este curso se ha incorporado alumnado nuevo a clase:2 alumnos repetidores y 1 alumna de otro centro.

Es un grupo que en la mayoría del alumnado presenta un buen ritmo de aprendizaje y motivación por aprender. Destacar que existe alumnado que recibe atención especializada por parte de PT y AI.

Además de las especialistas antes mencionadas. Hemos recibido apoyo por parte de dos programas nuevos Educalectura y EducaMates, que nos ha ayudado a atender las necesidades que presentan a nivel de comprensión lectora y en resolución de problemas y conceptos matemáticos. La compañera de Educalectura ha acudido a clases 2 sesiones semanales, 1 sesión la compañera de EducaMates, 3 sesiones(después se redujo a 2) la especialista en Pedagogía Terapéutica y 2 sesiones la especialista de Audición y Lenguaje.

[\(Volver al índice\)](#)

Grado de consecución de los objetivos propuestos, valoración general y casos particulares.

Todo el alumnado ha adquirido los saberes básicos necesarios para superar todas las asignaturas. Aunque el grado de adquisición ha dependido de las características y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos.

Destacar que tres alumnos del grupo han recibido atención por parte de PT y AL, esto les ha ayudado a avanzar en los saberes trabajados, llegando a adquirir los saberes mínimos de un nivel bajo, en el caso del área de lengua y en matemáticas, en el caso de uno de ellos.

Dificultades encontradas en el desarrollo del curso.

- Falta de horario para dedicar a determinados programas como Digicraft. Pues requiere más de una sesión para cada actividad y la carga curricular ha impedido poder dedicar el tiempo suficiente.
- Poder dedicar tiempo a introducirlos más en conocimientos que les ayuden a aumentar su competencia digital.
- Retraso por parte del EOEP a la hora de evaluar y acelerar la evaluación del alumnado. Es necesario que acuda al centro más días al mes y no solo quincenalmente.

Aspectos positivos a destacar.

- Apoyo de la profesora de los programas EducaLectura y EducaMates.
- Apoyos específicos de PT y AL para atender a las necesidades individuales del alumnado.
- Interés del alumnado por el aprendizaje de nuevos saberes básicos y, en general, son muy participativos en las clases.
- Diferentes recursos para su proceso de enseñanza y aprendizaje: pizarra digital interactiva, pizarra, juegos, libros de texto, de la biblioteca del centro...

Programas o proyectos en los que ha participado el curso.

El curso del segundo ha participado en:

- El plan de consumo de frutas y verduras.
- EducaLectura y EducaMates
- Proyecto de Innovación REBEX: "Todos para uno y uno para todos" de los Tres Mosqueteros.
- Plan de Igualdad.
- RadioEdu con Trujillaner's FM
- Programas de pensamiento computacional: DigiCraft y Escuela 4.0

★ 2º Ciclo de Primaria

TERCER CURSO DE PRIMARIA

Tutor: Antonio Javier Sánchez Hernández

Descripción y características generales del grupo

Es un grupo (2 alumnos y 5 alumnas) con un destacado grado de heterogeneidad, con características diferentes, que define los diversos ritmos de aprendizaje. [\(Volver al índice\)](#)

Grado de consecución de los objetivos propuestos y valoración general.

En líneas generales, he de indicar que el grado de consecución de los objetivos establecidos ha sido satisfactorio. Casi todo el alumnado ha logrado alcanzar los saberes básicos y ha alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las competencias clave en todas las áreas para este curso, salvo dos alumnos y una alumna.

En cuanto a la valoración general de los resultados del grupo se podría decir que ha sido positiva exceptuando a aquel alumnado que ha centralizado los aprendizajes no superados.

Dificultades encontradas en el desarrollo del curso.

Las principales dificultades surgidas en el desarrollo del curso son las siguientes:

A nivel de alumnado:

- La tardanza de un informe psicopedagógico de una alumna por parte de la orientadora a pesar de que la hoja demanda ya fue realizada a final del curso anterior.

A nivel material:

- La dificultad de usar el panel de manera inalámbrica al existir un retardo en las audiciones.

Aspectos positivos a destacar.

- La implementación de los programas de refuerzo educativo EDUCALECTURA y EDUCAMATEX (dos sesiones cada uno).
- La disposición de una fotocopiadora-impresora operativa en la segunda planta.
- La dotación de más medios tecnológicos en el aula a fin de realizar actividades interactivas.

Programas o proyectos en los que ha participado el curso.

Por parte del tutor:

- Proyecto para el fomento de la lectura desde la Biblioteca del Aula, 15 libros leídos con su correspondiente trabajo comprensivo.
- Planes de Trabajo Individualizado para dos alumnos y una alumna en las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Lengua Extranjera Inglés a lo largo del curso.
- Planes de Refuerzo y Recuperación en las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Lengua Extranjera Inglés a fin de adquirir los saberes básicos en aquel alumnado con dificultad.

Por parte del centro:

- Programa Experimental de Refuerzo de la Competencia Lectora "EDUCALECTURA".
- Programa Experimental de Refuerzo de la Competencia Matemática "EDUCAMATEX".
- Plan de Igualdad de Género del Centro y su programa.
- Programa Escolar de Consumo de Frutas y Hortalizas.
- Proyecto para el fomento de la lectura desde la Biblioteca del Centro "Todos para uno y uno para todos".

[\(Volver al índice\)](#)

Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (3º EP)

Profesora: Ana Novella Flores.

Grado de consecución de los objetivos propuestos, valoración general y casos particulares.

En el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural de forma general, casi todos los alumnos de 3º de Educación Primaria han logrado una valoración muy positiva del aprendizaje habiendo alcanzado los objetivos y saberes básicos programados para el área, así como un nivel de desarrollo competencial adecuado, a excepción de dos alumnos que tienen que trabajar los saberes básicos del área nuevamente porque no los han adquirido.

Es un grupo heterogéneo, con distintos ritmos de aprendizaje, no obstante presentan unas condiciones de aprendizaje muy favorables para la adquisición de la materia, están motivados, a pesar de que hay ciertas dificultades de aprendizaje por parte de algunos alumnos. Han mostrado gran interés por la materia.

A los alumnos con la materia suspensa se les realizará un plan específico de refuerzo y recuperación.

Área Transversal (3º EP).

Profesor: Celia Montero Alejandre

Desde esta área se ha trabajado el pensamiento computacional del alumnado. A través de diferentes recursos.

Primero, hemos trabajado con el robot Matatalab, que les ha ayudado a realizar diferentes recorridos utilizando diferentes recursos así como, usar bucles, repeticiones y funciones que les favorecen en el razonamiento lógico-matemático. Con fichas manipulativas, las cuales después sustituimos por la app Matatacode.

En segundo lugar, hemos realizado las diferentes actividades del proyecto DigiCraft, el cual les ha ayudado a conocer mejor el funcionamiento de determinados conceptos computacionales y de uso diario. Para dicho trabajo hemos usado el material proporcionado por la fundación VODAFONE.

La valoración de estas actividades es positiva, pues el alumnado estaba muy motivado en la realización de las diversas actividades y en el uso de las tecnologías.

4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Tutor: Andrea Álvarez García.

Descripción y características generales del grupo

El alumnado de 4º de EP está formado por 9 alumnos y alumnas con diversidad en cuanto a intereses, motivaciones y rendimiento académico. Uno de ellos se ha incorporado al grupo en el último mes del primer trimestre.

En general, el alumnado muestra bastante interés por la adquisición de nuevos saberes básicos y tienen una participación activa en las diferentes tareas de clase. [\(Volver al índice\)](#)

Un alumno y una alumna de la clase reciben apoyo especializado de la especialista de Audición y Lenguaje y de Pedagogía Terapéutica para atender a sus necesidades de aprendizaje.

Grado de consecución de los objetivos propuestos y valoración general.

Seis de los alumnos/as han conseguido todos los indicadores mínimos propuestos para este trimestre en todas las áreas del currículo. Dos alumnos/as suspenden Matemáticas, Lengua Extranjera, Inglés y Conocimiento del Medio y una alumna suspende Conocimiento del Medio y Lengua Extranjera, Inglés.

A los alumnos/as con materias suspensas se les realizará un plan específico de refuerzo y recuperación.

Dificultades encontradas en el desarrollo del curso.

Las principales dificultades surgidas en el desarrollo del curso son las siguientes:

- Una alumna a la que se le hizo una hoja de demanda en el segundo trimestre no ha sido valorada por el EOEP.
- Falta de tiempo para poder desarrollar todas las actividades del proyecto DigiCraft.

Aspectos positivos a destacar.

- La implementación de los programas EducaLectura y EducaMates.
- Actitud positiva y participativa del alumnado en las tareas escolares.
- Variedad de recursos para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Programas o proyectos en los que ha participado el curso.

- Programa EducaLectura y EducaMates.
- Plan de Igualdad de Género del Centro.
- Foros Nativos Digitales.
- Programa Escolar de Consumo de Frutas y Hortalizas.
- Proyecto para el fomento de la lectura desde la Biblioteca del Centro “Uno para todos y todos para uno”.
- Librarium.
- Programa RadioEdu.

Área Transversal (4º EP).

Profesora: Celia Montero Alejandre

Desde esta área se ha trabajado el pensamiento computacional del alumnado. A través de diferentes recursos.

Primero, hemos trabajado con el robot Matatalab, que les ha ayudado a realizar diferentes recorridos utilizando diferentes recurso así como, usar bucles, repeticiones y funciones que les favorecen en el razonamiento lógico-matemático. Con fichas manipulativas, las cuales después sustituimos por la app Matatacode.

[\(Volver al índice\)](#)

En segundo lugar, hemos realizado las diferentes actividades del proyecto DigiCraft, el cual les ha ayudado a conocer mejor el funcionamiento de determinados conceptos computacionales y de uso diario. Para dicho trabajo hemos usado el material proporcionado por la fundación VODAFONE.

La valoración de estas actividades es positiva, pues el alumnado estaba muy motivado en la realización de las diversas actividades y en el uso de las tecnologías.

★ 3º Ciclo de Primaria

5º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Tutor: Benito Rama Matamoros.

Descripción y características generales del grupo

El alumnado de 5º de EP está formado por 14 alumnos con diversidad en cuanto a intereses, motivaciones y rendimiento académico. Una alumna se incorporó en el mes de diciembre y ya venía con la 1ª Evaluación hecha, de su centro de procedencia; alumna que ya había estado con este mismo grupo en el curso anterior.

En general, el alumnado muestra bastante interés por la adquisición de nuevos saberes básicos y tienen una participación activa en las diferentes tareas de clase.

Una alumna, ACNEAE, recibe apoyo especializado de la especialista de Pedagogía Terapéutica, para atender a sus necesidades de aprendizaje.

Grado de consecución de los objetivos propuestos y valoración general.

Todos los alumnos han conseguido todos los indicadores mínimos propuestos para el presente curso y nivel, en todas las áreas del currículo; a excepción de tres alumnos que no los alcanzan en el área de Inglés. Estos tres alumnos han venido suspendiendo en las tres Evaluaciones y en la Ordinaria.

A los alumnos con materias suspensas, se les realizará un plan específico de refuerzo y recuperación.

Dificultades encontradas en el desarrollo del curso.

Las principales dificultades surgidas en el desarrollo del curso son las siguientes:

- El elevado absentismo de una alumna y la falta de implicación de su familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, ha dificultado la marcha académica de la niña.
- Falta de tiempo para poder desarrollar todas las actividades del proyecto Escuela 4.0.
- Continuas interrupciones de una alumna diagnosticada con TDHA

Aspectos positivos a destacar.

- La implementación de los programas EducaLectura y EducaMates.
- Actitud positiva y participativa del alumnado en las tareas escolares.
- Variedad de recursos para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- En general, buena implicación de las familias y mucha colaboración, cada vez que se les ha pedido.
- Disponibilidad de un buen juego de tabletas en clase, que han funcionado estupendamente; y con buena soltura en el manejo por parte de los alumnos.

[\(Volver al índice\)](#)

- Hemos cumplido con la temporalización de contenidos trazada a principios de curso; impartiendo al completo el programa de contenidos previsto para este curso y nivel.

Programas o proyectos en los que ha participado el curso.

- Programa EducaLectura y EducaMates.
- Plan de Igualdad de Género del Centro.
- Foros Nativos Digitales.
- Programa Escolar de Consumo de Frutas y Hortalizas.
- Proyecto para el fomento de la lectura desde la Biblioteca del Centro “Uno para todos y todos para uno”.
- Librarium.
- Programa RadioEdu.

SEXTO CURSO DE PRIMARIA

Tutor: Raúl Manuel Blanco Prieto

Este curso ha estado formado por 11 alumnos, de ellos 6 eran niños y 5 niñas.

Por otra parte, quiero reseñar, que en general es un grupo trabajador, que muestra interés por su trabajo, traen sus tareas hechas a diario, estudian al día, aunque no todos y su comportamiento es bueno con la excepción de dos alumnas y un alumno, que son bastante habladores.

El ambiente de trabajo ha sido positivo. Han estado muy participativos en todas aquellas actividades que se han llevado a cabo en el aula y, sobre todo, les encanta trabajar en grupo, que en este curso afortunadamente, se ha podido llevar a cabo, teniendo en cuenta los problemas sociales que existieron con este grupo en el curso anterior.

La metodología ha sido activa y participativa, de manera que los alumnos se sientan motivados y partícipes de su proceso de aprendizaje a través de diferentes tareas individuales, grupales, exposición de trabajos, experimentación y producción de contenidos educativos relacionados con el medio que los rodea y participación en actividades complementarias organizadas por el Centro, etc.

Grado de consecución de los objetivos propuestos y valoración personal.

En el grupo de 6º de EP, el grado de consecución de los objetivos establecidos para este nivel, en líneas generales, ha sido satisfactorio en algunos alumnos y bueno en otros, salvo algunas excepciones ya que en el tercer trimestre los resultados académicos han disminuido por varios factores internos y externos al grupo clase.

A comienzos de curso, se realizó una evaluación inicial para valorar el nivel de adquisición de las Competencias Clave. Durante el transcurso del curso, se ha llevado a cabo una evaluación de progreso, basada en el trabajo y esfuerzo diario, tanto individual como del grupo, teniendo en cuenta las capacidades individuales de cada alumno. Al finalizar cada unidad, se ha realizado una evaluación oral, escrita y continua con el trabajo diario de cada alumna y alumno.

[\(Volver al índice\)](#)

En cuanto a la valoración general de los resultados del grupo se podría decir que ha sido positiva. Puntualizar la situación de Jesús que es un alumno con necesidades educativas especiales que ha recibido el apoyo de las especialistas de PT y AL.

Ha recibido sesiones de refuerzo educativo específico (tres sesiones de Pedagogía Terapéutica y otras tres sesiones de Audición y Lenguaje) a lo largo del curso en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

Todos los alumnos PROMOCIONAN a la siguiente etapa.

Dificultades encontradas en el desarrollo del curso.

- Dentro del programa eScholarium, librarium, todos los alumnos no han podido utilizar correctamente los libros digitales, algunas veces les daban problemas o la plataforma o los dispositivos digitales.
- Al ser un grupo tan heterogéneo, se han tenido que adaptar las pruebas escritas en algunas áreas curriculares teniendo en cuentas las distintas dificultades de aprendizaje que presentaban los alumnos nombrados anteriormente.

Aspectos positivos.

RECURSOS UTILIZADOS:

- Libros de texto en soporte digital y papel.
- Materiales complementarios.
- Internet.
- PDI (pizarra digital interactiva).
- Portátiles asignados a cada alumno.
- Recursos TIC
- Materiales elaborados por el profesorado...
- La implementación de los programas EducaLectura y Educamatex con enormes resultados académicos para nuestro alumnado.

A lo largo del curso, se han mantenido reuniones presenciales con todos los padres para tratar asuntos relacionados de todo el grupo, para informarles de diversos aspectos de la PGA, los objetivos de cada área, los criterios e instrumentos de evaluación, los resultados obtenidos en las distintas evaluaciones, el desarrollo del Plan de Mejora, la participación en Proyectos de Innovación educativa.

El nivel de participación de los padres ha sido medio-alto en la mayoría de los casos. Asimismo se han mantenido reuniones telefónicas individuales con aquellos padres de alumnos del grupo, que por circunstancias personales no han podido asistir a las presenciales, bien a petición de los tutores como de los padres para tratar asuntos individuales de la evolución escolar, personal y social de sus hijos e hijas.

[\(Volver al índice\)](#)

Respecto al absentismo, éste se considera bajo y las causas, debidamente justificadas a través de la agenda o de Rayuela, se deben fundamentalmente a enfermedades comunes, consultas médicas, viajes familiares pero se advierte gran cantidad de faltas por parte de algún alumno que estando las faltas justificadas han sido excesivas y así se le ha planteado a la familia.

Programas o proyectos en los que ha participado el grupo.

A lo largo del presente curso hemos participado en los siguientes programas:

Por parte del tutor:

- Proyecto de RadioEdu.
- Programa EducaLectura y Educamatex.
- Programa Digicraft
- Escuela 4.0
- Proyecto para el fomento de la lectura desde la Biblioteca de Aula y lecturas en Club de Lectura en Librarium.
- Planes de Refuerzo y Recuperación en las áreas de Lengua Castellana y Literatura , Matemáticas y C del Medio a fin de adquirir los saberes básicos en aquel alumnado que ha mostrado cierta dificultad a lo largo del curso.

Por parte del centro:

- Plan de Igualdad de centro.
- Programa Escolar de Consumo de Frutas y Hortalizas.
- Programa Foros Nativos Digitales.
- Proyecto Librarium.
- Proyecto de Innovación REBEX “Los tres mosqueteros”.

Área de Valores de 6º

Grado de consecución de los objetivos propuestos, valoración general y casos particulares.

A lo largo del curso se han llevado a cabo una gran variedad de actividades a lo largo del curso, tanto de forma individual, parejas o grupales, a través de las tablets haciendo actividades interactivas en la que los alumnos se han mostrado muy participativos, lo que ha conllevado a que todos superen los saberes y competencias básicas de dicha asignatura y, por tanto, obtengan una calificación positiva.

Hemos tratado de:

- Fomentar la participación activa y razonada.
- Estímulo de la libre expresión de ideas y escucha activa.
- Desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.
- Estímulo de los hábitos de vida saludables y sostenibles.
- Uso seguro de las tecnologías.
- Interacción respetuosa y cooperativa entre iguales y con el entorno.

[\(Volver al índice\)](#)

- Gestión asertiva de las emociones.
- La escucha activa.

- **Dificultades encontradas.**

Problemas con los equipos informáticos por carecer de batería o conexión.

- **Aspectos positivos a destacar.**

Motivación del alumnado al usar recursos digitales y actividades en parejas o pequeños grupos.

Área Transversal 6º

Profesora: Celia Montero Alejandre

Desde esta área se ha trabajado el pensamiento computacional del alumnado. A través de diferentes recursos.

Primero, hemos trabajado con el robot Matatalab, que les ha ayudado a realizar diferentes recorridos utilizando diferentes recursos así como, usar bucles, repeticiones y funciones que les favorecen en el razonamiento lógico-matemático. Con fichas manipulativas, las cuales después sustituimos por la app Matatacode.

En segundo lugar, hemos realizado las diferentes actividades del proyecto DigiCraft, el cual les ha ayudado a conocer mejor el funcionamiento de determinados conceptos computacionales y de uso diario. Para dicho trabajo hemos usado el material proporcionado por la fundación VODAFONE.

La valoración de estas actividades es aceptable, aunque podría ser más positiva, pues parte del alumnado no estaba muy motivado en la realización de las diversas actividades y en el uso de las tecnologías. Pero era una actitud que se ha extendido a otras áreas.

Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (6º EP)

Profesor: Benito Rama Matamoros.

Grado de consecución de los objetivos propuestos, valoración general y casos particulares.

En el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, de forma general, todos los alumnos de 6º de Educación Primaria han logrado una valoración muy positiva del aprendizaje habiendo alcanzado los objetivos y saberes básicos programados para el área, así como un nivel de desarrollo competencial adecuado. Tenemos un alumno ACNEE, con adaptación curricular significativa, en base a la cual también alcanzado los mínimos programados para él,

Es un grupo heterogéneo, con distintos ritmos de aprendizaje, no obstante presentan unas condiciones de aprendizaje muy favorables para la adquisición de la materia, están motivados, a pesar de que hay ciertas dificultades de aprendizaje por parte de algunos alumnos. Han mostrado gran interés por la materia.

[\(Volver al índice\)](#)

1.4. Valoración y cumplimiento de lo programado por los especialistas.

MEMORIA DE INGLÉS.

Primer Curso de Primaria

Maestro especialista LEI: Antonio Javier Sánchez Hernández

Descripción y características generales del grupo

Es un grupo trabajador, participativo y motivado. Además, muestra una excelente actitud e interés máximo por su trabajo. Conviene destacar positivamente el comportamiento y disciplina mostrados en el aula.

Grado de consecución de los objetivos propuestos, valoración general y casos particulares.

En líneas generales, he de indicar que el grado de consecución de los objetivos establecidos para el nivel de primero ha sido satisfactorio.

El alumnado ha logrado adquirir los saberes básicos y ha alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las competencias comunicativas para este curso.

Dificultades encontradas en el desarrollo del curso.

- Los problemas de conexión inalámbrica entre el ordenador portátil y el panel en las audiciones.
- El mobiliario instalado (sillas y mesas) en el aula de LEI no es del todo el apropiado para este alumnado.

Aspectos positivos a destacar.

- La actitud, motivación e interés del alumnado en el desarrollo de las sesiones del área.
- El exquisito comportamiento y la correcta aplicación de las normas de convivencia.
- La disposición de un aula propia para desarrollar las sesiones del área de Lengua Extranjera Inglés.

Programas o proyectos en los que ha participado el curso.

El alumnado no ha continuado ni ha participado en programas/proyectos en el presente curso en segunda lengua aunque sí ha participado en las diferentes celebraciones pedagógicas.

Segundo Curso de Primaria

Maestro especialista LEI: Antonio Javier Sánchez Hernández

Descripción y características generales del grupo

Es un grupo trabajador, participativo y motivado. Además, muestra una correcta actitud e interés por su trabajo. Conviene destacar la presencia de diferentes subgrupos: uno con ausencia total de dificultades en el proceso de aprendizaje y otro, que muestra dificultades a la hora de trabajar el área. También, sobresale positivamente el comportamiento y disciplina mostrados en el aula; aunque, en ocasiones, hay que recordarle a alguno o alguna las normas impuestas en el aula.

[\(Volver al índice\)](#)

Grado de consecución de los objetivos propuestos, valoración general y casos particulares.

En líneas generales, he de indicar que el grado de consecución de los objetivos establecidos para el nivel de segundo ha sido satisfactorio.

El alumnado ha logrado adquirir los saberes básicos y ha alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las competencias comunicativas para este curso, a excepción de un alumno.

Dificultades encontradas en el desarrollo del curso.

- Los problemas de conexión inalámbrica entre el ordenador portátil y el panel en las audiciones.

Aspectos positivos a destacar.

- El alumnado ha participado con actitud, motivación e interés en el desarrollo de las sesiones.
- La disposición de un aula propia para desarrollar las sesiones del área de Lengua Extranjera Inglés.

Programas o proyectos en los que ha participado el curso.

El alumnado no ha continuado ni ha participado en programas/proyectos en el presente curso en segunda lengua aunque sí ha participado en las diferentes celebraciones pedagógicas.

Tercer Curso de Primaria

Maestro especialista LEI: Antonio Javier Sánchez Hernández

Descripción y características generales del grupo

Ya descrito dentro del apartado **Valoración y cumplimiento de lo programado por los equipos de nivel.**

Grado de consecución de los objetivos propuestos, valoración general y casos particulares.

En líneas generales, he de indicar que el grado de consecución de los objetivos establecidos ha sido satisfactorio, a excepción de un alumno.

El alumnado ha logrado adquirir los saberes básicos y ha alcanzado el grado suficiente de desarrollo en las competencias comunicativas para este curso, salvo un alumno.

Dificultades encontradas en el desarrollo del curso.

- Los problemas de conexión inalámbrica entre el ordenador portátil y el panel en las audiciones.

Aspectos positivos a destacar.

- El alumnado ha participado con actitud, motivación e interés en el desarrollo de las sesiones.
- La disposición de un aula propia para desarrollar las sesiones del área de Lengua Extranjera Inglés.

Programas o proyectos en los que ha participado el curso.

El alumnado no ha continuado ni ha participado en programas/proyectos en el presente curso en segunda lengua aunque sí ha participado en las diferentes celebraciones pedagógicas.

[\(Volver al índice\)](#)

MEMORIA PRIMERA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS 4º, 5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Maestra Especialista LEI: Lucía Román López.

Ambos cursos son grupos en los que destaca la heterogeneidad, con unas características muy bien definidas. Nos encontramos tres tipos de alumnos/as: los y las que no superan los objetivos o los superan con algunas dificultades y/o ayuda, los que superan los objetivos según lo previsto y los que sobrepasan los objetivos previstos.

En general, el grado de consecución de los objetivos establecidos ha sido satisfactorio.

Han superado los mínimos imprescindibles y han logrado el grado suficiente de desarrollo en la competencia comunicativa y plurilingüe una gran mayoría.

Es necesario seguir insistiendo en el trabajo dirigido a trabajar **la oralidad** en Lengua Inglesa (Listening and Speaking) y expresión escrita (Writing). La pronunciación a la hora de hablar y leer es el punto débil de todos/as, exceptuando a un alumno en 6º de Educación Primaria.

En **4º EP** dos alumnas y un alumno tienen valoración negativa del aprendizaje en LEI y necesitan mejorar su nivel competencial en dicha área. Cuenta con el apoyo de los fast finishers y tienen ajuste metodológico en todas las pruebas que se le pasan.

Es imprescindible mantener el trabajo encaminado hacia la competencia comunicativa en este área.

En **5º EP** la valoración de los resultados del grupo ha sido positiva en general, a excepción de dos alumnas y un alumno, quienes tienen una valoración negativa.

Igualmente, es necesario seguir insistiendo en el trabajo dirigido a trabajar **la oralidad** en Lengua Inglesa (Listening and Speaking) y expresión escrita (Writing). La pronunciación a la hora de hablar y leer es el punto débil de todos/as.

Es imprescindible mantener el trabajo encaminado hacia la competencia en comunicación lingüística y plurilingüe en este área, lo cual resulta un tanto difícil porque, aunque es poco alumnado, tienden a la dispersión. He de destacar también que han mejorado bastante desde el inicio de curso hasta ahora.

Y en **6º EP** la valoración de los resultados del grupo ha sido positiva en general, a excepción de un ACNEE. A pesar de los ajustes metodológicos realizados a lo largo de todo el curso, se detectan ya claramente los dos años de desfase, con lo cual, en su paso al IES Sáenz de Buruaga deben realizar su Adaptación Curricular Significativa en dicha área de manera inmediata.

Es necesario seguir insistiendo en el trabajo dirigido a trabajar **la oralidad** en Lengua Inglesa (Listening and Speaking) y expresión escrita (Writing). La pronunciación a la hora de hablar y leer es el punto débil de todos/as, exceptuando a un alumno, que destaca de manera sobresaliente en dicha a

Se revisarán sus planes de refuerzo y se prepararán nuevos ajustes para el alumnado que lo necesita.

[\(Volver al índice\)](#)

Es imprescindible mantener el trabajo encaminado hacia la competencia en comunicación lingüística y plurilingüe en esta área. Son alumnos/as muy trabajadores/as y, aunque, a veces, suelen llamar la atención, responden muy bien y están muy atentos/as en las clases de Inglés.

Programas o proyectos en los que ha participado el curso.

En este curso académico no se ha desarrollado ningún programa o proyecto relacionados con el aprendizaje de la Lengua Extranjera Inglés.

Dificultades encontradas.

- Falta de base sólida en niveles iniciales, especialmente, en comprensión auditiva y expresión oral, que hay que trabajar mucho.
- Escasa o nula exposición al idioma fuera del aula, lo que dificulta la consolidación de estructuras básicas.
- Diferencias de nivel dentro del mismo grupo clase, lo que complica la atención a la diversidad.
- Bajo nivel de motivación en algunos alumnos/as, especialmente, en el grupo de 6º de Educación Primaria.
- Dificultades específicas de aprendizaje, como, dislexia, ACNEE, ACNEAE y problemas de memoria a corto plazo que afectan al aprendizaje de la Lengua Extranjera.
- Problemas de pronunciación y entonación, debidos, en parte a la gran diferencia con la lengua materna.

Aspectos positivos a destacar.

- El alumnado ha mostrado una actitud cooperativa y colaboradora ante las diversas tareas planteadas en el aula.
- La mayoría del alumnado ha prestado atención, participando activamente y ha terminado, en general, las tareas asignadas.
- El alumnado ha manifestado, casi siempre, un comportamiento y una disciplina adecuada.

Memoria de Educación Artística.

Maestro: Manuel Ramón Rey Muñoz.

Durante este curso académico 2024/2025 la asignatura de Educación Artística ha sido muy importante en la etapa de Infantil (3- 4 y 5 años) y en la etapa de Primaria, ya que se ha contribuido al desarrollo de las distintas capacidades musicales, evolutivas y, de esta manera, al desarrollo integral de los alumnos, favoreciendo la adquisición y desarrollo de las competencias claves.

La programación de Educación Musical ha sido enfocada teniendo en cuenta los bloques de contenido en los que se estructura el área:

- * Escucha.
- * Interpretación y creación musical.
- * Música, movimiento y danza.

[\(Volver al índice\)](#)

EDUCACIÓN INFANTIL

En este curso 2024/2025 en la etapa de Infantil y en la asignatura de Artística, nos hemos centrado en el aprendizaje de canciones infantiles a través de las cuales hemos desarrollado capacidades básicas para el alumnado como son la expresión y la percepción que ha redundado positivamente en sus posibilidades de comunicación, potenciando así, su sensibilidad musical poniendo al alumnado en contacto con el mundo sonoro-musical para ir advirtiendo progresivamente las cualidades del sonido.

Nos hemos centrado sobre todo en la duración y la intensidad, así como el timbre utilizando el cuerpo y sus posibilidades sonoras. Hemos desarrollado la creatividad asociando diferentes movimientos corporales a las canciones y variaciones en los juegos y actividades de expresión corporal asociadas a las canciones aprendidas. Todo ello incide directamente en el desarrollo y adquisición de todas las competencias claves y más significativamente en la Competencia en Comunicación Lingüística y la Competencia conciencia y expresiones culturales.

Hemos contribuido con estas canciones a la Educación en Valores desarrollando capacidades de colaboración y cooperación en la consecución de un hecho colectivo como es el aprendizaje de una canción, los juegos musicales asociados a las mismas, evitando y denunciando de forma colectiva cualquier tipo de discriminación por razones de diversa índole como pueden ser el sexo o cualquier característica personal o social.

Hemos utilizado la canción y el juego como recurso metodológico y partiendo de la canción como centro de interés hemos trabajado la expresión vocal, obviamente, la expresión instrumental a través del cuerpo como instrumento con percusiones para acompañar y seguir el pulso de las canciones. Y también hemos trabajado la expresión corporal asociando movimientos expresivos a las diferentes canciones aprendidas.

Con estas actividades hemos puesto el cimiento y la base para el desarrollo de la sensibilidad musical, fundamental para el aprendizaje musical de forma progresiva y continuada en los diferentes niveles de Infantil y el primer ciclo de Primaria.

EDUCACIÓN PRIMARIA

En la etapa de Primaria los bloques de contenidos del área son los mismos que en Infantil:

- * Escucha.
- * Interpretación y creación musical.
- * Música, movimiento y danza.

PRIMER CICLO

En este curso 2024/2025 en la asignatura de Artística hemos trabajado los siguientes contenidos en el Primer Ciclo de Primaria:

- Expresión vocal y canto.
- Expresión instrumental.
- Discriminación Auditiva.

[\(Volver al índice\)](#)

Para trabajar estos contenidos nos hemos servido del recurso didáctico por excelencia en Artística: la canción, y más concretamente en este ciclo, la canción infantil. Hemos repasado las que ya se sabían de años anteriores (E. Infantil) y aprendido muchas más nuevas. Con estas canciones hemos desarrollado en los alumnos:

- El amor a la música en el comienzo de su aprendizaje.
- Destrezas motoras al acompañar las canciones con gestos y movimientos corporales.
- Discriminación auditiva de las diferentes cualidades del sonido: Intensidad, duración, timbre y altura.

En cuanto a la Expresión Instrumental hemos trabajado primero el ritmo, acompañando las canciones con palmadas (percusión corporal) y posteriormente con instrumentos de pequeña percusión escolares. También hemos trabajado el ritmo con el cuerpo a través del baile libre e inventando pequeñas coreografías para canciones como “La dama, dama” y “Danza de la punta y el tacón”.

SEGUNDO CICLO

- En este ciclo hemos trabajado los siguientes contenidos:

Expresión Vocal y Canto:

Nos hemos ocupado más profundamente de las siguientes actividades:

- Emisión de la voz: respiración, articulación, entonación.

- Aspectos musicales y expresivos: ritmo, melodía, timbre, intensidades.
- Expresión Instrumental:
 - Esquemas rítmicos con blancas, negras, corcheas y sus respectivos silencios interpretados utilizando el cuerpo como instrumento y con instrumental Orff posteriormente.
 - Acompañamiento instrumental de canciones.
 - Juegos de creación e improvisación instrumental.
- Lenguaje Musical:

Cualidades del sonido: intensidad, altura, duración y timbre.

 - Elementos de la música: ritmo y melodía.
 - Grafías no convencionales: pulso, nota y figuras.
 -

TERCER CICLO

Bloques de contenidos trabajados:

- Educación Vocal y Canto:
 - Canciones populares, de actualidad y del folklore extremeño.
 - Ejercicios de relajación, respiración, articulación y entonación.
 - Coordinación para acompañar instrumentalmente las canciones a la vez canta.

[\(Volver al índice\)](#)

- Expresión Instrumental:

- Interpretación de ritmos a través de graffías musicales no convencionales.
- Juegos de creación e improvisación.

- Lenguaje Musical:

- Elementos y tipos de graffías: No convencionales y convencionales.
- Figuras musicales: redonda, blanca, negra, corchea y sus respectivos silencios.
- Formas musicales: copla y estribillo, canon y rondó. (Discriminación auditiva).
- Composición de pequeñas piezas musicales.

- Artes y cultura:

- La música en nuestra sociedad (TV, Internet y cine).
- Audiciones de música clásica (diferentes épocas), rock, pop, folklore extremeño.

Con todas estas actividades hemos contribuido a desarrollar en los alumnos, tanto de Infantil como de Primaria, los siguientes objetivos:

Disfrutar de la música como fuente de expresión cultural.

- Potenciar el trabajo en equipo, gracias a la música como instrumento de participación y colaboración interdisciplinari
- Fomentar la convivencia entre sus componentes, promoviendo la integración entre todos y rechazar conductas violentas que se pudieran dar.
Mejorar la técnica instrumental específica, potenciando la escucha musical y reforzar habilidades tales como el ritmo, la memoria y la concentración.

Con la adquisición de todos estos objetivos incidimos en la adquisición y desarrollo de todas y cada una de las competencias claves, tales como:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia Matemática, ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana
- Competencia emprendedora.
- Conciencia conciencia y expresiones culturales.

[\(Volver al índice\)](#)

Memoria de Religión Católica

Maestra: Gemma Eugenia Rodríguez Fernández de Trejo.

1º, 2º, 3º Ciclo de Educación Primaria -Infantil 3, 4 y 5 años.

***Objetivos del curso.**

Infantil: Iniciar a los alumnos en las enseñanzas que están relacionadas con la vida de Jesús, observando relatos religiosos cristianos para así desarrollar actitudes básicas de respeto,

alegría y admiración. Se ha empezado a conocer algunos relatos bíblicos breves y de fácil comprensión.

A lo largo del curso se han alternado actividades que han requerido un esfuerzo manipulativo, como recortar, pegar y colorear alternándose con otras actividades más sencillas de escuchar canciones y recitar poesías de manera que todas las actividades en conjunto resulten amenas. A lo largo del curso se han utilizado los métodos audiovisuales utilizando el Cine en el aula. Hemos visto La Creación, El Arca de Noé, algunas parábolas etc., poniendo después en común el tema tratado.

1º y 2º de EP: Se han desarrollado enseñanzas y experiencias sobre las principales virtudes y valores cívicos, morales y religiosos, entrando así en contacto con el lenguaje religioso cristiano.

Al mismo tiempo hemos completado las actividades con lecturas comentadas de pasajes bíblicos ilustrados con dibujos de los mismos.

Los métodos audiovisuales también nos han servido como medios para completar lo estudiado en algunos temas por ejemplo todo lo relacionado con la creación, temas relacionados con los milagros de Jesús, parábolas etc.

Al finalizar todos los temas se han trabajado fichas de refuerzo para así favorecer la expresión artística y expresión corporal del niño.

3º y 4º de EP: Hemos conocido hechos de la vida de Jesús mediante lecturas, ilustraciones y comentarios de pasajes evangélicos.

Como actividades complementarias hemos representado en las clases temas de celebraciones propuestos para dramatizar, ejemplo: El rey que sabía perdonar. El día que llegó el Espíritu Santo etc. Temas relacionados con los diferentes tiempos litúrgicos a lo largo del año.

Algunos de los temas se han tratado con medios audiovisuales. Haciendo después comentarios y trabajos sobre los mismos.

Todos los temas tratados a lo largo del curso han sido relacionados con temas de nuestra vida diaria, en relación con los demás y las buenas relaciones humanas. Haciendo mucho hincapié en el tema de valores humanos y cristianos.

5º y 6º de EP: Descubrimos el mensaje de Jesús a través de las enseñanzas de las Bienaventuranzas. En este ciclo se han llevado a cabo actividades con pasatiempos, textos, mensajes ocultos etc. Motivándolos para que se acerquen con curiosidad a los contenidos fundamentales del área.

En este ciclo se ha hecho un recorrido por toda la historia de la Salvación para terminar con la Iglesia hoy.

Unas de las actividades muy valoradas han sido las redacciones y comentarios de temas relacionados con los valores humanos.

Algunas de las actividades destacadas, en las cuales han participado todos los alumnos de centro, siempre en base a sus capacidades e intereses, han sido:

★ Gran portal de Belén donde todos han participado.

[\(Volver al índice\)](#)

- ★ Colaboración en concurso de dibujo de la Mártir Santa Eulalia de Mérida.
- ★ Visita al portal de Belén de la Iglesia del pueblo.
- ★ Montaje de murales para celebración del día de la Paz: "Mi mochila es de Paz" y Nuestro Árbol de la Paz"
- ★ Visita exposición "Pasos de Semana Santa"
- ★ Confeccion de gran "Mantón de Guadalupe" para celebrar el día de Extremadura en la escuela

En los niveles de EP y en Infantil se han alcanzado los objetivos propuestos salvo con algunos alumnos que la falta de atención y por su baja capacidad haya resultado más difícil teniendo así que motivarles más para poder alcanzar el mayor rendimiento posible.

Metodología:

Se han seguido los libros de texto de distintas editoriales, uso de la Biblia, temas musicales, trabajos por grupos y murales. Material audiovisual. Material para la clase de Religión en Primaria (Recursos de Pastoral).

Evaluación:

Ha sido continua llevando a cabo los criterios de evaluación de cada nivel.

Se han celebrado a lo largo del curso las distintas reuniones tanto de ciclo como con cada tutor para tener una buena coordinación.

El porcentaje de aprobados en infantil y 1º y 2º ha sido del 100%, y en 3º, 4º, 5º y 6º el porcentaje es de 100%.

Como **propuesta de mejora** para próximos años : El trabajar desde los primeros cursos la exposición oral como recurso diario y habitual , hasta llegar a la participación en debates en los cursos superiores, ya que se ha detectado cierto rechazo por parte de algunos alumnos a exponer

Memoria de Educación Física

Maestro: José Manuel Paniagua López.

- **Descripción y características generales de los grupos. (CURSOS: 3, 4 , 5 años, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º EP)**

Durante este curso **2024/2025**, he impartido clase de Educación Física a los 8 grupos del colegio, es decir, a los tres cursos de Infantil y a los 6 de Primaria

Todos los grupos han tenido tres sesiones semanales, a excepción de los tres grupos de Infantil, que tuvieron únicamente una sesión semanal de psicomotricidad. Algunas sesiones han sido de 1 hora y otras de 45 minutos, en función del momento de la mañana en que se desarrollaran. [\(Volver al índice\)](#)

- En este curso académico 2024/2025 los grupos de Infantil de 3 y 4 años han sido agrupados, por lo que todas las clases de psicomotricidad se han hecho con los dos grupos juntos. Han sido un total de 15 alumnos al inicio de curso, aunque han terminado 14, ya que una alumna de 3 años se ha ido a otro centro. En 3 añitos han sido finalmente 5 alumnos y 9 en el curso

de 4 añitos, de los cuáles 8 son niñas y 6 son niños.

- Infantil 5 años ha estado formado por 10 alumnos de los cuáles 7 son niñas y 3 son niños.
- 1º de Primaria empezaron han sido 14 alumnos a lo largo de todo el curso, si bien un alumno se fue a otro centro en el segundo trimestre, pero vino una alumna nueva, por lo que el número no varió. (7 niñas y 7 niños)
- 2º de Primaria han sido 15 alumnos (8 niños y 7 niñas)
- 3º de Primaria han sido alumnos durante todo el curso (5 alumnas y 2 alumnos)
- 4º de Primaria han sido 9 alumnos, ya que un alumno se incorporó habiendo ya empezado el curso (4 niños y 5 niñas)
- 5º de Primaria han sido 14 alumnos finalmente, ya que se incorporó una alumna a lo largo del curso (9niños y 6niñas)
- 6º de Primaria han sido 11 alumnos, de los cuáles 5 son niñas y 6 son niños.

Grado de consecución de los objetivos propuestos y valoración general.

Los objetivos planteados al comienzo del curso han sido alcanzados en general por todos los alumno/as. En cuanto al desarrollo de los contenidos, he seguido a lo largo de los cursos una secuencia coherente de contenidos, partiendo del desarrollo de aspectos referidos a imagen y percepción y lateralidad en 1º, para sentar las bases que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas básicas, en 3º y 4º. He pretendido llevar a cabo un trabajo basado en el movimiento como favorecedor de la autonomía y fundamentado en el conocimiento y aceptación de sí mismo, partiendo de las propias vivencias de nuestros alumnos, pero yendo más allá de la adquisición y perfeccionamiento de conductas motrices, para contribuir a su desarrollo integral. En los cursos de 5º y 6º me he basado en el primer trimestre en el trabajo de la Condición Física a través de las Capacidades Físicas Básicas, posteriormente iniciaciones deportivas tanto a deportes individuales como colectivos, para terminar con juegos y deportes alternativos.

Con mi programación he pretendido contribuir desde el ámbito motriz y de forma esencial al desarrollo de todas las Competencias Claves (Lingüística, Matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología , Digital, Aprender a aprender, Sociales y Cívicas, Sentido de la Iniciativa y espíritu emprendedor y Competencia emocional), sobre todo al aprendizaje personal, aprender a convivir, la autosuperación, el respeto por la diversidad, la actitud crítica, potenciar el trabajo en equipo, la creatividad, el conocimiento de la realidad cultural extremeña, etc.

Los resultados han sido muy buenos. Los alumnos/as han mostrado gran interés y participación en esta área, lo que se ha plasmado en unos resultados óptimos de consecución de objetivos y asimilación de contenidos.

Dificultades encontradas en el desarrollo del curso.

Las dificultades encontradas han estado relacionadas fundamentalmente con las instalaciones disponibles en el centro para las sesiones de E.Física:

[\(Volver al índice\)](#)

- La pista polideportiva ha continuado un año más en un estado muy deteriorado: el pavimento cada vez tiene más grietas y más baches. Las líneas apenas se ven; y el vallado perimetral necesita también una reforma.

Pero el principal hándicap de la pista polideportiva es que no dispone de ningún tipo de sombra, por lo que la mayoría de las sesiones de septiembre, abril, mayo y junio no pueden desarrollarse por el exceso de calor.

Además, los meses de diciembre, enero y febrero todo un lateral se hiela, sale verdín y queda impracticable durante, al menos, las tres primeras sesiones.

- La SUM es otro espacio que tenemos para realizar nuestras sesiones de E.Física y las dificultades principales están en que el techo no tiene altura (ya que es el mismo que el de cualquier aula) y que se ha convertido en un almacén de sillas, mesas, cajas, etc... , por lo que el espacio para hacer E.Física se ha reducido considerablemente.
- Tenemos un porche delantero techado a la entrada del colegio con buen pavimento, pero, al ser la cubierta muy alta, cuando llueve se moja todo el suelo, por lo que tampoco es muy práctico.

Aspectos positivos a destacar.

A pesar de todas las dificultades mencionadas en el punto anterior, también hay que destacar algunos aspectos que se han podido desarrollar según lo previsto y consiguiendo los resultados positivos.

- Debemos destacar que la planificación general prevista se ha podido llevar a cabo y desarrollar todas las Unidades Didácticas según lo programado.
- La asignatura ha seguido siendo muy motivadora para el alumnado. Hemos conseguido cambiar la rutina del aula de referencia por otros espacios y la ventaja de moverse con libertad.
- El alumnado ha desarrollado y mejorado sus habilidades motrices básicas, así como sus destrezas a través de las actividades propuestas.
- El alumnado ha conocido nuevas posibilidades de juegos, deportes y actividades físicas, para poder practicarla de manera habitual fuera del horario escolar.

Programas o proyectos en los que han participado los grupos.

Hemos favorecido y promocionado la participación en propuestas diversas relacionadas con la actividad física, la salud y la alimentación saludable. En esta línea, hemos fomentado la participación en el **Programa de Consumo de Frutas y Verduras** en el aula. También hemos participado en todas las actividades del proyecto de Biblioteca sobre **“Los tres mosqueteros”**. Este año también participamos en las **Rutas por espacios naturales**, visitando las Minas de Logrosán.

[\(Volver al índice\)](#)

También se ha organizado la **II Edición de Trujillanos sobre ruedas**, para fomentar el uso de la bicicleta entre nuestro alumnado. Dicha actividad se adaptó a las edades de nuestros 8 grupos para que todos participaran. En esta II Edición hemos sido más ambiciosos y han participado con nosotros el alumnado de otros cuatro colegios de la zona, así como los padres y madres del centro. Ha hecho falta, por tanto, mucha más organización y logística para la cual hemos contado con el apoyo del Ayuntamiento, del Dinamizador deportivo, de la Ampa del colegio y de los padres y madres. También hemos contado con patrocinadores para regalar camisetas a todos los participantes, así como la colaboración del servicio de deportes de diputación de Badajoz y el ayuntamiento de Mirandilla.

Otro programa en el que se ha participado activamente desde el área de E.Física ha sido el **programa de Alumnos acompañantes Tutoría entre Iguales** dirigido al alumnado de 3º a 6º para prevenir las incidencias entre el alumnado y mejorar la convivencia. En este año 2024/2025 se incorporaba el alumnado de 5º y 3º como tutores y tutorizados respectivamente. Del mismo modo el alumnado de 4º y 6º han hecho una continuación del programa con los mismos emparejamientos que tenían en el curso anterior.

El otro programa en el que hemos participado ha sido **Igualdad de Género a través del deporte**. Lo hemos desarrollado sólo con 6º de Primaria ya que conlleva contenidos del último ciclo de Primaria y para todo Secundaria. El objetivo de dicho programa ha sido concienciar a nuestro alumnado sobre la brecha de género que existe en todo lo relacionado con el deporte en ámbitos como: los medios de comunicación, grado de participación, visibilidad social, tabúes,...los resultados han sido muy positivos.

[\(Volver al índice\)](#)

2. FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE

2.1. Funcionamiento y organización del Centro.

- Al comienzo del curso, el profesorado fue adscrito según orden de elección y atendiendo siempre a las necesidades del Centro. Cada maestro/a ha tenido asignada una tutoría salvo la Directora del Centro, el profesorado itinerante (Música, Religión y AL), el maestro de EF, la de PT, la maestra del programa EducaLectura y EducaMates.
- Ha actuado como Coordinadores/as de Ciclo los siguientes docentes:
 - Coordinadora Educación Infantil: D^a. María de Las Cruces Martín Carrasco.
 - Coordinadora del Primer Ciclo: D^a Ana Novella Flores.
 - Coordinador del Segundo Ciclo: D. Antonio Javier Sánchez Hernández.
 - Coordinador del Tercer Ciclo: D. Raúl Blanco Prieto.
- Los apoyos del profesorado se establecieron al comienzo de curso y aparecen recogidos en sus horarios personales.
- La maestra especialista en PT ha ocupado una plaza itinerante con San Pedro de Mérida. Tiene concedida una reducción de jornada del 50%, por lo que a principios de curso se incorporó otra especialista para completar el horario. La propietaria de la plaza ha impartido su media jornada en este Centro y la sustituta en el colegio de San Pedro de Mérida.
- La maestra especialista en AL ha ocupado una plaza itinerante con San Pedro de Mérida. Su horario de asistencia al Centro han sido los martes, jueves y viernes.
- El maestro especialista en Música ha ocupado una plaza itinerante con San Pedro de Mérida. Durante el presente curso ha desarrollado su labor en este durante tres días a la semana (martes, miércoles y viernes).
- La maestra de Religión ha ocupado una plaza itinerante con San Pedro de Mérida. Durante el presente curso escolar ha desarrollado su labor en este Centro tres días a la semana (lunes, miércoles y jueves).
- Maestra del programa EducaLectura. Media jornada (lunes, martes y miércoles).
- Maestra EducaMates: Media jornada (miércoles, jueves y viernes).
- La orientadora del EOEP ha visitado el Centro con una periodicidad quincenal. La actuación del EOEP en el Centro puede resumirse de la siguiente manera: reuniones con el Equipo Directivo, las especialistas de PT y AL, reuniones con tutores y tutoras, reuniones con familias, seguimiento del alumnado con dificultades de aprendizaje, evaluación y diagnóstico de alumnos/as.

2.2. Análisis de la actuación de los órganos de gobierno del Centro.

1. El Consejo Escolar se ha reunido en 8 ocasiones a lo largo del curso de forma presencial. Las fechas de las sesiones son las siguientes:

[\(Volver al índice\)](#)

REUNIONES DE CONSEJO ESCOLAR. CURSO ESCOLAR 2024-2025

- Día 9 de octubre del 2024. Ordinario
- Día 10 de diciembre del 2024. Extraordinario
- Día 28 de enero del 2025. Extraordinaria
- Día 27 de febrero del 2025. Ordinario
- Día 8 de mayo del 2025. Ordinario
- Día 28 de mayo del 2025. Extraordinaria
- Día 27 de junio del 2025. Ordinario

El Claustro de Profesores se ha reunido en 7 ocasiones a lo largo del curso. Las fechas de las sesiones son las siguientes:

- Día 3 de septiembre del 2024. Ordinario
- Día 8 de octubre del 2024. Ordinario
- Día 18 de diciembre del 2024. Extraordinario
- Día 25 de febrero del 2025. Ordinario
- Día 6 de mayo del 2025. Ordinario
- Día 20 de mayo de 2025. Extraordinario
- Día 27 de junio del 2025. Ordinario

2. El Equipo Directivo ha trabajado de forma coordinada durante todo el curso, teniendo establecidas dos horas fijas semanales para esta coordinación. Estas reuniones se han celebrado siempre excepto cuando alguno de los tres componentes del equipo ha tenido que sustituir a algún maestro o maestra. Consideramos muy importante poder dedicar este tiempo semanal a la coordinación para tareas de organización y evaluación, entre otras. Además de las sesiones establecidas en el horario, hemos estado continuamente en contacto, trabajando coordinadamente, aprovechando todas las sesiones en las que coincidimos dos miembros del equipo directivo con horas de funciones directivas.

2.3. Actividades de los órganos de coordinación docente.

- La CCP se ha reunido una vez al mes, siguiendo el calendario de reuniones establecido a principios de curso y coincidiendo con las visitas de la orientadora. Las reuniones se han celebrado de manera presencial, coincidiendo algunas de ellas con la celebración de sesiones de evaluación.
- Equipos de ciclo:

Se han reunido quincenalmente, siguiendo el calendario establecido por la Jefa de Estudios. Las reuniones de coordinación se han celebrado los miércoles o los lunes.

[\(Volver al índice\)](#)

2.4. Valoración de la actividad desarrollada en la CCP.

Valoramos positivamente la actividad desarrollada en la Comisión de Coordinación Pedagógica a lo largo de todo el curso. Así como el trabajo realizado por cada coordinador informando y organizando las tareas con su equipo docente.

A continuación, se detallan los días de las reuniones y los temas abordados en ellas:

22/10/2024

- Atención a la Diversidad.

19/11/2024

- Seguimiento de las Programaciones de Aula.

11, 12, 16 y 19 de diciembre.

- Sesiones de evaluación.

14/01/2025

- Día de la Paz.
- Carnavales.

11/02/2025

- Organización Semana de Extremadura.
- Documentos para modificar del Centro.

18/03/2025

- Puertas Abiertas del CEIP Santísima Trinidad.
- Autorización para la administración de documentos.
- Reparto de los diferentes apartados del PEC.

22/04/2025.

- Maestros en prácticas para el curso 2025-2026.

9, 10, 11 y 17 junio de 2025.

- Sesiones de evaluación tercer trimestre y ordinaria.

2.5. Memorias de los equipos de ciclo.

Educación Infantil

- 16/10/24: Actividades programadas para el Día de los muertos y para el otoño.
- 28/10/24: Horario actividades Día de los muertos..
- 13/11/24: Actividades de Navidad y para el Día Internacional de las Personas con Discapacidad. .
- 27/11/24: Preparación actividad "Día de la Discapacidad".
- 04/12/24: Actividades Día Escolar de la Constitución y los Derechos Humanos.
- 22/01/25: Día de la Paz y reuniones de padres segundo trimestre..
- 05/02/25: Semana de Extremadura.

[\(Volver al índice\)](#)

- 19/02/25: Distribución de actividades por día (Semana escolar de Extremadura) y Carnavales.
- 12/03/25: Programa Código Escuela 4.0.
- 26/03/25: “II edición Trujillanos sobre Ruedas”. Revisión Plan de convivencia.
- 09/04/25: Revisión Plan de convivencia.
- 30/04/25: Aspectos relevantes a tratar en la reunión de padres del tercer trimestre.
- 14/05/25: Memoria Final de Educación Infantil y Día del Centro.
- 28/05/25: Elaboración Memoria Final de Educación Infantil, programa Código Escuela 4.0 y graduación.

Primero y Segundo de Primaria.

A continuación se detallan las fechas de las reuniones celebradas por el equipo docente de **1º Ciclo de EP** siendo un total de 14 sesiones.

- 14-10-2024 (1ª sesión) : Programaciones según LOMLOE en formato excel.
- 28-10-2024 (2ª sesión): Actividades relacionadas con la festividad del Día de los muertos.
- 11-11-2024 (3ª sesión): Programaciones según LOMLOE en formato excel.
- 18-11-2024 (4ª sesión): Organización del Día de la discapacidad (3 de diciembre).
- 2-12-2024 (5ª sesión) : Actividad de la biblioteca.
- 20-01-2025 (6ª sesión): Programaciones curriculares según LOMLOE. Continuar con la elaboración.Propuesta de actividades para el Día Escolar de la Paz y la No Violencia.
- 3-02-2025 (7ª sesión): Programaciones curriculares según LOMLOE (modelo Excel). Continuación.Propuestas de actividades para Semana Escolar de Extremadura.
- 17-02-2025 (8ª sesión): Programaciones curriculares según LOMLOE (modelo Excel). Continuación.Propuestas de actividades para el Carnaval.
- 10-03-2025 (9ª sesión) :Trabajar dentro del PEC, concretamente el punto 14. Proyecto de integración de las tics en el aula.
- 24-03-2025 (10ª sesión): Trabajar el PEC, concretamente el punto 15. Proyecto Educativo Digital.II Edición de Trujillanos sobre ruedas.
- 7-04-2025 (11ª sesión) : Sesión de evaluación.
- 28-04-2025 (12ª sesión): Trabajar dentro del PEC, concretamente el Punto 17: Programa de biblioteca y el Plan de lectura del centro.
- 12-05-2025 (13ª sesión): Programa de biblioteca y el Plan de lectura del centro. Día del Centro.
- 26-05-2025 (14ª sesión) : Plan de lectura del centro. Webinar Escuela 4.0.

Tercero y Cuarto de Primaria.

Seguidamente, se detallan las fechas y los puntos tratados de las reuniones del Equipo Ciclo correspondiente al **2º Ciclo de EP** siendo un total de 14 sesiones. [\(Volver al índice\)](#)

- 1ª.- 14-01-2024: Programaciones curriculares según LOMLOE (modelo Excel).
- 2ª.- 28-10-2024: Modelo de plan de recuperación y apoyo para el alumnado que no promociona o con aprendizajes no superados; medidas ordinarias de atención a la diversidad y recursos personales especializados y actuaciones que se consideran medidas de atención a la diversidad ordinarias; y propuestas de actividades a realizar para El Día los Muertos y Halloween.
- 3ª.- 11-11-2024: Programaciones curriculares según LOMLOE (modelo Excel).
- 4ª.- 18-11-2024: Programaciones curriculares según LOMLOE (modelo Excel) y presentación del programa "Tratamiento Entre Iguales" (TEI).
- 5ª.- 02-12-2024: Programaciones curriculares según LOMLOE y revisión de las actividades del "Día de la Discapacidad".
- 6ª.- 20-01-2025: Programaciones curriculares según LOMLOE (modelo Excel) y continuación y propuestas de actividades para el Día Escolar de la Paz y No Violencia.
- 7ª.- 03-02-2025: Programaciones curriculares según LOMLOE (modelo Excel) y propuestas de actividades para Semana Escolar de Extremadura.
- 8ª.- 17-02-2025: Programaciones curriculares según LOMLOE (modelo Excel) y propuestas de actividades para la celebración del Carnaval.
- 9ª.- 10-03-2025: Organización y medidas a tomar para la visita a Logrosán.
- 10ª.- 24-03-2025: Plan de Absentismo.
- 11ª.- 07-04-2025: Sesión de evaluación.
- 12ª.- 28-04-2025: Plan de Absentismo.
- 13ª.- 12-05-2025: Plan de Absentismo y Día del Centro.
- 14ª.- 26-05-2025: Plan de Absentismo.

Quinto y sexto de primaria.

A continuación se detallan las fechas de las reuniones celebradas por el equipo docente de **Tercer Ciclo de EP**. Un total de 15 sesiones.

Temas tratados: 02/10/202 (1ª sesión)

- Información a los nuevos tutores de 5º y 6º sobre las características observadas por los compañeros en años anteriores.
- Creación de las programaciones docentes en Excell para una homogeneidad de todas las programaciones docentes del centro.
- Próximas actividades extraescolares. Día de Muertos.

Temas tratados: 16/10/2024 (2ª sesión)

1º El tutor de 6º anuncia a los compañeros la no intención de realizar salida extraescolar denominada " de fin de curso" con el alumnado de 6º, por ahora, dado su comportamiento. Así también se trasladó a los padres y madres del alumnado en cuestión, en la reunión grupal de la primera evaluación.

[\(Volver al índice\)](#)

2º La compañera Lucia expone a los nuevos docentes y compañeros de otros años la forma de realizar las programaciones de aula en entorno excel para crearlas.

3º El tutor de 6º expone la actividad de Día de Muertos a los compañeros de su ciclo para perfilar el conjunto de actividades y secuenciación de las mismas.

4º El compañero Manuel, desde el área de educación física, expone el proyecto de igualdad desde el deporte que atañe al alumnado de 6º.

Temas tratados: 28/10/2024 (3ª sesión)

1º El compañero Raúl Manuel Blanco, tutor de 6º, presenta a los compañeros de los distintos ciclos y propios el conjunto de actividades que se realizarán el próximo día 30 con motivo de la celebración en nuestro colegio de Día de Muertos para acercar la cultura mexicana que guarda tanta relación con nuestra propia cultura.

Temas tratados: 13/11/2024 (4ª sesión)

1º La compañera y directora Lucia prosigue con la formación del resto de docentes nuevos en el centro para avanzar en las programaciones de aula y observar la progresión de las mismas con el objetivo de terminarlas en el primer trimestre.

2º Se plantea la planificación en cuanto a la salida del día 3 de diciembre, por parte de todo el colegio, a la carrera solidaria en el centro Casa de la Madre ubicado en Mérida.

Temas tratados: 27/11/2024 (5ª sesión)

1º Manuel el compañero de educación física nos expone la planificación de la actividad y salida que realizaremos al centro de educación especial Casa de la Madre de la localidad de Mérida. Donde realizaremos diferentes carreras por niveles junto con otros cuatro centros para celebrar el día de la Discapacidad y dar visibilidad a su normalización y convivencia.

Temas tratados: 04/12/2024 (6ª sesión)

1º La compañera y directora Lucia nos informa del conjunto de actividades reservadas para la última semana y día de este primer trimestre. Nos plantea varios planteamientos en cuanto a la organización de las actividades el día 20 de diciembre para decidir cual seria el mejor o que debiéramos modificar para que se ajuste a las características de las actividades ya que hay un desplazamiento de ida y vuelta a la iglesia del pueblo.

Temas tratados: 22/01/2025 (7ª sesión)

1. Presentación del equipo de ciclo a las nuevas compañeras de los programas Educamate y Educalengua.
2. Exposición de sus funciones y horario de intervención de estas dos profesionales con respecto a los grupos de 5º y 6º
3. Proceso de traspaso de datos de las programaciones a Excel
4. Próximas actividades extraescolares.

Temas tratados: 05/02/2025 (8ª sesión)

1. Concreción de pequeñas dificultades a la hora de pasar los datos de las programaciones a Excel.

[\(Volver al índice\)](#)

2. Próximas actividades extraescolares. Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia. Día internacional de la mujer trabajadora Carnaval

Temas tratados: 13/02/2025 (9ª sesión)

1. Reuniones grupales del segundo trimestre.
2. Carnaval y relación con el proyecto de biblioteca.
3. Próximas actividades extraescolares. Salida de todo el centro a Cáceres.

Temas tratados: 10/03/2025 (10ª sesión)

1. Resultados de la primera evaluación de 5º y 6º
2. Dudas sobre normas de salida y entrada en el centro fuera del horario ordinal.
3. Anulación de las migas
4. Próximas de actividades extraescolares. Visita a la mina de Logrosán. Día de la bicicleta.

Temas tratados: 26/03/2025 (11ª sesión)

1. Evaluación de la actividad Rutas por espacios naturales.
2. Evaluación de los resultados de realizar semana de carnaval y semana de Extremadura conjunta.

Temas tratados: 9/04/2025 (12ª sesión)

1. Aplazamiento del día de la bicicleta a una nueva fecha.
2. Identificación de propuestas de mejora derivadas de las sesiones de evaluación.
3. Situación del temario al ser un 2º trimestre tan largo.
4. Salidas del 3º trimestre y actividades extraescolares. Viaje de fin de curso de 6º y organización del mismo. Nuevo día de la bicicleta. Graduaciones. Semana del libro y día del centro.

Temas tratados: 30/04/2025 (13ª sesión)

1. Periodicidad del tercer trimestre
2. Actividades extraescolares y celebraciones pedagógicas.

Temas tratados: 14/05/2025 (14ª sesión)

1. Planificación de las actividades de graduación en colaboración con el equipo de educación infantil.
2. Cierre de los distintos proyectos que conllevan la realización de la memorias así como documentos de final de curso.

Temas tratados: 28/05/2024 (15ª sesión)

1. Planificación de las actividades lectivas teniendo en cuenta la modificación de los horarios debido a las altas temperaturas.
2. Evaluación del ciclo y su evolución.

[\(Volver al índice\)](#)

3. RENDIMIENTO DEL ALUMNADO

3.1. Estadísticas de los resultados de los alumnos.

INFANTIL

Aprobados y Suspensos tras la evaluación ordinaria

| CURSO | n.º total de alumnos | Aprobados | Suspensos |
|--------|----------------------|-----------|-----------|
| 5 años | 25 | 25 | 0 |

Aprobados por materias

| CURSO | CEA | | CRR | | DEE | | REL | |
|--------|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| | PA | % | PA | % | PA | % | PA | % |
| 5 años | 25 | 100 | 25 | 10 | 25 | 100 | 25 | 100 |

Suspensos por materias

| CURSO | CEA | | CRR | | DEE | | REL | |
|--------|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| | NM | % | NM | % | NM | % | NM | % |
| 5 años | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

PRIMARIA

Nº de alumnos por número de suspensos

| CURSO | N.º total de alumnos | Número de suspensos |
|-------|----------------------|---------------------|
| 1º | 13 | 1 |
| 2º | 15 | 1 |
| 3º | 7 | 8 |
| 4º | 9 | 8 |
| 5º | 14 | 3 |
| 6º | 11 | 1 |

Aprobados por materias

| CURS O | LCL | | MAT | | CM | | ACT | | PLEI | | REL/VAL | | EF | | EP | |
|-----------|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|------|-----|---------|-----|----|-----|----|-----|
| | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % |
| 1º | 12 | 93 | 13 | 100 | 13 | 100 | 13 | 100 | 13 | 100 | 13 | 100 | 13 | 100 | 13 | 100 |
| 2º | 15 | 100 | 15 | 100 | 15 | 100 | 15 | 100 | 14 | 94 | 15 | 100 | 15 | 100 | 15 | 100 |
| 3º | 4 | 58 | 5 | 72 | 5 | 72 | 7 | 100 | 6 | 86 | 7 | 100 | 7 | 100 | 7 | 100 |
| 4º | 9 | 100 | 7 | 78 | 6 | 67 | 9 | 100 | 6 | 67 | 7 | 100 | 7 | 100 | 7 | 100 |
| 5º | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 11 | 79 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 |
| 6º | 11 | 100 | 11 | 100 | 11 | 100 | 11 | 100 | 10 | 91 | 11 | 100 | 11 | 100 | 11 | 100 |

[\(Volver al índice\)](#)

Suspensos por materias

| CURS O | LCL | | MAT | | CM | | ACT | | LEI | | REL/VAL | | EF | | EA | |
|-----------|-----|----|-----|----|----|----|-----|---|-----|----|---------|---|----|---|----|---|
| | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % |
| 1º | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2º | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3º | 3 | 42 | 2 | 28 | 2 | 28 | 0 | 0 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4º | 0 | 0 | 2 | 22 | 3 | 33 | 0 | 0 | 3 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5º | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6º | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

PROMOCIÓN

| | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
|------------------------------------|-------|------|------|------|------|------|
| PROMOCIONAN SIN MATERIAS SUSPENSAS | 100 % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| NO PROMOCIONAN | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 % |

3.2. Análisis del rendimiento académico obtenido por los alumnos.

PRIMARIA

- En 1º de Primaria, un/a alumno/a tiene un área suspensa (Lengua Castellana y Literatura).
- En 2º de Primaria, de los 15 alumnos/as evaluados/as, todos promocionan a 3º EP. Un/a alumno/a tiene una asignatura suspensa.
- En 3º de Primaria, 3 alumnos suspenden Lengua Castellana y Literatura; 2, Matemáticas; 1 Lengua Extranjera, Inglés y 2 alumnos/as, Conocimiento del Medio.
- En 4º de Primaria, de los 9 alumnos/as evaluados/as, todos promocionan 5º EP. Un alumno/a lo hace con dos asignaturas suspensas (Lengua Extranjera, Inglés y Conocimiento del Medio) y dos alumno/as, con tres asignaturas suspensas (Matemáticas, Lengua Extranjera Inglés y Conocimiento del Medio).
- En 5º, de los 14 alumnos evaluados, 3 de ellos, suspenden Lengua Extranjera, Inglés.
- En 6º de Primaria, de los 11 alumnos evaluados, todos promocionan a 1º ESO. Un alumno suspende Lengua Extranjera, Inglés.

[\(Volver al índice\)](#)

4. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

4.1. Evaluación de las actividades realizadas.

A lo largo del Curso Escolar 2024/2025 hemos tratado de abarcar el máximo número de actividades que de alguna forma guardan relación con nuestro proyecto educativo. Para quedar reflejadas todas estas actividades las hemos clasificado en tres categorías:

- Programas Educativos.
- Actividades Complementarias y Extraescolares Internas.
- Excursiones y viajes.

4.1.1. Programas Educativos.

Programa de Tutoría entre Iguales (TEI)

A lo largo del curso escolar 2024/2025 hemos continuado con el programa de Tutoría entre iguales, coordinado por Manuel Paniagua , aunque con la necesaria adaptación metodológica en las actividades propuestas para amoldarse al plan de contingencia del centro.

Programa de consumo de Frutas y Verduras.

En este curso, al igual que en los anteriores, hemos solicitado la participación en este programa y se nos ha concedido. El problema ha sido que la fruta ha empezado a venir más tarde de lo previsto, por lo que durante varias semanas hemos tenido una acumulación excesiva de fruta en el centro. Es un programa fundamental para seguir fomentando en nuestro alumnado el consumo de frutas y hortalizas para promover unos hábitos de alimentación saludables. Pero también es cierto que debería tener ligeras modificaciones para que funcione mejor; en concreto nuestra propuesta de mejora consiste en proponer a la Consejería que ofrezca sólo las 4-5 variedades de fruta más exitosas entre el alumnado y las vaya rotando, ya que algunas de las variedades que han ofrecido tenían un alto porcentaje de rechazo entre los/as alumnos/as.

Se solicita, por tanto, el programa de nuevo pero solo para Primaria.

4.1.2. Actividades Complementarias y Extraescolares Internas.

Talleres sobre Gestión de Emociones: Dicho taller se desarrolló el miércoles 16 de octubre con talleres desarrollados por monitores de la Asociación Feafes Calma de Mérida para el alumnado de Infantil, 1º y 2º de Primaria.

Talleres sobre alimentación saludable y riesgos de Internet: dichos talleres fueron desarrollados por monitores/as de la Mancomunidad Zona Centro para los cursos 3º, 4º (alimentación saludable) y 5º-6º (riesgos de internet)

Halloween:

El 30 de octubre celebramos Halloween;

Desde el área de Inglés y con la coordinación de las tutorías y plástica se decoró el centro con motivos terroríficos. Este año, además, se propuso un concurso de altares y Catrinas para relacionar Halloween con el Día de Muertos de México. La participación de las familias fue espectacular.

[\(Volver al índice\)](#)

Chaquetilla:

Para celebrar la Chaquetilla propusimos al alumnado la degustación de frutos típicos del otoño, tanto secos como de temporada, así como la explicación del porqué de esta tradición tan ancestral en Extremadura. Dicha celebración estaba programada para el viernes 31 de octubre, pero finalmente se aplazó al 8 de noviembre por cuestiones climatológicas. Iniciamos el día con un desayuno de chocolate con churros y la posterior convivencia con frutos típicos típicos del otoño en San Isidro.

Día contra la violencia de género:

El día 24 de noviembre se realizó un mural colaborativo en el que participaron todos los cursos del centro y tenía por título: “Que no te corten las alas” “Vive tus sueños”; dicho mural consistió en que todo nuestro alumnado pintó y coloreó plumas que posteriormente se fueron uniendo y formando unas alas gigantes en modo fofocall, para que fueran haciéndose fotos.

Día de la Discapacidad

El 3 de diciembre celebramos del Día de la Discapacidad. Esta edición ha sido muy especial porque fuimos con todo nuestro alumnado al colegio Casa de la Madre de Mérida a participar en su carrera solidaria. Fue una actividad tremendamente enriquecedora para nuestro alumnado ya que compartieron una mañana completa con el alumnado de Casa de la madre y pudieron vivenciar de primera mano conceptos como: integración, superación, esfuerzo, tolerancia, ilusión.....

Festival de Navidad:

Este curso volvimos a participar en el tradicional Festival de Villancicos, que fue organizado por el maestro de música Ramón Rey y que consistió en la celebración de un Festival en la Iglesia del pueblo el día 20 de diciembre. Todo el alumnado del colegio actuó delante del resto de compañeros así como delante de sus familias cantando e interpretando los villancicos que, previamente, habían ensayado en las sesiones de música.

Talleres sobre violencia de género y Ed. afectivo sexual:

Éstos talleres fueron desarrollados el miércoles 22 de enero e impartidos por los monitores de la Mancomunidad Zona Centro. Fueron realizando distintas actividades adaptadas a las edades de nuestro alumnado sobre concienciación y respeto.

Taller de RCP y Primeros Auxilios:

El miércoles 29 de enero el personal de la Cruz Roja vino al centro a impartir unos talleres sobre RCP y Primeros auxilios al alumnado de 1º, 3º y 5º de Primaria.

Día escolar de la paz y la no violencia:

El 30 de enero organizamos distintas actividades relacionadas con la paz y la no violencia. Algunas de ellas fueron a nivel de aula y otras las realizamos de manera global. La jornada culminó con la tradicional Carrera solidaria, en la que se recaudaron fondos que fueron destinados íntegramente a la Asociación “Mujeres Sembrando” de Mérida. Dicha asociación impartió una charla previa de concienciación al alumnado explicándoles de qué manera gestionan

las aportaciones que reciben.

Talleres de Lucha:

La Federación extremeña de lucha nos impartió unos talleres prácticos sobre lucha para nuestro alumnado de 3º a 6º EL día 13 de febrero. Dichos talleres se llevaron a cabo en la SUM de nuestro colegio y fueron un éxito de participación.

Día de Extremadura en la escuela:

El jueves 27 de febrero celebramos en nuestro colegio el Día de Extremadura en la escuela con distintas actividades para facilitar el conocimiento de nuestra Comunidad Autónoma en cuanto a: Geografía, comarcas, gastronomía, espacios naturales protegidos, fiestas típicas.....

Carnavales:

Lo celebramos la semana del 24 al 28 de febrero con la visita de “La Patarrona”; instándonos a venir disfrazados cada uno de los días de esa semana. La temática cada día estuvo relacionada también con la semana de Extremadura, ya que coincidían en el tiempo. El viernes 28 todos/as nos disfrazamos de Mosqueteros/as porque así lo relacionábamos con el proyecto de la biblioteca para este curso.

Culminamos la semana con el tradicional desfile de por el pueblo, pasando por el centro de Día, para que los más mayores vieran a nuestros peques; y terminando en el escenario de la plaza del pueblo desfilando grupo por grupo y cantando las canciones previamente ensayadas.

8-M:

El viernes 7 de marzo realizamos distintas actividades relacionadas con el día de la mujer. Se realizó un mural con mariposas y lazos en la escalera principal del colegio, el alumnado vino con algún complemento o camiseta de color violeta. Y dentro del proyecto Librarium se realizaron actividades sobre el personaje de Marie Curie.

Reforestación en Cornalvo:

En este curso académico también hemos participado en el programa de Reforestación y Ornamentación de centros educativos. Ésta vez decidimos realizar la actividad de plantación con nuestro alumnado más pequeño, es decir, todo infantil más 1º y 2º de Primaria. Decidimos también que la plantación se realizara en el entorno del centro de Interpretación de Cornalvo y así poder contar con el asesoramiento y la ayuda del personal del centro.

Semana del Libro:

A lo largo de toda la semana del 22 al 25 de abril celebramos la semana del libro con distintos tipos de actividades. La mayoría de ellas relacionadas con el proyecto de Biblioteca, cuya coordinadora es Gema Rodríguez. Algunas se desarrollaron a nivel de aula como por ejemplo la visita de padres/madres y abuelos lectores, que contaron cuentos a nuestro alumnado. El resto fueron casi todas a nivel global de centro, como por ejemplo bibliopatio, apadrinamientos lectores.....

[\(Volver al índice\)](#)

En cuanto a las actividades más relevantes hay que destacar la visita de **Stefan Morariu**; un exalumno del colegio que con sólo 15 años nos vino a presentar su primer libro así, como a realizar distintos tipos de talleres y actividades de animación a la lectura con todo el alumnado del colegio. Dicha actividad tuvo lugar el martes 22 de abril.

La otra actividad destacada estuvo enmarcada dentro del programa “**Encuentros con el autor**”, que en esta ocasión nos visitó **Raúl Vacas** presentando algunos de sus libros infantiles al alumnado del colegio. Las ponencias fueron excepcionales.

II Edición de Trujillanos sobre ruedas:

Esta actividad tiene como objetivo fundamental fomentar el uso de la bicicleta entre nuestro alumnado. Dicha actividad se adaptó a las edades de nuestros 8 grupos para que todos participaran. En esta II Edición hemos sido más ambiciosos y han participado con nosotros el alumnado de otros cuatro colegios de la zona, así como los padres y madres del centro. Ha hecho falta, por tanto, mucha más organización y logística para la cual hemos contado con el apoyo del Ayuntamiento, del Dinamizador deportivo, de la Ampa del colegio y de los padres y madres. También hemos contado con patrocinadores para regalar camisetas a todos los participantes, así como la colaboración del servicio de deportes de diputación de Badajoz y el ayuntamiento de Mirandilla.

La actividad tuvo que ser aplazada en una primera fecha prevista por condiciones climatológicas y finalmente se desarrolló el miércoles 30 de abril.

Día del centro:

Lo celebramos, tal y como estaba recogido en nuestra PGA, el viernes 16 de mayo y consistió en la realización de distintos tipos de talleres y actividades organizados por el profesorado y adaptadas a cada una de las edades de nuestros alumnos: desayuno saludable, juegos con paracaídas, muro grafitero, taller de pompas gigantes, talleres de Feafes -Calma sobre educación emocional, partidos de básquet y voley alumnado contra profesorado y finalmente un Got Talent y exhibiciones de combas.

Graduaciones:

El día 5 de junio celebramos las Graduaciones del alumnado de 5 años que culmina su etapa de Infantil y del alumnado de 6º de Primaria que termina su etapa escolar y pasa a la Educación Secundaria. Los actos tuvieron lugar en el Albergue de Cornalvo a las 20:00 horas para que pudieran asistir tanto los padres como los abuelos y demás familiares del alumnado. Además de los actos formales de ambas graduaciones, tuvimos dos actuaciones estelares para todo el alumnado y profesorado.

Fiesta de Fin de curso

El viernes 20 de junio celebramos con todo nuestro alumnado la fiesta final de curso que consistió fundamentalmente en una fiesta del agua en la pista polideportiva y en fiestas despedida de cada uno de los grupos en sus aulas para dar la bienvenida al verano.

[\(Volver al índice\)](#)

4.1.3. Excursiones y viajes.

- 8 de noviembre: nos desplazamos andando con todo nuestro alumnado hasta San Isidro para realizar allí una convivencia y celebrar la Chaquetilla.
- 3 de diciembre: excursión al colegio Casa de la Madre de Mérida para participar en su carrera solidaria con todo nuestro alumnado junto con varios colegios de Mérida.
- 20 de diciembre: Festival de Navidad en la Iglesia de Trujillanos
- 20 de Febrero: excursión a Caéres con todo nuestro alumnado par culminar la Semana escolar de Extremadura en la escuela.
- 28 de febrero: desfile de Carnaval por las calles del pueblo hasta el escenario de la plaza del ayuntamiento.
- 20 de marzo: “Rutas por espacios naturales” a las minas de Logrosán con el alumnado de 3º a 6º de Primaria.
- 8 de abril: reforestación en las inmediaciones del centro de interpretación de Cornalvo con el alumnado de Infantil más 1º y 2º de Primaria.
- 30 de abril: II Edición de Trujillanos sobre ruedas por las calles de Trujillanos.
- 12-14 de mayo: Excursión final de Etapa del alumnado de 6º al Valle del Jerte.

[\(Volver al índice\)](#)

5. HORARIOS

5.1. Exposición y análisis del grado de cumplimiento de los horarios generales del centro y del profesorado.

5.1.1. Horario de los alumnos y alumnas.

Se ha llevado a cabo el establecido en la PGA y en la Ficha Técnica, es decir, las actividades lectivas de mañana desde las 09:00 hasta las 14:00 horas.

Durante el presente curso académico 2024/2025 todo el alumnado ha entrado a las 9:00 y ha salido a las 14:00h. Las sesiones durante todo el curso han sido:

| | |
|------------------|---------------|
| 1ª sesión | 09:00 -10:00 |
| 2ª sesión | 10:00 - 11:00 |
| 3ª sesión | 11:00 - 11:45 |
| Recreo | 11:45 - 12:15 |
| 4ª sesión | 12:15 - 13:15 |
| 5ª sesión | 13:15 - 14:00 |

El horario del aula matinal ha sido de 07:30h a 9:00h.

El horario de comedor ha sido de 14:00h. a 15:00h.

5.1.2. Horario de los maestros y maestras. Asistencia.

Los horarios personales del profesorado se han cumplido en su totalidad, tanto el horario lectivo como el de obligada permanencia.

De lunes a viernes, los docentes han permanecido de 9:00 a 15:00, excepto:

- La maestra de Pedagogía Terapéutica (trabaja a media jornada): lunes (9:00 a 15:00), martes (10:00 a 15:00) y miércoles (9:00 a 14:00).
- La maestra del programas EducaLectura (media jornada): lunes (9:00 a 14.45), martes (9:00 a 15:00) y miércoles (10:00 a 13.30).
- La maestra del programa EducaMates (media jornada): miércoles (9:00 a 13.15), jueves (9:00 a 15:00) y viernes (10:00 a 13.15).
- El maestro de Educación Artística (maestro itinerante): martes (9:00 a 15:00), miércoles (9:00 a 15:00) y viernes (10:00 a 15:00).
- La maestra de Audición y Lenguaje (maestro itinerante): martes (9:00 a 15:00), jueves (9:00 a 11:45), (10:00 a 15:00).

[\(Volver al índice\)](#)

Permisos, licencias y excedencias del profesorado.

Durante el curso 2024/2025 se han concedido los siguientes permisos:

- 43 permisos por asuntos particulares (art.13).
- 12 permisos por enfermedad propia (art. 3).
- 23 permisos para el cumplimiento de un deber inexcusable de carácter público o personal y por deberes relacionados con la conciliación de la vida familiar y laboral (art. 11).
- 4 permisos por fallecimiento, accidente o enfermedad grave, por hospitalización o intervención quirúrgica de un familiar (art. 2).

[\(Volver al índice\)](#)

6. PLAN DE MEJORA

6.1. Exposición y valoración del cumplimiento de las medidas propuestas a partir de las evaluaciones externas/internas.

El Plan de Mejora que tenemos elaborado en el Centro es evaluado a final de cada curso a través de reuniones de los maestros y maestras que imparten docencia en las áreas que pueden contribuir a mejorar las competencias lingüística o matemática en primaria.

La mayoría han tenido una respuesta positiva por la mayor parte del profesorado participante.

En resumen, la mayoría de los maestros y maestras:

- Dedicar 10 minutos diarios a la lectura.
- Han dedicado una sesión semanal del área de Lengua íntegramente a la lectura comprensiva de textos literarios.
- Han trabajado tanto la lectura oral como silenciosa.
- Han fomentado el uso del diccionario en el aula.
- Han realizado dramatizaciones de lecturas.
- Han cumplido el Plan de Lectura que se han propuesto.
- Han realizado audiciones de diferentes tipos de textos para, después, hacer actividades de comprensión.
- Se han realizado composiciones escritas.
- Se han realizado actividades de lectura y escritura de números en diferentes tipos de textos relacionados con temas de interés para los alumnos y alumnas, tales como, fechas, edades, precios,...
- Se ha utilizado la recta numérica para ordenar números.
- En los cursos más bajos se ha trabajado la ordenación de números de manera manipulativa, por ejemplo, utilizando tarjetas con números, rectas numéricas en el suelo,...
- Se han realizado actividades de ordenación de números dentro de contextos concretos: cantidades de dinero, años, completar líneas del tiempo, ...
- Se han propuesto actividades que incluyen mediciones reales utilizando los instrumentos de medida adecuados y eligiendo la unidad más apropiada para expresar el resultado.
- Se ha utilizado la balanza para medir masas y expresado el resultado con la unidad adecuada.
- Se han manipulado recipientes graduados de distintas capacidades para medir líquidos y han expresado el resultado en la medición correctamente.
- En la resolución de problemas de la vida real, se han seguido sistemáticamente, los siguientes pasos: 1. Lectura comprensiva del problema. 2. Soluciones correspondientes y comprobarlas.

[\(Volver al índice\)](#)

- Los problemas que se plantean habitualmente a nuestros alumnos y alumnas están relacionados con situaciones de la vida cotidiana.
- En los niveles superiores se han propuesto situaciones problemáticas que desarrollan la divergencia y la imaginación.
- Se ha dedicado en el área de matemáticas un tiempo al cálculo mental de forma sistemática.
- Se ha llevado un control de los libros leídos.
- En el segundo y tercer ciclo se ha cumplido el objetivo relacionado con la lectura de leer, como mínimo, tres libros por trimestre.
- Se han realizado asambleas con el alumnado, sobre todo, en los cursos más bajos.
- Se han trabajado audiciones de canciones para comentar el contenido.
- Se han trabajado las entrevistas.
- Se han propuesto, en la mayoría de los casos, actividades variadas y creativas, en las que el alumnado ha tenido que aplicar los conceptos adquiridos a diferentes situaciones para asegurarnos de que interiorizan los aprendizajes.
- Se han diseñado actividades de evaluación variadas que nos han servido para comprobar si los alumnos y alumnas entienden lo que está haciendo.
- En las entrevistas personales con las familias se ha incidido en la importancia de la lectura.

Durante este curso se ha realizado la evaluación externa en 4º de Educación Primaria, pero todavía no hemos podido analizar los datos de dicha evaluación para tener en cuenta los puntos débiles y tratar de mejorarlos porque no están listos los resultados.

Una copia del Plan de Mejora de las Competencias Clave estaba y está a disposición de todo el profesorado en el libro compartido en eScholarium y la carpeta que tenemos compartida todos/as en Drive. Este documento sirvió de base para decidir en cada uno de los equipos de ciclo, las propuestas de mejora más recomendables para cada curso.

[\(Volver al índice\)](#)

7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

7.1. Memoria del EOEP.

LOCALIDAD: Trujillanos.

ORIENTADORA: Gema Monterrey Rico.

PERIODICIDAD: Quincenal (martes).

HORARIO: 9:30-15:00 h.

PSC: María del Carmen Gómez Murillo. Atención Puntual.

Según la Instrucción 26/2010 modificada por la Instrucción 33/2012 de la Secretaría General de Educación que regula el Plan de Actuación del EOEP se elabora esta memoria que describe brevemente el conjunto de actuaciones desarrolladas por el EOEP en función de la planificación prevista, teniendo en cuenta los tres ámbitos de intervención: centro, alumnado y familia.

La coordinación entre el EOEP y el Centro se ha desarrollado fundamentalmente a través del equipo directivo del centro. Se han mantenido además unas relaciones y una comunicación positiva con todo el Claustro de profesores.

Las actividades a realizar en el centro por la orientadora del EOEP fueron negociadas y consensuadas con el Equipo Directivo del centro a principios de curso.

1. ATENCIÓN GLOBAL AL CENTRO.

1.1. Colaboración en la revisión y actualización de documentos de planificación del centro.

- Se ha colaborado a través de la CCP en la revisión de planes del centro para concretar actuaciones para la mejora de la competencia lectoescritora.
- Se han facilitado documentos de orientación para la revisión/elaboración del plan de acción tutorial.
- Se han facilitado materiales de metodología inclusivas/DUA.
- Se han compartido modelos de informes de final de ciclo.

1.2. Participar en el desarrollo del Plan de Acción Tutorial

- Se ha facilitado materiales para la elaboración del PAT.
- Se ha asesorado al profesorado cuando han demandado nuestra intervención ante problemas de conducta, atencionales, sociales y/o familiares.

Asesoramiento a las familias sobre la adecuada intervención en el hogar, potenciando la cooperación y corresponsabilidad con el colegio.

2. ATENCIÓN AL ALUMNADO.

2.1.- Asesoramiento en la organización de los apoyos y refuerzos educativos.

Se ha realizado una reunión a inicio de curso con el equipo directivo y las maestras especialistas con el fin de conocer los alumnos que recibían apoyo y la organización de los horarios.

A lo largo del curso se han mantenido reuniones de coordinación con las maestras de apoyo especialistas, PT y AL para realizar seguimiento de los alumnos.

[\(Volver al índice\)](#)

Se han mantenido reuniones de coordinación con tutores y maestras de PT y AL, al finalizar la evaluación psicopedagógica, para trasladar los resultados y ofrecer orientaciones.

2.2.- Asesoramiento en la intervención de los distintos profesionales de apoyo, basándonos en las necesidades educativas concretas manifestadas por el alumnado y las funciones específicas de cada perfil profesional.

- Se han llevado a cabo reuniones con tutores para recoger información del grupo de determinados alumnos que presentaban alguna dificultad, recoger necesidades detectadas hasta ese momento, analizar las demandas realizadas al equipo que quedaron pendientes en el curso anterior.
- Siempre se ha realizado la intervención tras la evaluación psicopedagógica.
- Se ha llevado a cabo reuniones con tutores para acordar actuaciones con alumnado que presentaba alguna necesidad educativa y llevar a cabo seguimiento de las medidas acordadas.

2.3.- Respuesta a las demandas de asesoramiento del profesorado para ajustar el proceso de enseñanza a las necesidades educativas del alumnado.

Se ha realizado el seguimiento de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo a través de reuniones con maestros tutores.

Ante las demandas presentadas al EOEP se han realizado reuniones con los maestros que la han realizado para analizar dichas demandas y determinar los pasos a seguir. En el caso de requerir realizar evaluación psicopedagógica, una vez realizada la misma, se ha informado a los tutores, especialistas y familia sobre los resultados de las evaluaciones psicopedagógicas y orientaciones para la respuesta educativa.

Se ha atendido a las demandas de orientación o asesoramiento familiar sobre los diferentes aspectos del proceso madurativo y educativo, problemáticas conductuales, falta de atención, hábitos de estudio, etc.

Se ha realizado la valoración de las necesidades educativas del alumnado. Una vez presentada la demanda estas han sido analizadas con el equipo directivo estableciendo un orden de prioridad.

- Revisión/seguimiento del alumnado que cambia de etapa educativa y elaboración de informe para traspasar la información a los orientadores de los institutos.
- Se ha facilitado orientaciones y pautas en función de las necesidades educativas que ha presentado el alumnado (problemas conductuales, trastorno del aprendizaje no verbal..)

2.4.- Coordinación con el IES de referencia.

Se ha realizado una reunión de coordinación en Junio para realizar el trasvase de información relativo a los alumnos que han presentado necesidades específicas de apoyo educativo durante la etapa y promocionan al instituto. IES Sáenz de Buruaga.

[\(Volver al índice\)](#)

3. ATENCIÓN A FAMILIAS.

Se han mantenido reuniones individuales con las familias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo para facilitar orientaciones, hacer seguimientos o intercambiar información.

- Se han atendido las demandas de los padres, asesorándolos en temas concretos sobre sus hijos.
- Se ha informado a las familias de los alumnos evaluados, de los resultados de dicha evaluación y de las medidas adoptadas para dar respuestas a las necesidades educativas de sus hijos/as.
- Se han tramitado becas de la Junta de Extremadura para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Se han tramitado becas MEC para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

4. VALORACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DEL E.O.E.P.

- Valoramos muy positivamente la relación y coordinación establecida con todo el profesorado del centro, así como la estrecha colaboración con las especialistas de PT y AL.
- Se valora muy positivamente el grado de coordinación y colaboración alcanzado con el equipo directivo del centro, principalmente en la planificación y organización de actividades en los días de asistencia al centro y en la toma de decisiones sobre temas a tratar en la CCP y sobre priorización de la atención a las demandas realizadas al EOEP.
- Se valora positivamente la participación de la CCP en la toma de decisiones.

7.2. Memoria de Pedagogía Terapéutica.

Maestra especialista en PT: Carmen Inmaculada Cuevas Rocha

7.2.1. CONTEXTO.

La maestra de Pedagogía Terapéutica, tiene perfil itinerante, comparte su labor con este centro CEIP "Santísima Trinidad" y el CEIP "San Pedro", pero este curso solo ha estado en este centro en media jornada.

De manera excepcional, el presente curso, esta especialista ha solicitado la reducción de su jornada por condiciones especiales y particulares, siendo ésta concedida por la consejería de educación y aceptada por la inspección quedando distribuida la jornada completa (itinerante) en media jornada (en el CEIP "Santísima Trinidad") por la titular.

De este modo, la función como maestras especialistas de Pedagogía Terapéutica, durante el curso 2024 - 2025 ha sido favorecer la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo mediante la atención directa e indirecta a dicho alumnado, es decir:

- Atención preferente dando apoyo individual o grupal, para trabajar aspectos claves, materias que precisen apoyo, programas específicos, atención en momentos puntuales de la enseñanza y/o a lo largo de la misma.

[\(Volver al índice\)](#)

- Asesoramiento de materiales curriculares adaptados.
- Elaborar y adaptar junto al profesorado el material didáctico.
- Colaborar en las adaptaciones y/o ajustes individuales.
- Coordinación con el EOEP y profesorado en contacto directo con el alumno/a con necesidades específicas (AL, Tutor), los padres y agentes externos (asociaciones).

El trabajo, concretamente, se ha centrado en el refuerzo educativo de los alumnos de EI de 4 años, EI de 5 años, 1º EP, 2º EP, 3ºEP, 4ºEP, 5ºEP y 6º EP que tuvieran dificultades en alguna de las áreas de Lengua Castellana y/o Matemáticas.

Como especialista en PT, he trabajado con un total de 11 alumna@s con necesidades específicas de apoyo educativo, de los cuales destacamos:

- Un alumno con dificultades en la atención e impulsividad (retraso madurativo).
- Un alumno con DA, que presenta necesidades educativas derivadas de retraso madurativo global.
- Una alumna con DA asociadas a problemas en la comprensión, expresión, manipulación y atención.
- Un alumno con dificultades de aprendizaje por un trastorno del lenguaje.
- Una alumna con inteligencia límite.
- Un alumno con necesidades específicas por dificultades en la lectoescritura y en el aprendizaje en las matemáticas.
- Una alumna con TDAH con trastorno específico del aprendizaje matemático, de la lectura y de la expresión escrita.
- Una alumna con dificultades de atención, en la función ejecutiva y en la adquisición de los contenidos matemáticos.
- Un alumno con funcionamiento intelectual límite y un estilo de aprendizaje ineficaz, impulsivo y desatento.
- Una alumna con TDAH y dislexia.
- Un alumno con NEE, que tiene una ACI.

Quedando atendido el siguiente alumnado:

[\(Volver al índice\)](#)

| Curso | Alumno/a | NEE/NEAE | Atención |
|-----------|----------|--|------------------------------------|
| EI 4 años | A. | Dificultades en la atención e impulsividad (retraso madurativo) | Refuerzo específico todo el curso. |
| EI 5 años | F. | Dificultades de aprendizaje por retraso madurativo. | Refuerzo específico todo el curso. |
| 1º | J. | Dificultades de aprendizaje asociadas a problemas en la comprensión, expresión, manipulación y atención. | Refuerzo específico todo el curso. |

| | | | |
|----|----|--|--|
| 2º | H. | Dificultades de aprendizaje por un trastorno del lenguaje. | Refuerzo específico todo el curso. |
| 2º | L. | Inteligencia límite. | Refuerzo específico todo el curso. |
| 2º | F. | Necesidades específicas por dificultades en la lectoescritura y en el aprendizaje en las matemáticas. | Refuerzo específico todo el curso. |
| 3º | M. | Necesidades específicas por TDAH con trastorno específico del aprendizaje matemático, de la lectura y de la expresión escrita. | Refuerzo específico a partir del último mes del curso. |
| 4º | M. | Dificultades de atención, en la función ejecutiva y en la adquisición de los contenidos matemáticos. | Refuerzo específico todo el curso. |
| 4º | F. | Necesidades por funcionamiento intelectual límite y un estilo de aprendizaje ineficaz, impulsivo y desatento. | refuerzo educativo todo el curso. |
| 5º | A. | Necesidades específicas por TDAH y dislexia. | refuerzo específico todo el curso. |
| 6º | J. | Necesidades Educativas especiales. | Adaptación curricular significativa. |

7.2.2.. SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA.

7.2.2.1. Objetivos.

Los objetivos planteados desde el Aula Apoyo con los alumnos, para el curso 2024 - 2025, han sido los siguientes:

Objetivos generales:

- Responder a la diversidad del alumnado y a sus diferentes ritmos de aprendizaje.
- Apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro, colaborando con el profesorado en la atención a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Identificar y responder a las dificultades de aprendizaje presentadas por los alumnos a lo largo del curso.

Objetivos específicos:

- Ajustar la respuesta educativa a las necesidades de los alumnos.
- Desarrollar la comprensión y expresión oral y escrita.

[\(Volver al índice\)](#)

- Incrementar la competencia lectora del alumno.
- Ampliar el vocabulario.
- Trabajar el razonamiento y la abstracción.
- Adquirir aprendizajes funcionales.
- Adquirir el dominio de los conceptos básicos.
- Dotar al alumno de técnicas que fomenten los hábitos de trabajo.
- Fomentar hábitos de atención.
- Desarrollar la autoestima.
- Favorecer la integración en el grupo.

Respecto al equipo docente:

Establecer, junto con el equipo docente, criterios de actuación ante las necesidades educativas de los alumnos.

- Proporcionar orientaciones y material de apoyo a los tutores.
- Colaborar y/o realizar adaptaciones/ajustes curriculares.
- Realizar las coordinaciones oportunas con los componentes del E.O.E.P., tutores, profesores de apoyo y el equipo educativo del centro, etc., para el seguimiento de los alumnos y evaluaciones correspondientes.

Respecto a la familia:

- Informar sobre las medidas de atención educativa que se lleven con los alumnos.
- Implicar a los padres en el proceso educativo de sus hijos.

7.2.2.2. Contenidos.

Se han desarrollado los contenidos adaptados relativos a las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas, presentados en la Programación de Aula y en cada uno los documentos que recogen tanto los Ajustes de los alumnos como la Adaptación curricular del alumno con necesidades educativas especiales.

7.2.2.3. Metodología.

A) Principios metodológicos generales:

Se tomaron como referentes los siguientes principios metodológicos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- Garantizar la funcionalidad de los aprendizajes.

La atención a la diversidad se ha llevado a cabo, proporcionando una atención individualizada a cada alumno, en función de sus necesidades particulares y concretas, aportando a cada alumno aquello que necesita como verdadero significado de la igualdad educativa.

B) Actividades.

En el diseño de actividades he tenido en cuenta los siguientes puntos:

1. Que ofrezcan diferentes niveles de complejidad.
2. Que se presenten de forma secuenciada.

[\(Volver al índice\)](#)

3. Que permitan ampliar y desarrollar el nivel cognitivo del alumno.
4. Que aporten seguridad al alumno, al adaptarse a su nivel y capacitación.
5. Que favorezcan el desarrollo de habilidades de autonomía y sociales.
6. Que favorezcan la motivación e interés del alumno hacia la tarea escolar.

Se ha intentado, en todo momento, que el aprendizaje sea significativo, y también que la situación de aprendizaje sea motivadora.

C) Materiales y recursos.

LENGUA

Libros del área de su grupo - clase, libros y juegos de comprensión lectora, de ortografía y caligrafía.

MATEMÁTICAS.

Libros del área de su grupo - clase, libros y juegos de cálculo, razonamiento, memoria y lógica.

MATERIAL ESPECÍFICO:

Estimulación de las funciones cognitivas. Carmen M^a León Lopa. Editorial GEU. Fichas de Ampliación y Refuerzo. Proyecto "La casa del saber". Santillana.

Recursos impresos: Orientación Andújar, Adaptaciones Curriculares y Mi aula P.T. Material de elaboración propia en momentos puntuales.

Juegos educativos.

MATERIAL TECNOLÓGICO:

Utilización del ordenador de aula

Actividades y recursos interactivos: CD de editoriales: Santillana y Anaya Digital, actividades jclíc, banco de recursos de www.educarex.es , www.cenice.mec.es/...

7.2.2.4. Evaluación.

A) Evaluación Inicial.

Como punto de partida, para la planificación del trabajo a desarrollar, se realizó una evaluación inicial, para determinar el nivel de los alumnos, además de completar esta información con los datos, evaluaciones, información proporcionada por otros profesionales...; acerca del nivel de desarrollo, intelectual, curricular, comportamiento, actitudes, medidas desarrolladas previamente... que se habían llevado a cabo con cada uno de los alumnos que iban a ser atendidos.

B) Evaluación Continua.

El seguimiento de los alumnos se ha realizado registrándose en un diario de clase las observaciones, motivación, actitud, habilidades trabajadas, interacciones, asistencia, dificultades, progresos, etc.

[\(Volver al índice\)](#)

C) Evaluación Final.

Todo el proceso de recogida, análisis de resultados llevado a cabo diariamente y durante el curso, nos llevan a extraer resultados para la evaluación final. Que, aunado a la opinión de los tutores, supone el establecer una serie de decisiones que concluyen con el final de curso y promoción o no de los alumnos atendidos.

7.2.3. Análisis De La Intervención Con El Alumnado.

Para la planificación del trabajo a desarrollar, se realizó una recogida de información, revisión de expedientes académicos, lectura de los informes psicopedagógicos, entrevista con los tutores, colaboración de la maestra de AL y la orientadora del EOEP.

El número de sesiones semanales para cada alumno se decidió teniendo en cuenta sus necesidades educativas, su nivel de competencia curricular y el nivel en el que estaba escolarizado, es imprescindible, adecuar el horario siempre que sea posible al de su grupo - clase, priorizando la atención al alumnado en las áreas instrumentales.

La modalidad de apoyo elegida para cada alumno depende siempre de sus características y necesidades, las sesiones han sido siempre dentro del aula ordinaria.

7.2.4. Resultados.

La valoración del curso 2024-2025 es positiva y enriquecedora.

Respecto a los alumnos: la mayoría de ellos han progresado de acuerdo con sus capacidades, posibilidades y circunstancias, aunque en algunos casos su progreso es más lento, en todos se aprecia una evolución. Los alumnos valoran mucho la atención individualizada que se les ofrece y lo demuestran la gran mayoría con su esfuerzo y su trabajo. La relación que se intenta establecer con los alumnos es de confianza, respeto, cariño, disciplina y exigencia hacia el trabajo.

- Respecto a los padres: se informa a los padres, se orienta y aconseja a nivel pedagógico de la importancia que tienen para una adecuada coordinación en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Respecto a la coordinación con tutores y otros maestros: es totalmente fluida, ha habido una muy buena coordinación para dar una adecuada respuesta educativa a nuestro alumnado.

7.3. Memoria de AUDICIÓN y LENGUAJE.

Introducción

Esta memoria trata de recoger los aspectos más relevantes del Equipo de Atención a la Diversidad, durante el curso escolar 2024-2025, por parte de los docentes, que este curso se han encargado de ello. Así como también trata de recoger las dificultades encontradas y las propuestas de mejora para el próximo curso escolar

[\(Volver al índice\)](#)

Durante el presente curso académico 2024-2025, se han realizado intervenciones de Audición y Lenguaje en el CEIP "Santísima Trinidad" de Trujillanos (siendo éste el centro al que estoy adscrita) y en el CEIP "San Pedro" de San Pedro de Mérida, ya que mi puesto de trabajo es de carácter itinerante.

Desde el comienzo de curso mi horario de trabajo ha sido lunes y miércoles asistía al colegio "San Pedro"; martes y viernes he asistido al colegio "Santísima Trinidad", los jueves, he asistido a los dos centros, de 9-11:45h a CEIP Santísima Trinidad y 12:15 -15h a CEIP San Pedro.

FUNCIONES DESARROLLADAS

Tal y como queda recogido en la PGA mis funciones como AL del Centro han sido:

- Detección temprana de alteraciones comunicativas y lingüísticas a través del desarrollo de medidas de prevención en la etapa de Educación Infantil.
- Participación en la prevención, detección, evaluación y seguimiento de los problemas relacionados con el habla, el lenguaje y la adquisición de la lectoescritura.
- Colaboración en la elaboración de adaptaciones o ajustes curriculares en el área de lengua, Comunicación y Representación para el alumnado que las ha precisado.
- Participación en el desarrollo y organización de actividades del Centro: Día de la Paz, Día Contra la Violencia de Género, Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia, Día de la Mujer...
- Realización de diferentes coordinaciones con la orientadora del EOEP, Maestra de PT, tutores/as, y en general, con el equipo educativo del centro, además de con personal externo al Centro (terapeuta de la asociación Down Mérida, logopeda Siete Sentidos, ADABA y otros profesionales particulares) para el seguimiento de los alumnos y alumnas, plan de actuaciones y evaluaciones correspondientes, así como para informar y dar pautas a las familias.

Además de estas funciones específicas, también he desarrollado otras generales como son:

- Colaboración en Proyectos de Centro: organización de actividades de concienciación del Plan de Igualdad.

ALUMNADO

El número de alumnos y alumnas atendidos en el CEIP "Santísima Trinidad" ha sido un total de 10 teniendo en cuenta las nuevas incorporaciones y las altas a lo largo del curso.

Concretamente han sido los siguientes:

- 1 alumno escolarizado en la etapa de Educación Infantil-4 años con retraso madurativo en los procesos expresivos y comprensivos del lenguaje, además de dificultades en el **control de conducta**. (1 sesiones semanales)
- 1 alumna escolarizada en la etapa de Educación Primaria-6 años con retraso en el desarrollo, más señalado en el área cognitiva y en el área del lenguaje, sobre todo a nivel expresivo. (2 sesiones semanales)

[\(Volver al índice\)](#)

- 1 alumna escolarizada en la etapa de Educación Primaria-6 años con alteraciones en la articulación de fonemas y en la conciencia silábica, con afectación en el área del lenguaje, sobre todo a nivel expresivo. *(2 sesiones semanales)*
- 1 ACNEAE escolarizado en 2º de Educación Primaria, con Retraso Simple del Lenguaje (a efectos de Rayuela), con dificultades más significativas en las destrezas fonético-fonológicas implicadas en la adquisición de la lectoescritura. *(2 sesiones semanales)*
- 1 alumno de 2º Educación Primaria con alteración en la articulación de fonemas. *(2 sesiones semanales)*
- 1 ACNEAE escolarizada en 2º de Educación Primaria con dificultades de Aprendizaje derivadas de Inteligencia Límite y un ambiente sociocultural desfavorecido. *(2 sesión semanal)*
- 1 ACNEAE escolarizado en 3º de Educación Primaria con dificultades específicas *(1 sesión semanal)*
- 1 ACNEAE escolarizada en 4º de Educación Primaria con dificultades de aprendizaje (1 sesión semanal)
- 1 ACNEAE escolarizado en 4º de Educación Primaria con dificultades de aprendizaje *.(2 sesiones semanales)*
- 1 alumno ACNEE de 6º Educación Primaria con dificultades de Aprendizaje derivadas de déficit cognitivo y un ambiente sociocultural desfavorecido. *(2 sesiones semanales)*

METODOLOGÍA

Durante el primer trimestre y tal y cómo venía haciendo en cursos anteriores, llevaba a cabo mi intervención, prioritariamente en el aula específica, coordinando el trabajo a desarrollar con los respectivos tutores/as, dando así una respuesta ajustada a las necesidades de cada alumno y alumna principalmente en el área de Lengua. En algunas ocasiones, sobre todo en la rehabilitación del lenguaje oral, se ha realizado intervención de forma individual en el aula de apoyo, considerando en todo momento el Nivel de Competencia Curricular (NCC) de los alumnos y alumnas y su estilo de aprendizaje para garantizar el aprovechamiento de los recursos. Todo ello, de forma consensuada y valorada con los profesionales implicados (orientadora del EOEP, maestra PT, tutores y tutoras). Para lo que tenemos en cuenta:

Evaluación de los objetivos:

En términos generales podemos decir que el grado de consecución de los objetivos es satisfactorio.

En las aulas donde se dispone de SIATIC, pizarras digitales o panel interactivo, se han utilizado para favorecer el aprendizaje de nuestro alumnado. El uso dado en las aulas se ha centrado en la explicación de contenidos, realizar actividades interactivas, así como presentación de imágenes que ayudan a visualizar mejor los contenidos trabajados.

[\(Volver al índice\)](#)

Además, se han utilizado los ordenadores portátiles y tabletas en diferentes cursos (5º y 6º), donde se han utilizado para realizar Kahoot, quizziz,... a comienzos del segundo trimestre y por imperativo legal del inspector, todas las intervenciones realizadas desde el área específica de Audición y Lenguaje se han realizado dentro del aula.El tiempo de atención a cada alumno/a ha variado en función de las dificultades que presentaban priorizando en mi horario el alumno con necesidades educativas especiales, que ha recibido un mayor número de sesiones.

En todo momento la intervención se ha basado en una serie de principios (fomentar la espontaneidad de las emisiones, potenciar la competencia lingüística y trabajar objetivos funcionales), estrategias (desarrollar diferentes actividades, establecer refuerzos, actividades cortas y repetitivas, aceptar que el alumno o la alumna tome la iniciativa, proporcionarle los apoyos que precise, partir de sus experiencias, procurar conversaciones,...) y técnicas (gamificación, feed-back, inducción, modelado,...).

Las actividades han sido diseñadas en función del objetivo que pretendíamos conseguir, adecuadas a su nivel de competencia, motivadoras, variadas, lúdicas...

Se han utilizado multitud de recursos materiales como juegos específicos de logopedia (lotos, tarjetas de acciones, láminas, memorys, textos, fichas conciencia fonológicas, pictos, secuencias temporales...), programas informáticos (“Espiral de Fonemas”, “Enséñame a hablar”,...), Apps (Soy visual- Fundación Orange, Talk to me)...

MODALIDADES DE APOYO

Debido al elevado número de alumnos y alumnas susceptibles de recibir apoyo así como a la diversidad de características ,consideramos que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, no está recibiendo todas las sesiones y el apoyo que serían necesarios.

En todos los casos se atiende al alumnado dentro de su grupo-clase, tal y como se contempla en la actual legislación.

RECURSOS

a.RECURSOS PERSONALES:

- Una maestra especialista en A.L. itinerante con otro centro y un maestra especialistas en P.T.
- Una orientadora y otros miembros del EOEP como el Técnico de Servicios a la Comunidad.

b. RECURSOS MATERIALES:

Los recursos materiales empleados han sido los materiales con los que está dotado el aula de atención a la diversidad y el material específico elaborado por los docentes del equipo.

EVALUACIÓN

Se ha llevado a cabo mediante una evaluación continua y flexible, es decir, que se ha prolongado durante todo el curso escolar con el fin de seguir la evolución de los procesos de desarrollo del alumnado, tomar las decisiones necesarias para adecuar el diseño y el desarrollo de la acción educativa lo más ajustada posible a las necesidades de todos los alumnos y alumnas.

[\(Volver al índice\)](#)

Para ello, hemos valorado tanto al alumnado, como nuestra propia práctica docente dividiendo el mencionado proceso en tres momentos:

- Evaluación inicial: Se llevó a cabo en el mes de septiembre con el fin de determinar las competencias del alumnado con el que intervenir, sirviéndonos para ello de registros, pruebas específicas de evaluación,... y teniendo en consideración previa los informes psicopedagógicos de aquellos alumnos y alumnas que los dispongan así como los informes de AL de cursos anteriores.
- Evaluación procesual- continua: que se ha realizado a partir de las actividades de desarrollo y mediante la que vamos comprobando si los alumnos/as van adquiriendo los objetivos y contenidos que nos hemos planteado y en qué aspectos muestran más dificultades permitiéndonos hacer modificaciones en caso de que fuese necesario.
- Y evaluación final: que se realiza a partir de los criterios de evaluación propuestos para cada alumno/a en función de los objetivos a partir de los cuales planificamos nuestra intervención, considerándola necesaria para determinar el grado de adquisición de los aprendizajes.

Así mismo, se ha informado trimestralmente a las familias mediante un informe, donde se han contemplado el trabajo que hemos realizado, la evolución y los avances de sus hijos/as.

COORDINACIONES

Para orientar la práctica educativa con el alumnado objeto de intervención y llegar a la consecución de los objetivos establecidos a partir de las dificultades detectadas, han sido necesarias relaciones de coordinación con otros profesionales:

- Con tutores y tutoras: para desarrollar acciones de trabajo conjuntas dentro del aula ordinaria que permitieran la consecución de los objetivos que nos planteamos con el alumnado.
- Con la familia: Para informarles de los aspectos a trabajar, darles pautas de intervención y solicitar colaboración desde el ámbito familiar para que los aprendizajes que se iniciaban en el centro escolar tuviesen continuidad en el hogar y, de este modo, garantizar la generalización de los mismos.
- Con el EOEP y maestra de PT: para informar sobre las intervenciones que estábamos llevando a cabo; solicitar e intercambiar opiniones, pautas de trabajo, materiales,...
- Con otros servicios externos: Reuniones telemáticas con los Terapeutas de las Asociaciones, ADABA, Plena Inclusión, logopedas particulares, que trabajan con nuestros alumnos y alumnas escolarizados en Educación Infantil y Primaria, para intercambiar información sobre el trabajo que realizamos y coordinar nuestra intervención

[\(Volver al índice\)](#)

8. RECURSOS

8.1. Exposición del grado de aprovechamiento y optimización de los medios y recursos del centro.

Cada grupo ha dispuesto de un aula, aunque los grupos de Infantil 3 Años y 4 Años es un grupo mixto y han compartido espacio. Las aulas de Infantil están situadas en la planta baja, y las de primaria, en la primera planta. Durante el presente curso, todas las sesiones se han impartido dentro del aula, pero también otros espacios de uso común como la biblioteca, la SUM, aula de música, porche exterior y pista polideportiva, etc.

Las actividades de Educación Física se han desarrollado en la pista polideportiva y, cuando las condiciones meteorológicas han sido adversas (lluvia, viento, etc.) se han llevado a cabo en la SUM (Sala de usos múltiples). Sigue siendo absolutamente necesario disponer de un gimnasio o pista cubierta.

El Aula de Música se ha utilizado como aula matinal de 7:30 a 9:00.

La Biblioteca de Educación Infantil y de Primaria se encuentran en la planta de arriba.

Hemos recibido una dotación de 785,20€ para REBEX. Estos fondos se invierten en material para la Biblioteca, adquisición de libros relacionados con el Proyecto y reposición de material defectuoso.

Con respecto a RadioEdu, nos han ingresado 1.350€, que han sido empleados en la puesta en marcha de la misma sobrando 21,40€.

El Centro ha recibido un libramiento de 6.000 € por parte de la Consejería en concepto de ayuda de libros de texto, lo que ha supuesto que la mayoría de los alumnos de Primaria hayan disfrutado de libros de texto gratis, a partir de tercero todos y en primero y segundo solo los becarios.

Otro libramiento ha sido de 690 € para ayudas de material didáctico para Educación Infantil. Esto se ha invertido en material de uso común y material fungible para los alumnos.

Durante este curso seguimos contando con ordenadores portátiles o tablets para todo el alumnado de primaria. Se han repartido de forma que los alumnos y alumnas de quinto y sexto de primaria, que son los que más uso han hecho siempre de los dispositivos y que han participado en el programa eScholarium, dispusieran de los dispositivos más nuevos, las tablets; a continuación los portátiles más nuevos para el grupo de cuarto y los portátiles más antiguos, para el alumnado de primero a tercero de primaria.

Contamos con 4 armarios cargadores para portátiles del alumnado, dos de ellos recibidos del programa Librarium e instalados en las aulas de quinto y sexto. Otro está en la biblioteca y el último en el aula de Inglés. Sería necesario contar con algún armario más para facilitar el uso de los portátiles por todo el alumnado y sería beneficioso que los alumnos y alumnas de primaria se iniciarán desde los cursos más bajos en el uso de estos dispositivos dentro del aula.

[\(Volver al índice\)](#)

En la biblioteca del centro contamos con diferentes modelos de ebooks, algunos de los cuales se han podido utilizar para el programa Librarium, y otros con contenidos propios.

Los 5 kits de robótica LEGO EV3 se han utilizado en sexto de primaria. Están recogidos en un armario metálico.

Para las tareas de impresión de fotocopias contamos con una fotocopidora en la Sala de Profesores y Profesoras, y otra en el aula de Inglés. Se recomienda el uso para todo el profesorado del Centro, incluso para la mayoría de las tareas del Equipo Directivo, ya que su coste es mucho más económico que las impresoras recibidas hace unos años de la Consejería de Educación.

Actualmente, el Centro dispone de medios y recursos didácticos suficientes para impartir una enseñanza de calidad, exceptuando los recursos tecnológicos que algunos son muy antiguos como algunos ordenadores del profesorado y pizarras digitales.

[\(Volver al índice\)](#)

9. RELACIONES DEL CENTRO

Las relaciones mantenidas con las Familias, AMPA, Ayuntamiento, Servicios Sociales, etc. han sido fluidas y positivas para el funcionamiento del Centro.

9.1. Relaciones con las familias.

- Las **familias** de nuestro centro han participado en la vida del mismo:
- A través de sus representantes en el Consejo Escolar.
- A través de su participación en la AMPA.
- En las reuniones de tutoría.
- Mediante la firma del Protocolo de compromiso de las familias con la educación.
- Intercambiando información a través de Rayuela, agendas escolares...
- Participando en los diferentes programas y proyectos del centro.

9.2. Relaciones y colaboración con los servicios sociales de base.

Durante este curso no hemos necesitado la intervención de estos servicios con ningún alumno.

9.3. Contacto con las instituciones educativas.

Mantenemos estrechas relaciones con el Centro de Profesores y Recursos de Mérida a través del representante de nuestro centro en el CPR, a través de la coordinación TIC y del Equipo Directivo.

Relaciones con los IES a los que está adscrito el Centro. Mantenemos estrechas relaciones con los IES Sáenz de Buruaga y Extremadura. Durante este curso se han realizado reuniones informativas en las que han participado los equipos directivos de los IES. Al final del curso han mantenido conversaciones telefónicas con la tutora de sexto para recabar información sobre los alumnos que pasan a 1º de la ESO, información complementaria a la que aparece recogida en los documentos oficiales de evaluación que enviamos.

9.4. Relaciones con el Ayuntamiento

Las relaciones del Centro con el Ayuntamiento de Trujillanos las consideramos fluidas. Mantenemos estrecho contacto con el Alcalde, que forma parte del Consejo Escolar, y con personal de administración y servicios.

El Ayuntamiento ha colaborado con el Centro en actividades como: limpieza, pintar las paredes del colegio, tareas de mantenimiento del patio y del edificio...

9.5. Contacto y reuniones con las instituciones, asociaciones, etc.

El **Centro de Interpretación de Cornalvo**. Siempre hemos contado con el personal del centro para asesoramiento sobre el jardín botánico y sobre el Proyecto de Reforestación y Ornamentación, visitas al Centro de Interpretación, charlas y visitas al centro, etc. y valoramos positivamente la colaboración y buena disposición de este personal en todas las actividades que les proponemos y en las que ellos nos ofrecen.

[\(Volver al índice\)](#)

Mancomunidad de Municipios Centro. Han colaborado en diferentes actividades para aprender sobre riesgos de Internet, emociones, violencia de género, charlas afectivo - sexuales y alimentación saludable.

Cruz Roja: Han realizado actividades de RCP y primeros auxilios

Federación Extremeña de Lucha: exhibiciones y participación del alumnado en lucha.

FEAFES Calma: charlas y actividades relacionadas con salud mental.

[\(Volver al índice\)](#)

10. GESTIÓN ECONÓMICA

10.1. Exposición y análisis de la gestión económica.

La Gestión Económica es una herramienta más al servicio de la gestión integral de la organización del centro.

Para su planificación es necesario la elaboración de un Presupuesto Oficial de Ingresos y Gastos para así poder hacer frente a los gastos que se derivan de los fines educativos que se quieren alcanzar.

La Cuenta de Gestión del curso 2024/2025 se inició con un saldo de 5.708,28 € más los libramientos que se refieren a continuación, de la Consejería de Educación y empleo referente a los Programas:

Programa 222A: Educación Infantil y Primaria. 5164,00 €

Programa 222C: Educación Especial, enseñanzas artísticas e idiomas. 150,00 €

Programa 222 G: Actividades complementarias y ayuda a la enseñanza. 9.353,2 €

Programa 222 G: Concepto 481. 11.319,66 €

Otros Recursos: Otros ingresos autorizados. Legados y donaciones, legalmente adquiridos. 990,00 €

Contando con un total de **26.976,86 €** de recursos presupuestarios de la Junta de Extremadura más otros ingresos autorizados de gastos para todo el curso 2024/2025, con lo que contamos con un total de recursos disponibles de **32.685,14 €**. En la siguiente tabla se muestran los gastos contabilizados por programas, hasta el 26 de junio.

| CUENTAS: | GASTOS CONTABILIZADOS |
|---|-----------------------|
| RC – Mobiliario y enseres | 217,80 € |
| RC – Equipos para procesos de información | 2.423,68 € |
| Material de oficina | 231,27 € |
| Suministros | 10.826,50 € |
| Transporte | 1.518,00 € |
| Gastos diversos | 366,23 € |
| Gastos por conceptos distintos al 229 | 11.375,00 € |

El total de gastos del curso 2024/2025 ha sido de 26.958,48 €

Quedando un saldo de 4.197,21 € entre el libro de banco y el libro de caja.

Saldo en Banco: 4.081,91 € **Saldo en Caja:** 115,30 €

[\(Volver al índice\)](#)

11. INSTALACIONES

11.1. Evaluación de las mejoras realizadas.

En el verano de 2024, el Ayuntamiento de Trujillanos pintó las paredes de todo el colegio, debido a su mal estado.

Han colocado toldos en el patio de Infantil.

11.2. Exposición y valoración de las instalaciones y propuestas de mejora.

El edificio en general está bien conservado, pero presenta algunos aspectos mejorables:

- Carece de aula de Educación Física.
- No dispone de una zona de sombra en el patio de primaria ni de una zona cubierta para utilizar en el recreo en días de lluvia.
- El suelo del patio se encharca y se llena de barro.
- La valla metálica que rodea el edificio tiene huecos de un tamaño considerable, por los que entran perros. Este hecho ocasiona problemas tanto por el peligro de que los animales puedan morder a los alumnos como por los excrementos que depositan.
- Las ventanas no cierran correctamente, lo que hace que se pierda el calor.
- El patio de la pista polideportiva está en muy malas condiciones.

Propuestas de mejora.

- Construcción de un aula de Educación Física.
- Construir una zona cubierta en el patio para utilizar en el recreo en días de lluvia y para sombra cuando hace calor.
- Mejorar el cierre de las ventanas.
- Mejorar el suelo de la pista polideportiva.
- Reparar el ascensor.

[\(Volver al índice\)](#)

12. PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO

12.1. Plan de atención a la diversidad.

El grado de consecución de los objetivos establecidos en el Plan de Atención a la Diversidad se considera en general satisfactorio.

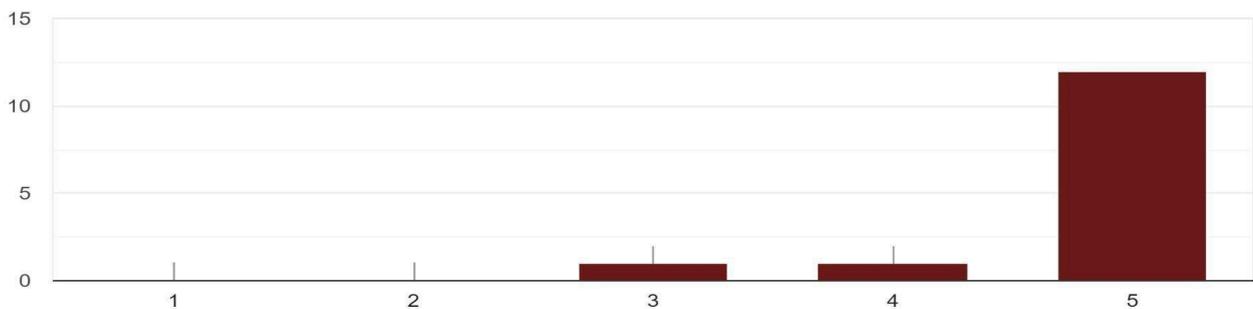
Para evaluar el Plan de Atención a la Diversidad se ha pasado un cuestionario que forma parte de la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este cuestionario se ha enviado por Google Drive a todos los maestros del centro. Cada ítem se ha puntuado de 1 a 5. Se han recibido 14 respuestas y estos han sido los resultados:

¿Qué evaluamos?

El análisis tiene como objetivo conocer y valorar el plan de atención a la diversidad desde la funcionalidad y suficiencia para dar respuesta a las necesidades del alumnado y desde la coherencia con los criterios establecidos.

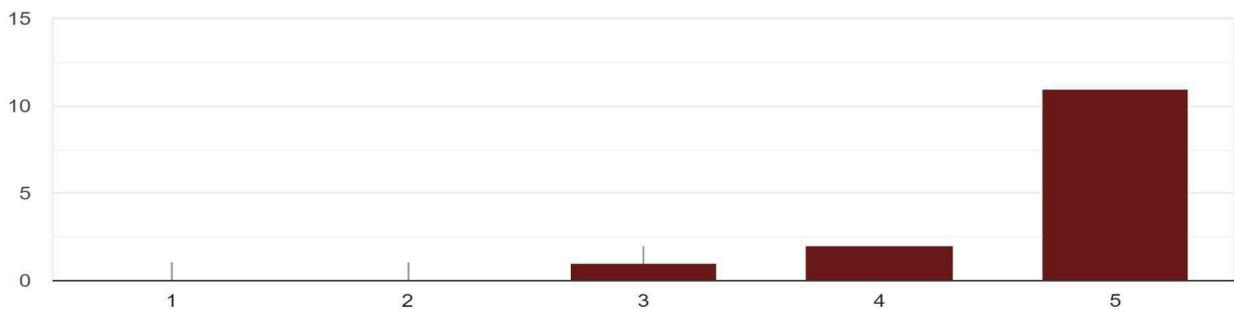
1. La organización de la participación del profesorado en los refuerzos ordinarios.

14 respuestas



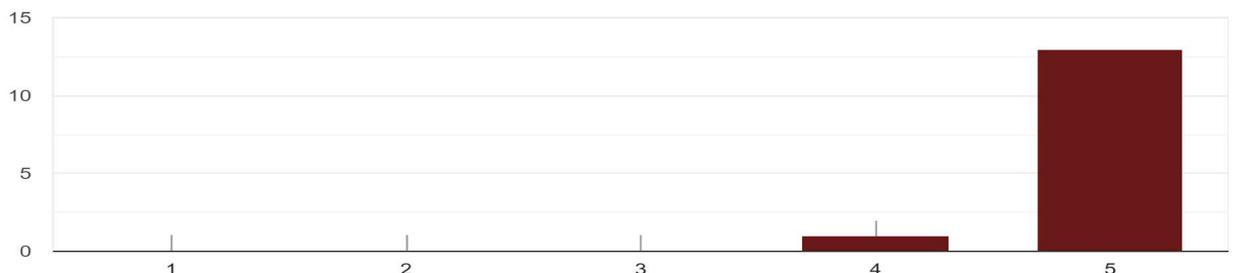
2. El nivel de cumplimiento y la utilidad de estos refuerzos.

14 respuestas



3. La aceptación por parte del alumno de los apoyos y/o medidas adoptadas.

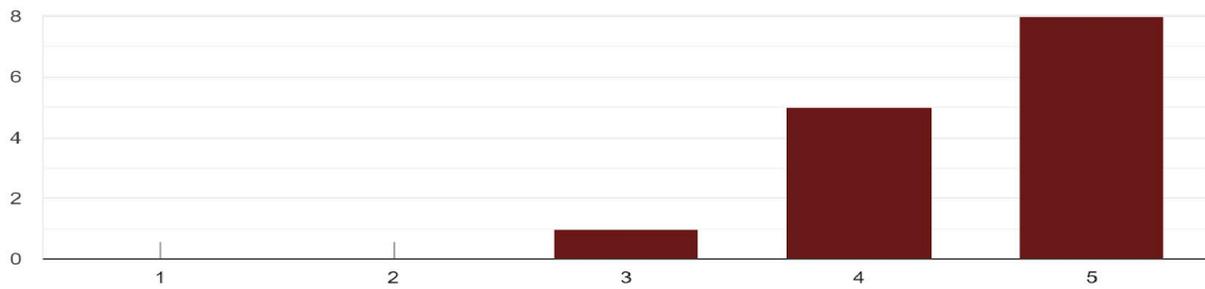
14 respuestas



[\(Volver al índice\)](#)

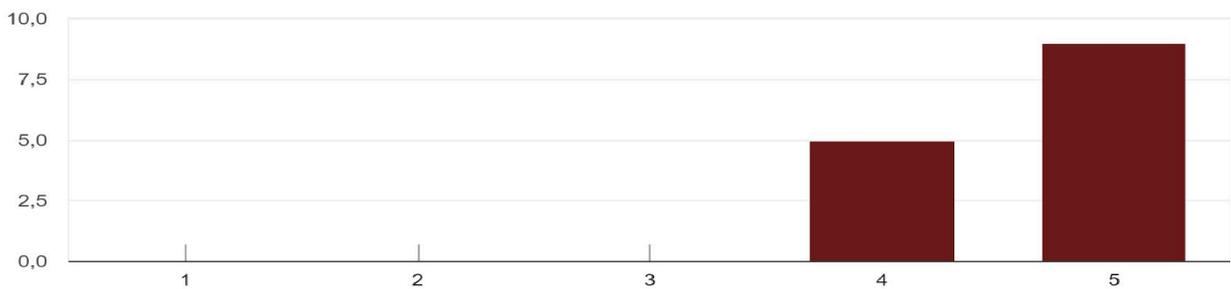
4. El asesoramiento por parte del EOEP hacia los tutores en relación a los refuerzos a los alumnos que los requieren.

14 respuestas



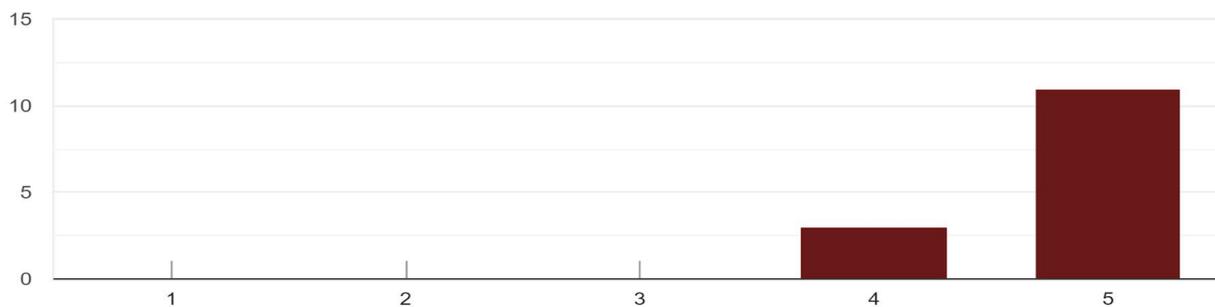
5. La eficacia de la colaboración entre el EOEP y los profesores implicados para resolver los problemas de aprendizaje.

14 respuestas



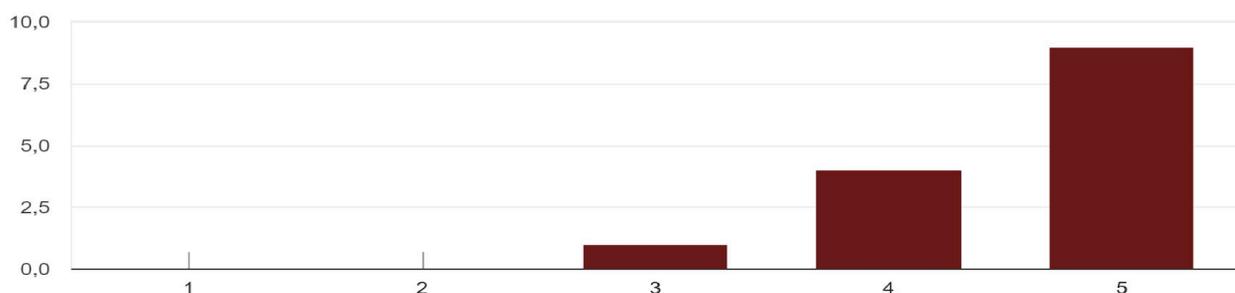
6. La organización de los apoyos específicos.

14 respuestas



7. La existencia e idoneidad del material existente en el Centro para el trabajo específico con estos alumnos.

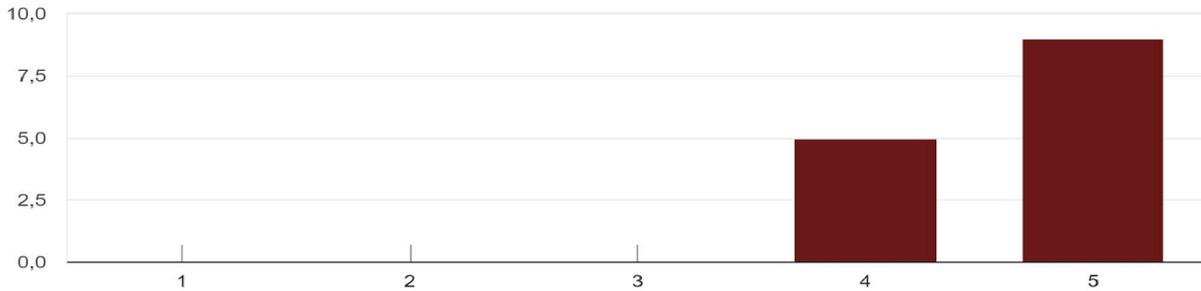
14 respuestas



[\(Volver al índice\)](#)

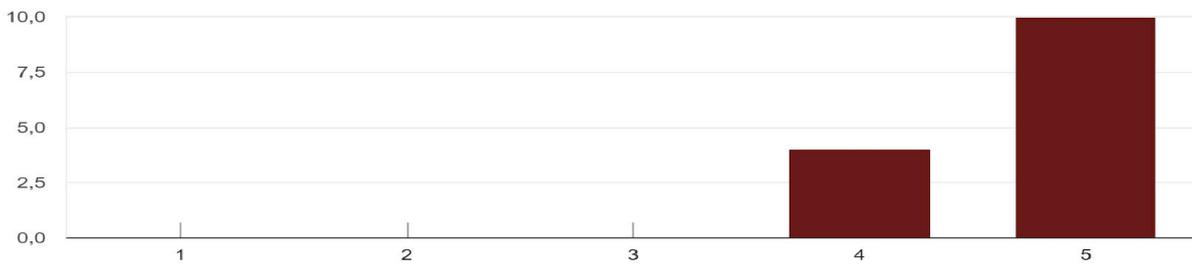
8. La existencia e idoneidad de un espacio específico adecuado para el trabajo de los especialistas en estos campos.

14 respuestas



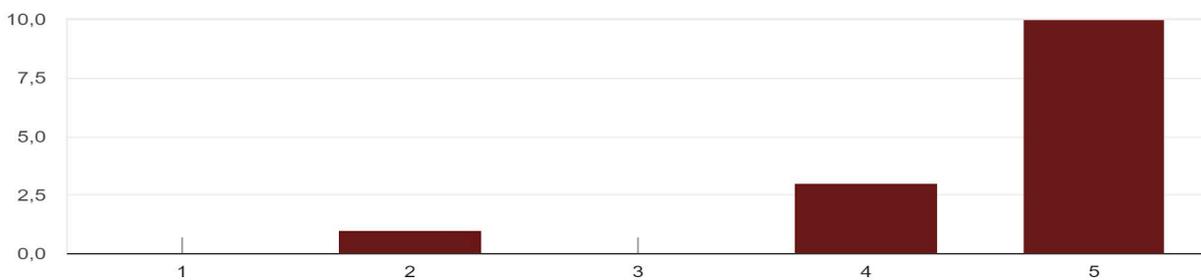
9. El hecho de si los refuerzos por otros profesores o especialistas se realizan dentro o fuera del aula.

14 respuestas



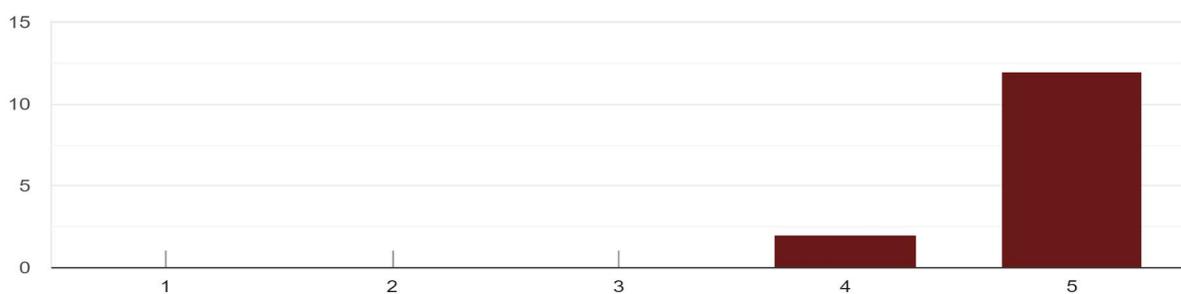
10. Si todos los alumnos con necesidades educativas reciben apoyos.

14 respuestas



11. Si las medidas de apoyo suponen una mejora en los resultados de los alumnos.

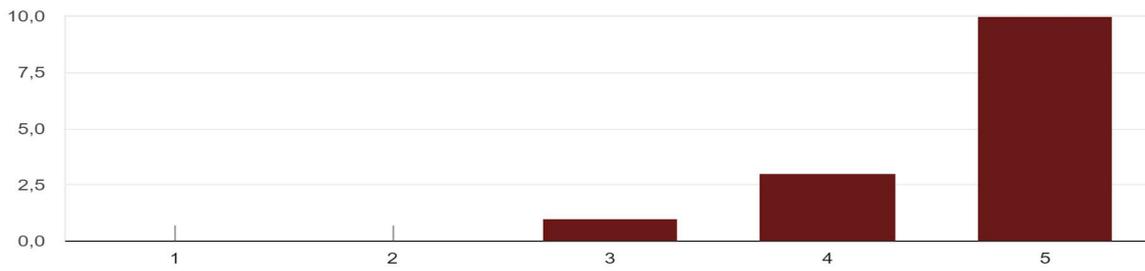
14 respuestas



[\(Volver al índice\)](#)

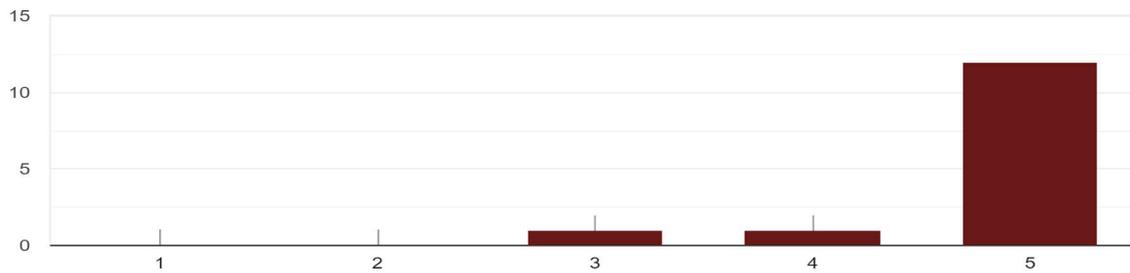
12. La elaboración de los ajustes curriculares con la participación de todos los implicados.

14 respuestas



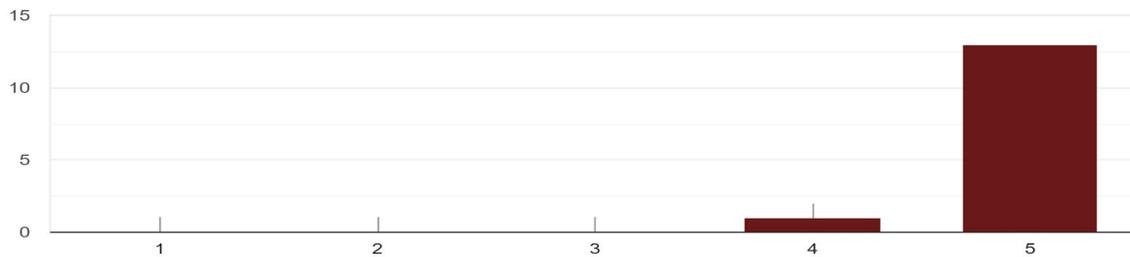
13. Los ajustes curriculares se realizan en un contexto lo más normalizado posible.

14 respuestas



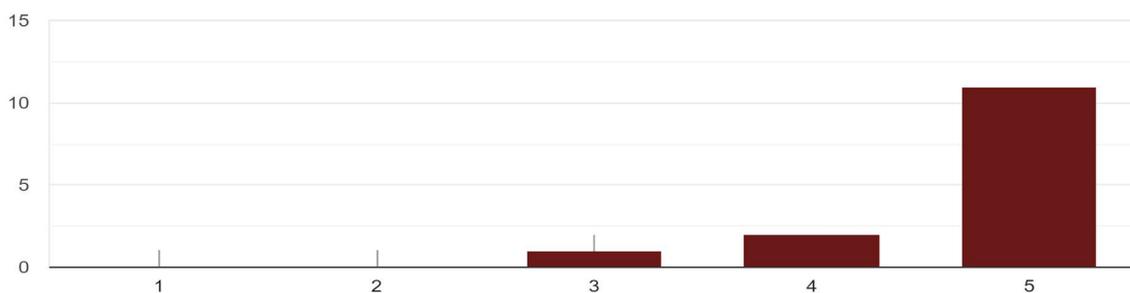
14. La responsabilidad de los tutores en la coordinación de la respuesta.

14 respuestas



15. La unidad de criterios a la hora de abordar el desarrollo de los ajustes.

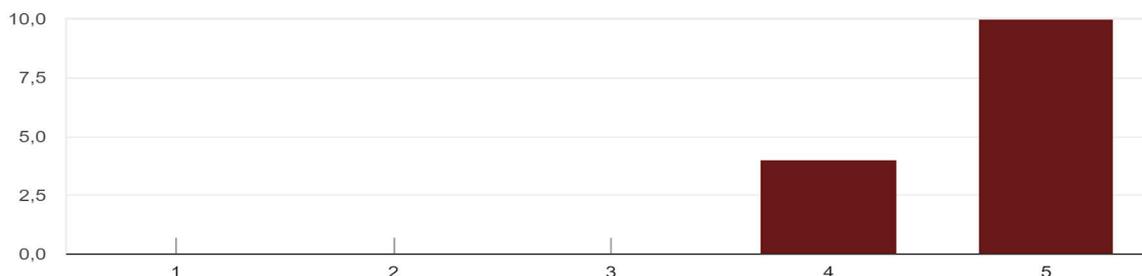
14 respuestas



[\(Volver al índice\)](#)

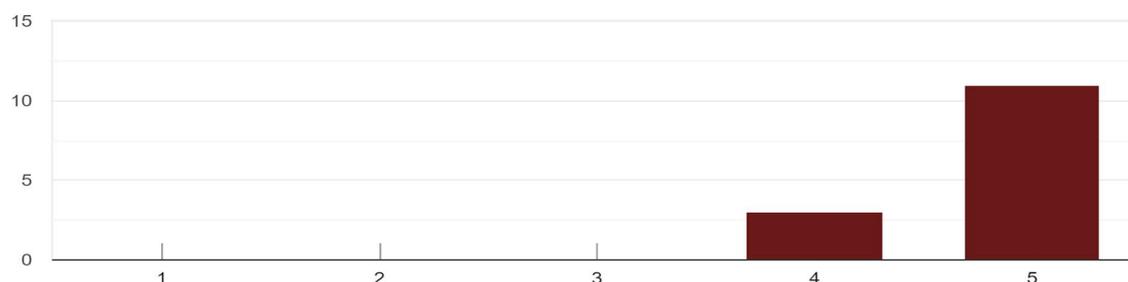
16. La periodicidad del seguimiento.

14 respuestas



17. El procedimiento y la relevancia de la información a las familias.

14 respuestas



Durante el curso 2025-2025, el Centro ha desarrollado diversas medidas, actuaciones y apoyos para atender a la diversidad del alumnado, respetando los principios de inclusión, equidad y calidad educativa. El perfil del alumnado atendido ha sido ACNEE, ACNEAE, alumnado con algún tipo de desfase curricular y alumnado con desventaja socioeconómica.

Las medidas organizativas implementadas han sido agrupamientos flexibles, adaptaciones curriculares significativas, ajustes metodológicos, refuerzos específicos, apoyos ordinarios dentro del aula, coordinación con servicios externos, como, EOEP.

12.2. Plan de convivencia.

Grado de consecución de los objetivos previstos.

En general podemos considerar satisfactorio el grado de consecución de los objetivos relacionados con la convivencia.

En el centro, en general, no hay muchos problemas de convivencia. La mayoría de las incidencias están protagonizadas por un reducido número de alumnos.

Durante este curso se ha notado una mejora de la convivencia en el centro.

Difusión del Plan de Convivencia:

- Se ha puesto una copia en un libro de eScholarium compartido con todo el profesorado y en Drive.
- Se ha hecho entrega de un cuadrante-resumen con las normas de convivencia relacionadas con los padres y con los alumnos para darlas a conocer a las familias en las reuniones de tutoría.

[\(Volver al índice\)](#)

- En la agenda que se entregó a principios de curso a los maestros se incluyó en una de las primeras hojas un resumen con los tipos de conductas, sanciones y actuaciones para los maestros.
- Recordatorio a todo el profesorado de la obligación de registrar en Rayuela todas las conductas contrarias y las gravemente perjudiciales.
- Registro de incidencias, conductas contrarias a las normas de convivencia y de conductas gravemente perjudiciales. Cuando un maestro o maestra ha observado una conducta que ha considerado importante, ha rellenado un parte de incidencias y ha registrado la conducta en Rayuela, se ha informado a las familias, a la jefa de estudios y/o a la directora, se ha hablado con el alumnado implicado y se ha puesto la correspondiente corrección o medida disciplinaria, de acuerdo a lo establecido en nuestro Plan de Convivencia.

Como medidas preventivas para todos los alumnos/as:

- Programa “Ayuda entre Iguales. Alumnos Acompañantes”. (TEI)
- Trabajo desde las tutorías: Establecimiento de normas, resolución de conflictos...
- Programa de competencia social, a disposición del profesorado en eScholarium y Drive.
- Escaleras lectoras con derechos y deberes de los alumnos.
- Actividades sobre inteligencia emocional.

Análisis de las incidencias relacionadas con la convivencia.

Número de incidencias por edades - septiembre a junio 2025 -

| | Conductas contrarias | | Alumnado involucrado | | Porcentaje en el centro | |
|--------------|----------------------|----------|----------------------|----------|-------------------------|----------------|
| | H | M | H | M | H | M |
| 3-6 años | 3 | 0 | 2 | 0 | 33,33 % | 0,00 % |
| 6-8 años | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 % | 0,00 % |
| 8-10 años | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 % | 0,00 % |
| 10-12 años | 3 | 1 | 3 | 1 | 20,00 % | 12,50 % |
| 12-14 años | 1 | 0 | 1 | 0 | 16,67 % | 0,00 % |
| 14-16 años | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 % | 0,00 % |
| TOTAL | 7 | 1 | 6 | 1 | 12,50 % | 2,04 % |

| | Conductas graves | | Alumnado involucrado | | Porcentaje en el centro | |
|--------------|------------------|----------|----------------------|----------|-------------------------|---------------|
| | H | M | H | M | H | M |
| 3-6 años | 14 | 0 | 1 | 0 | 16,67 % | 0,00 % |
| 6-8 años | 1 | 0 | 1 | 0 | 9,09 % | 0,00 % |
| 8-10 años | 2 | 0 | 1 | 0 | 10,00 % | 0,00 % |
| 10-12 años | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 % | 0,00 % |
| 12-14 años | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 % | 0,00 % |
| 14-16 años | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 % | 0,00 % |
| TOTAL | 17 | 0 | 3 | 0 | 6,25 % | 0,00 % |

[\(Volver al índice\)](#)

12.3. Bienestar y Protección en los Centros Educativos.

Coordinadora: Lucía Román López.

Mi función como coordinadora de bienestar y protección durante este curso ha abarcado la prevención de la violencia contra la infancia entre iguales garantizando la seguridad física, emocional y psicológica del alumnado.

Mi objetivo prioritario ha sido la construcción de un entorno protector en el colegio que facilitase el aprendizaje y el bienestar físico y psicológico y que prevenga e intervenga ante cualquier situación de violencia ejercida contra niños y niñas. Se han establecido mecanismos de prevención de cualquier forma de violencia.

El plan de convivencia, expuesto en el apartado anterior, es el marco de referencia para la prevención, desarrollo e intervención en el ámbito de la convivencia escolar, siendo el elemento aglutinador de los diferentes ámbitos de gestión e intervención (igualdad, derechos y deberes, violencia, acoso, etc)

Dicho esto, he de añadir que en el Centro, en general, no hay muchos problemas de convivencia. La mayoría de las incidencias están protagonizadas por un reducido número de alumnos y tienen su origen en la calle.

12.4. Memoria del Plan de integración de las TICs.

Como cualquier centro educativo, consideramos imprescindible contar con recursos informáticos para realizar nuestra labor como docentes y poder llevar a cabo nuestras actividades dentro de las aulas de una forma más lúdica y atractiva.

El poder integrar las nuevas tecnologías en los centros, nos exige estar en constante formación. Pues cada día estamos avanzando más en este sentido, que tanto nos ayuda en nuestra labor profesional.

Podemos hacer constar que contamos con bastantes recursos TIC en nuestro centro, los cuales son utilizados por el profesorado, monitores del aula matinal y alumnado.

Es de resaltar que, a lo largo de este curso educativo, hemos intentado trabajar en los objetivos propuestos en el PED y el plan de acción, de los cuales algunos los tenemos conseguidos e implantados, mientras que otros están en curso y seguiremos trabajandolos el curso próximo.

1. Recursos TICs en el Centro:

La dotación informática de la que cuenta el centro, este curso no hemos recibido ninguna dotación informática más. Por lo que continuamos con la misma de curso pasado.

Sala de profesores:

Contamos con tres ordenadores de sobremesa, fotocopiadora que está conectada por wifi a los ordenadores de las aulas y despachos del equipo directivo.

[\(Volver al índice\)](#)

Aula y dependencias de la planta baja:

- El aula de 3 años y 4 años cuenta con un panel interactivo, con su portátil correspondiente.
- El aula de 5 años sigue con el panel interactivo que se instaló en 2021.
- El aula de música, cuenta con una SIATIC y ordenador de sobremesa
- En la SUM, sigue contando con una pizarra digital, que sirve para proyectar, pues no es táctil.
- RadioEdu, cuenta con una SIATIC, además del material propio de la radio
- Despachos del Equipo Directivo: Disponen de ordenadores de mesa, impresoras conectadas a los PC (que este curso están fallando). Aunque están también conectados a la fotocopiadora de la sala de profesores.

Aula y dependencias de la planta alta:

- En las aulas de 1º a 6º, cuentan con paneles interactivos con sus portátiles correspondientes.
- En el aula de PT y AL dispone de una SIATIC y un ordenador de sobremesa.
- , cuenta con una de las SIATIC,
- En la sala de informática (aula de inglés), este curso ya no disponemos de este aula, debido a su poco uso. Hemos decidido transformarla en el aula de Inglés. Cuenta con una SIATIC, que da problemas. Durante este curso, se ha utilizado el panel interactivo del aula de Infantil que se ha reagrupado, quedando libre su uso.
- En la biblioteca, nos encontramos con un ordenador de sobremesa, una impresora, así como el armario para cargar los e-book
- En las aulas de 5º, 6º, contamos con armarios para cargar las tabletas, ordenadores portátiles para el alumnado. Entre tabletas y ordenadores portátiles del alumnado, disponemos de dispositivos para todo el alumnado de primaria, el cual puede ser utilizado por el alumnado de infantil, si las tutoras lo necesitaran.
- Robots Lego MINDSTORMS EV3. Disponemos de 5 robots, se encuentran en el aula de 5º.

DOTACIÓN INFORMÁTICA.

- Tablet Tech Computer modelo F102 P311 EAA y su trípode correspondiente, un
- Tablet Tech Computer modelo F102 P311 EAA y su trípode correspondiente, una por aula desde infantil a primaria
- Kit de Robótica Matatalab, que es un kit para las tres aulas de infantil
- Kit de Robótica Cutebot, es un robot para cada clase de primaria.
- Kit de auriculares, para cada aula desde infantil a primaria.
- Una cámara web
- Un microscopio digital
- Un micrófono de conferencia.

2. Objetivos:

- Integrar los recursos digitales en nuestra actividad diaria.
- Fomentar un aprendizaje más interactivo y lúdico.

[\(Volver al índice\)](#)

- Favorecer el aprendizaje de nuestro alumnado en relación con las nuevas tecnologías.
- Usar las TIC en todo ámbito educativo (medio de comunicación, organizativo, gestión y administración del centro)
- Integrarlo en los demás proyectos educativos del centro.

3. Evaluación de los objetivos:

En términos generales podemos decir que el grado de consecución de los objetivos es satisfactorio.

En las aulas donde se dispone de SIATIC, pizarras digitales o panel interactivo, se han utilizado **para favorecer el aprendizaje de nuestro alumnado**. El uso dado en las aulas se ha centrado en la explicación de contenidos, realizar actividades interactivas, así como presentación de imágenes que ayudan a visualizar mejor los contenidos trabajados.

Además, se han utilizado los ordenadores portátiles y tabletas en diferentes cursos (5º y 6º), donde se han utilizado para realizar Kahoot, quizziz,...

Las nuevas tecnologías han sido un medio muy utilizado en cualquier ámbito relacionado con el colegio. Pues ha sido el **medio de comunicación** con las familias a través de Rayuela. Con los alumnos, sobre todo de 5º y 6º, a través de eScholarium y las cuentas de educarex.

También para la **gestión económica** del centro, pues se han realizado las operaciones a través de las plataformas online, asignadas para tal fin.

A través del drive del colegio, de los libros creados en eScholarium y Rayuela hemos realizado la comunicación entre los docentes. Así como la elaboración conjunta de determinada documentación compartida.

Con relación a los **demás proyectos educativos** del centro, se han integrado pues la hemos utilizado como ya se a mencionado de diversas maneras:

- eScholarium: Creación de libros por parte de determinados docentes
- Librarium: Utilizamos la plataforma de Librarium para la realización de determinados clubes de lecturas que existen en el centro.
- Biblioteca: Realización de préstamos. Así como la búsqueda de información para realizar nuestro proyecto de los Mosqueteros.
- También se han integrado las TICs, en los programas EducaLectura y EducaMates, Ayuda Entre Iguales. Alumnos Acompañantes, Atención a la Diversidad, Aula matinal.

4. Dificultades encontradas:

● **Problemas informáticos** de este curso, han sido fallos en las impresoras conectadas en los despachos de Jefatura y en secretaría, los cuales no se han resuelto.

● Telefonía en la planta de arriba para en el caso de contactar con los padres por motivos urgentes no debamos bajar para poder hacerlo y así no dejar a los alumnos solos.

[\(Volver al índice\)](#)

12.5. Proyecto de biblioteca y REBEX.

DESCUBRIENDO CLÁSICOS: “Alejandro Dumas”.

«Uno para todos y todos para uno” Alejandro Dumas

1. Características del contexto educativo en el que se ha desarrollado el proyecto. El proyecto se ha desarrollado en el CEIP Santísima Trinidad, el cual, es el único colegio de la localidad de Trujillanos y cuenta con 96 alumnos. Está situado cerca del Parque Natural de Cornalvo, por lo que tienen mucho contacto con la naturaleza. Además, por su cercanía a Mérida pueden disfrutar también de las ventajas que ofrece la capital de Extremadura.

Nuestra biblioteca pertenece a REBEX desde el curso 2010/2011. Con el motivo de fomentar la cultura literaria de nuestros alumnos, decidimos comenzar un nuevo proyecto para acercarlos al conocimiento y descubrimiento de libros clásicos. En este curso escolar, hemos viajado a nuestro país vecino Francia y hemos conocido : “Los tres mosqueteros” de Alejandro Dumas

Desde nuestro colegio consideramos la lectura como un pilar fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestro alumnado, por lo tanto, este proyecto ha sido el hilo conductor del que han partido las enseñanzas y actividades que se han realizado en el centro.

Hemos introducido muchos saberes básicos a partir de nuestro libro: expresión y comprensión oral y escrita, vocabulario, geografía e historia, nuevos deportes.....

Además, ha tenido un papel fundamental en las actividades extraescolares.

Además, este año se ha incidido en la modificación de la biblioteca: distribución y expolio de material antiguo o roto, tanto en la biblioteca de Infantil como en la de Primaria.

2. Resumen y temporalización del plan de trabajo junto con los cambios realizados respecto del proyecto presentado inicialmente.

Los cambios realizados respecto al proyecto inicial están propiciados por formación recibida. Por ejemplo: la formación recibida en Escuela4.0 , nos ha servido para trabajar dentro de nuestro proyecto la robótica o la formación que recibimos durante el seminario realizado dentro del programa “Encuentros con el Autor”, nos ha permitido poner en valía “la poesía” dentro de la biblioteca, como base del gusto por la lectura por parte de nuestros alumnos, durante una formación pudimos comprobar los beneficios de incluir juegos educativos a las bibliotecas y decidimos hacerlo....

Por otro lado, otros años las actividades realizadas desde la biblioteca se publicaban en el periódico escolar. Este año no salió este proyecto y se decidió actualizar la página de la biblioteca que está dentro de la página del centro y en la cual se expone un recopilatorio de todo lo trabajado desde la Biblioteca de centro

De las actividades propuestas, no hemos realizado la formación de las familias en la plataforma Librarium, solo hemos formado a alumnos. Por tanto, queda pendiente para el curso siguiente.

[\(Volver al índice\)](#)

DURANTE TODO EL CURSO.

- Decoración del colegio relacionada con Alejandro Dumas y “Los tres mosqueteros” (*personajes , capítulos , edificios del entorno, ...*) para animar al alumnado a su lectura.
- Recomendaciones de libros de lectura, para leer por el alumnado, de forma individual o en familia
- Lectura del libro de nuestro proyecto adaptada a los diferentes niveles.
- Expolio y catalogación de libros.
- *Plan de lectura: en cada curso se leerán un número de libros obligatorios a lo largo del curso.*
- *Lectura en la biblioteca.*
- *Programa de “Animación a la lectura”, dentro del proyecto.*

PRIMER TRIMESTRE

- Celebración del día de la biblioteca. Visita a la biblioteca del colegio y explicación de su funcionamiento en Primaria.
- Organización del proyecto , mediante una búsqueda del tesoro seguimos las pistas en nuestra biblioteca para finalmente descubrir la siguiente frase: “Uno para todos y todos para uno”,
- Con la ayuda de nuestras table los alumnos descubren a qué obra literaria pertenece la frase anteriormente citada , y quien es el autor de dicha obra. Alejandro Dumas , “Los tres Mosqueteros”
- Lectura comprensiva de la obra
- Representaciones teatrales en las aulas

SEGUNDO TRIMESTRE.

- Análisis del entorno en el que se desarrolla la obra ; paisaje, oficios
- Dentro de la obra , descubrimos la figura del “Mosquetero” y sus características a partir de los valores que defiende un mosquetero trabajaremos :
- El día de la Paz , construyendo una mochila con un gran gorro de mosqueteros donde todos los alumnos del centro firmaran comprometiéndose a trabajar para que durante nuestro curso nuestra .mochila sea de paz
- Todos unidos trabajando en equipo construiremos un” muro de Paz”
- Definición de los principales personajes de la obra, y decoración del centro con ellos.
- Celebramos el 28 de Marzo presentando al protagonista , algunos escritores Ilustres de nuestra tierra.
- D^artacan nos enseña a los alumnos mayores del cole a practicar “la esgrima”.
- Celebración del día de la poesía.
- Actualización de la página de la biblioteca. [\(Volver al índice\)](#)

- Salimos todos a las calles de nuestro pueblo vestidos de Mosqueter@s en Carnavales
- Celebración del “8 de Marzo” con M de Mosqueter@s trabajamos el valor de la valentía.

TERCER TRIMESTRE.

- Celebración de la semana del libro:
- 1ª Lectura comunitaria de “Los tres Mosqueteros “ Los alumnos de 6ª apadrinan a 1ª de E.I. y los alumnos de 1ª de E.P. siguiendo la necesidad de coordinar Inf -Primaria , son los encargados de leer junto con sus compañeros de 5 años, señalar la participación de todo el alumnado del centro adaptándonos a las necesidades de todos el alumnado.
- 2ª Preparación y acondicionamiento de una zona muerta del cole para montar nuestro BIBLIOPATIO con los alumnos de 3ª y 4ª como bibliotecarios.
- 3ª Visita del Autor , : “Raúl Vacas” . Hemos preparado la bienvenida y se han trabajado obras del autor como: ”La vaca flaca”, “La mula chula” “ 99 casas” y “Niños Raros” mediante el análisis de esta última hemos trabajado de forma más concreta la diversidad.
- Las familias visitan el centro para contar cuentos a sus hijos.
- Llevamos a cabo un programa de animación a la lectura ,en el cual los niños mediante su lectura harán brillar un gran arcoíris de primavera de primavera situado en la entrada de nuestra biblioteca junto al lema de nuestro proyecto, ya que por cada libro leído completaran una plantilla de mano a modo de resumen de su lectura.
- Cada curso tiene en la mano de lectura un color asignado, y el color que al finalizar el trimestre sea mayoritario en el arco iris , tendrán de recompensa una fiesta en la biblioteca.
- Hemos trabajado con MatalaB con la app Matacode, construyendo un tapete donde los alumnos han ayudado al protagonista a encontrar su vestimenta.
- Padrino lector. Los mayores del colegio le leerán a los más pequeños.
- Bingo lector, se sustituyen los números por títulos de libros.
- Marcapáginas y libros para colorear relacionados con el proyecto.
- Incorporación de juegos educativos a la biblioteca del centro.
- Trabajaremos las emociones , con la dramatización por parte de la coordinadora de la biblioteca de la obra “Mi corazón es como una casita”, esta actividad irá dirigida a los niños de 5 años y servirá para darles la bienvenida a la biblioteca de primaria , por lo que se les dará su carnet de bibliotecario.
- Celebramos en la biblioteca fiesta “Fin de Proyecto”

3. Plan de evaluación.

3.1. Relación de los objetivos alcanzados y grado de consecución de los mismos.

Con el alumnado:

[\(Volver al índice\)](#)

| <u>Grado de consecución de los objetivos planteados con el alumnado.</u> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Fomentar entre el alumnado el gusto de la lectura como fuente de información, entretenimiento y enriquecimiento personal. Desarrollar valores como ; el Compañerismo o la Valentía entre otros | | | | | X |
| Desarrollar el lenguaje oral y escrito, adaptado a los niveles correspondientes, favoreciendo la crítica y las aportaciones personales a los diversos textos. | | | | | X |
| Conocer la organización y funcionamiento básico de la biblioteca para una mejor utilización de los recursos existentes | | | | X | |
| Fomentar el trabajo cooperativo y el respeto hacia las opiniones de los demás compañeros y compañeras. | | | | | X |
| Desarrollar la imaginación y la creatividad. | | | | | X |
| Aprender a buscar la información adecuada para un trabajo requerido. | | | | | X |
| Emplear las TIC para realizar distintas actividades. | | | | | X |
| Impulsar la cultura literaria del alumnado | | | | | X |

Con las familias:

| <u>Grado de consecución de los objetivos planteados con las familias.</u> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Implicar a las familias en el fomento y seguimiento de las lecturas de sus hijos mediante la participación en el programa de animación a la lectura | | | | X | |
| Conseguir una participación activa en el proyecto que hemos desarrollado este año en la biblioteca escolar. | | | | X | |

Con los docentes:

| <u>Grado de consecución de los objetivos planteados con los docentes.</u> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Fomentar la implicación del profesorado del centro en el proyecto de la biblioteca: <i>“Uno para todos y todos para uno”</i> | | | | | X |

Con la biblioteca:

| <u>Grado de consecución de los objetivos planteados con la biblioteca.</u> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Mejorar la clasificación y distribución de los libros en las estanterías de la biblioteca. | | | | X | |
| Catalogar libros en ABIEX | | | | X | |
| Decorar el entorno de la biblioteca en torno al tema de nuestro proyecto. | | | | | X |

(1, no conseguido; 2, poco conseguido; 3, conseguido; 4, bastante conseguido y 5, conseguido con éxito)

[\(Volver al índice\)](#)

3.2. Seguimiento de la evaluación a lo largo de la ejecución del proyecto.

El seguimiento de la evaluación de nuestro proyecto se ha ido realizando principalmente en las diferentes reuniones del equipo de biblioteca.

El primer mes se realizó una evaluación inicial antes de iniciar el proyecto donde se abordaron aspectos como: La interdisciplinar de nuestro proyecto , mejoras de la biblioteca, tipo de actividades a realizar con el alumnado, elección de libros atendiendo a las necesidades del alumnado...

Durante todo el curso se ha realizado una evaluación continúa analizando los aspectos positivos y, sobre todo, los negativos para proponer medidas de mejora.

Al final del proyecto se ha analizado la participación del profesorado, la implicación con las familias y la incidencia del proyecto en el alumnado.

3.3. Instrumentos utilizados para realizar la evaluación.

- Cuestionario realizado en Google Drive sobre la participación del profesorado.
- Observación directa.
- Análisis de las producciones del alumnado
- Kahoot con preguntas sobre “Los tres Mosqueteros”.
- Resultados en ABIEX.

4. Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación.

En cuanto al análisis del cuestionario realizado por los docentes del centro en relación a la participación de profesorado podemos obtener las siguientes conclusiones (los resultados aparecen en el vídeo):

La mayor parte de los docentes leen con sus alumnos libros durante el curso. El profesorado recurre a la biblioteca para coger libros de lectura, pero no todo el profesorado utiliza ABIEX para registrarlos. Utilizan otros métodos para llevar el control: su propia biblioteca de aula, registrarlos en documentos...

Todas las actividades reflejadas en el cuestionario tienen una amplia participación. La actividad de animación a la lectura un año más ha tenido una gran acogida , al igual que la visita del autor “Raúl Vacas”, pero este curso debemos destacar el aumento en la implicación de los alumnos mayores..

Por último, en cuanto a los resultados de la estadística de ABIEX, podemos comprobar que ha aumentado el préstamo de libros respecto a años anteriores, los niños que más libros han cogido de la biblioteca (registrados en ABIEX) son de primer ciclo y que se han realizado nuevas catalogaciones de libros

[\(Volver al índice\)](#)

4.1. Análisis de la incidencia en el alumnado de las actuaciones realizadas.

El proyecto ha influido positivamente en el alumnado. Hemos conseguido despertar su interés ante esta obra y su autor. Además, se han implicado en la búsqueda de información sobre los diferentes personajes y los valores que se han trabajado a partir del protagonista de la obra. Hemos podido comprobar que con la motivación adecuada, los niños muestran interés por la lectura. No todas las actividades han sido igual de motivadoras para ellos, tenemos que destacar el programa de animación a la lectura donde hemos trabajado diferentes saberes básicos: la comprensión y expresión oral y escrita. Esta actividad tanto las ha tenido valoraciones muy positivas tanto del alumnado como de sus familias.

Por último, hemos podido comprobar que ha mejorado su capacidad para expresarse en voz alta y dar su opinión, ha mejorado la convivencia a través de actividades como el padrino lector. También, la tolerancia al aceptar las diferentes opiniones en las puestas en común y en los comentarios sobre los libros leídos.

5. Difusión y repercusión de las actuaciones en el entorno del centro.

La información del proyecto de nuestro centro se ha realizado a partir de diferentes medios: página del centro, página de la biblioteca, reuniones de inicio de trimestre y a través de la Plataforma Educativa Rayuela.

La repercusión ha sido positiva, las familias han colaborado en la decoración, lectura de cuentos a sus hijos, elaboración de trajes de carnaval teniendo en cuenta la temática del proyecto y en la búsqueda de información y en los trabajos realizados sobre la obra.

La participación de las familias ha variado entre los diferentes cursos, facilitando la labor de los docentes en el desarrollo del proyecto de biblioteca.

6. Relación y descripción de los materiales elaborados.

- Cartel con el lema de nuestro Proyecto . Realizado por la coordinadora de biblioteca.
- Construcción de una gran mochila mosquetera, realizado por los alumnos
- Gran muro de la paz en el gol del centro, realizado por la coordinadora de la biblioteca, con la colaboración del equipo de biblioteca.
- Decoración de las clases con diferentes personajes de la obra, esta ambientación ha sido realizada por los tutores de cada curso y la colaboración del equipo de biblioteca
- Gran mapa de Extremadura con la localización del lugar de nacimiento de ilustres de nuestra tierra. realizado por la coordinadora de la biblioteca.
- Réplica del protagonista de la obra en el gol de la planta baja
- Gran mural de primavera en el pasillo de la biblioteca del centro con un gran arco iris que servirá como base para el programa de animación a la lectura ..
- Tapete para trabajar con Matalab en Matatacode
- Manos identificativas de cada curso de primaria , que harán la función de ficha de lectura y que servirán para completar el arco iris de la lectura

[\(Volver al índice\)](#)

- Carnet de biblioteca para Infantil – 5 años,
- Manualidades. Marcapáginas, libro para colorear de Los tres Mosqueteros.

Conclusiones.

Con nuestro proyecto, hemos podido comprobar que nuestro alumnado puede aprender en un entorno lúdico. Hemos conseguido que adquieran muchos más saberes básicos, mejora en la comprensión y expresión oral y escrita con la lectura y comentario de la obra, habilidades de búsqueda y selección de la información al investigar sobre los diferentes personajes, aumentar sus conocimientos sobre diferentes oficios, paisajes , aumentar su vocabulario...

Por la valoración positiva del proyecto durante este año, creemos que debemos continuar el año que viene con el trabajo de un nuevo libro. Tenemos que seguir trabajando para que la lectura no sea considerada como una obligación, sino como una fuente de placer

12.6. Plan de absentismo escolar.

Los objetivos de nuestro Plan para la prevención y el control del absentismo escolar son:

- *Asegurar la asistencia regular a nuestro Centro educativo de todo el alumnado escolarizado en él.* Este objetivo se ha alcanzado en, prácticamente, la totalidad de alumnos del centro, excepto en el caso de una alumna.
- *Determinar las actuaciones básicas y prioritarias que deberán llevarse a cabo para la prevención, control y seguimiento del absentismo desde nuestro Centro.* Estas líneas básicas de actuación son: prevención, intervención y control, formación y coordinación, seguimiento y evaluación.
- *Establecer formas de seguimiento y evaluación del absentismo escolar con el fin de conocer la incidencia del mismo en nuestro Centro.* Se han llevado a cabo las actuaciones establecidas en la PGA.
- *Control de las faltas de asistencia de los alumnos por parte de los profesores tutores.* La inmensa mayoría de las faltas de asistencia de nuestros alumnos han sido debidamente justificadas. Se han comunicado las faltas de los alumnos a sus padres a través de la Plataforma Educativa RAYUELA, a través de la agenda escolar y/o junto al boletín de notas. Hemos tenido el caso de una alumna que, ha tenido bastantes faltas injustificadas. Se ha iniciado el protocolo de absentismo.
- *Fomentar el respaldo social y comunitario al proceso educativo en nuestro Centro.* Este objetivo se ha conseguido a través del Documento del Protocolo de Compromiso de las familias.

[\(Volver al índice\)](#)

RESUMEN DE AUSENCIAS

CURSO ESCOLAR 2024/2025. ALUMNADO.

| CURSOS | AUSENCIAS |
|-------------------|------------|
| INFANTIL 3-4 AÑOS | 21 |
| INFANTIL 5 AÑOS | 9 |
| 1º EP | 0 |
| 2ºEP | 7 |
| 3ºEP | 6 |
| 4ºEP | 16 |
| 5ºEP | 43 |
| 6ºEP | 8 |
| TOTAL | 110 |

MEMORIA ANUAL DEL PLAN DE ABSENTISMO EN CENTRO

CURSO ESCOLAR: 2024/2025

CENTRO: CEIP Santísima Trinidad

LOCALIDAD: Trujillanos

A lo largo de este curso el alumnado que ha pasado por el Centro en Educación Infantil y Primaria/ Secundaria/ CEE¹ ha sido:

| INFANTIL | 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS | TOTAL |
|---------------|----------|----------|-----------|-----------|
| Nº de alumnos | 5 | 9 | 10 | 24 |

| PRIMARIA | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | TOTAL |
|---------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Nº de alumnos | 13 | 15 | 7 | 9 | 14 | 11 | 69 |

| Secundaria | 1º ESO | 2ºESO | 3ºESO | 4ºESO | TOTAL |
|---------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| Nº de alumnos | - | - | - | - | - |

| Educación Especial | EBO | PTVA | TOTAL |
|--------------------|-----|------|-------|
| Nº de alumnos | - | - | - |

1. INTRODUCCIÓN (Tipos de absentismo)

Los tipos de absentismo escolar establecidos que más situación de riesgo de abandono originan son:

[\(Volver al índice\)](#)

ABSOLUTO: Cuando el alumnado en edad de escolarización obligatoria está matriculado pero *no asiste nunca al centro*.

CRÓNICO: Cuando el alumnado matriculado *no asiste de forma habitual al centro*.

DE TEMPORADA: Cuando el alumnado *no asiste al centro en determinadas épocas* del curso escolar.

PUNTUAL O INTERMITENTE: Cuando el alumnado *no asiste a determinadas áreas o en determinados días*.¹ Según el Centro Escolar

2. ASPECTOS A VALORAR

No hemos tenido ningún caso de absentismo escolar durante el curso 2024-2025.

Actuaciones llevadas a cabo por el Centro:

A) Preventivas: Breve descripción de las mismas

| | |
|---------------------------------|--|
| Dirigidas al alumnado | Tutoría. Motivación del alumnado. Actividades extraescolares. Atención a la diversidad. Actividades para mejorar la convivencia y prevenir el acoso escolar. Programa Ayuda entre Iguales. |
| Dirigidas a las familias | Información en reuniones de tutoría. Charla de Bienvenida a la Comunidad Educativa. Registro de faltas en Rayuela. Comunicación con las familias por teléfono y entrevistas personales con las familias del alumnado con un número significativo de faltas de asistencia injustificadas. |

1.- problemática familiar. 2.- inmigrantes. 3.- minorías étnicas. 4- socioculturales. 5.- otras causas (especificar brevemente)

3a.- Programa individualizado de intervención. b.- derivado a la comisión zonal (sólo en casos en que el centro esté adscrito a una comisión zonal de absentismo). c.- derivado a los servicios sociales. d.- notificados a Dirección General de Política Social e Infancia y Familia. e.-gestiones tutor, entrevista tutor. f.- entrevista jefatura/dirección, tutora y EOEP. g.- apertura expediente. h.- entrevista Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad/ Educador. i.- coordinación SSB

B) De intervención y control:

- Se ha elaborado el Plan de Absentismo del Centro? SÍ NO

Actuaciones realizadas:

| Tipo de absentismo | Sexo | | Nivel | Actuaciones ² | Efectividad de las intervenciones |
|--------------------|------|---|-------|--------------------------|-----------------------------------|
| | H | M | | | |
| ABSOLUTO | 0 | 0 | | | |
| CRÓNICO | 0 | 0 | | | |
| TEMPORADA | 0 | 0 | | | |
| PUNTUAL | 0 | 0 | | | |

[\(Volver al índice\)](#)

De los casos anteriores:

| | |
|---|----------|
| - Número de casos en que ha sido necesario realizar algún programa individualizado de intervención (Especificar en qué casos) | 0 |
| - Efectividad de los mismos: | |
| - Número de casos que han sido derivados a la Comisión Zonal | 0 |
| - Actuaciones que se han llevado a cabo desde la Comisión Zonal | 0 |
| - Efectividad de los mismos: | |
| - Número de casos que han necesitado de la intervención de SSB | 0 |
| - Número de notificaciones realizadas por la Policía Local en relación a alumnos que se han encontrado fuera del recinto escolar en horario lectivo | 0 |
| - Número de alumnos/as que se haya notificado su desescolarización | 0 |

2 a.- Programa individualizado de intervención. b.- derivado a la comisión zonal (sólo en casos en que el centro esté adscrito a una comisión zonal de absentismo). c.- derivado a los servicios sociales. d.- notificados a Dirección General de Política Social e Infancia y Familia. e.-gestiones tutor, entrevista tutor. f.- entrevista jefatura/dirección, tutora y EOEP. g.- apertura expediente. h.- entrevista Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad/ Educador. i.- coordinación SSB

C) De seguimiento y evaluación:

- ¿Se ha constituido Comisión de Absentismo en el centro?

SI

NO

En caso afirmativo ¿Quiénes forman parte de ella?

- Número de casos en que ha intervenido
- Decisiones adoptadas:
- Efectividad de las mismas:
- Medidas de coordinación que se han establecido con:
- Los distintos sectores de la Comunidad educativa:
- Otras entidades/asociaciones del entorno.
- Efectividad de las medidas de coordinación.

D) Propuestas de mejora:

- **En relación a las medidas preventivas:**

| | |
|------------------------------------|---|
| Con el alumnado: | Continuar con las que tenemos |
| Con las familias: | Potenciar la difusión del protocolo de absentismo |
| Con la comunidad educativa: | Potenciar la difusión del protocolo de absentismo |

- **En relación con las medidas de intervención y control:**

Seguir con lo establecido en el Plan de Absentismo.

- **En relación con las medidas de seguimiento y evaluación:**

Continuar con las medidas establecidas.

[\(Volver al índice\)](#)

- **En relación con las medidas de coordinación que se han establecido:**

Continuar con la coordinación como hasta ahora.

12.7. Servicios complementarios.

AULA MATINAL.

Durante el presente curso escolar el aula matinal ha tenido 15 alumnos, de los cuales; 5 son alumnos de infantil y 10 alumnos de primaria. Se ha realizado en el aula de música.

Las actividades principalmente han sido actividades audiovisuales utilizando las pizarras digitales, como visionado de películas, vídeos, audiciones musicales o juegos como “alto el lápiz, bingo, participación en la decoración del colegio según la temática... Como propuesta de mejora sería conveniente la compra de juegos de mesa educativos y material para hacer manualidades.

La mayoría de los alumnos vienen en el tramo horario entre las 7:30h y las 8:00h.

COMEDOR ESCOLAR.

El Centro presta el servicio de comedor escolar desde el curso 2011/2012, habiendo estado gestionado desde su inicio hasta el curso 2016/2017 por la AMPA Santísima Trinidad. Desde el curso 2017/2018, la gestión la lleva a cabo la Consejería de Educación y Empleo a través de una empresa del sector.

Tenemos 38 plazas concedidas. El número actual de alumnos es de 40 de los cuales 2 pagan directamente a la empresa, de los cuales 11 son alumnos de infantil y 29 de primaria.

Hemos contado con dos monitoras y una ayudante de cocina. Personas con las que el centro está muy satisfecho, puesto que han conseguido cumplir su función principal. Todos los alumnos comen perfectamente, de forma variada, no se derrocha nada de comida y los alumnos se sientan correctamente a comer, son totalmente independientes, colaboran en las tareas de recoger, limpiar...la convivencia es buenísima entre los diferentes cursos y se comportan muy bien.

El centro dispone de un espacio dedicado a este servicio formado por un comedor, cocina y aseos, equipados con el mobiliario adecuado para esta actividad.

El horario del comedor escolar, después de la aprobación en el Consejo Escolar, quedó establecido de la siguiente forma:

Horario:

Alumnos de Infantil y Primaria en un solo turno: de 14:00h a 15:30 horas aunque la mayoría del alumnado es recogido entre las 14:30 y las 15:00 quedando sólo dos o tres niños hasta las 15:15.

El alumnado colabora en poner y quitar las mesas.

Desde que el alumnado termina de comer hasta que llegan sus padres y/o madres para recogerlos, son atendidos por las monitoras, realizando actividades como juegos al aire libre o actividades dentro del comedor como: “ La zapatilla por detrás”, lectura e interpretación de cuentos, talleres de relajación, salto a la comba... [\(Volver al índice\)](#)

12.8. Programa eScholarium

En el Centro, durante este curso, seguimos participando en el programa eScholarium con los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria. Se ha utilizado, sobre todo, mediante la creación de libros propios en el área de Lengua Extranjera Inglés. En las demás áreas, al no tener licencias digitales en Scholarium, no se le ha dado utilidad.

También se ha utilizado como medio de comunicación entre docente y alumnado.

Ha participado en el programa la docente:

- Lucía Román López

Año de incorporación del Centro a eScholarium: 2014/2015

Número de alumnos/as participantes en este curso: 25

- Se ha utilizado la mensajería entre alumnado y profesorado.
- Los alumnos y alumnas han enviado archivos a la maestra a través de la mensajería o a través de las actividades creadas para ese fin en los libros de creación propia.

Además de utilizar eScholarium con los alumnos de 5 y 6º, se ha hecho uso de la plataforma para crear y compartir libros digitales con el profesorado del Centro, utilizados como bancos de recursos, propuestas de actividades extraescolares y celebraciones pedagógicas, documentos compartidos con el claustro, o entre los miembros del Equipo Directivo, organización de tareas, etc.

La valoración del uso de esta plataforma educativa sigue siendo positiva y se recomienda su utilización por todo el profesorado del Centro. Aunque con la utilización del Drive y otras plataformas educativas su uso es menor, tiene muchas ventajas, ya que, también podemos hacer un seguimiento individualizado del alumnado y en tiempo real, accedemos a contenidos en casa y hay una mejora del refuerzo educativo proponiendo tareas individualizadas y planes de refuerzo y recuperación para todo el alumnado que lo necesite.

12.9. Programa Librarium 2024/2025.

“HAY MÁS TESOROS EN LOS LIBROS QUE EN TODO EL BOTÍN DE LOS PIRATAS DE LA ISLA DEL TESORO”

1. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO EDUCATIVO.

Este proyecto educativo se ha llevado a cabo en el **CEIP SANTÍSIMA TRINIDAD** de Trujillanos (Badajoz). Se trata de una población muy cercana a Mérida, lo que hace que el alumnado pueda disfrutar de las ventajas de una población netamente rural, de hecho el pueblo forma parte del Parque Natural de Cornalvo por lo que el contacto con la naturaleza es una realidad y por otro lado, al estar tan cerca de Mérida nuestro alumnado disfrutan y aprovechan las ventajas y prestaciones de una ciudad como son academias de idiomas, escuelas deportivas, conservatorio... y otras muchas instituciones educativas y culturales.

[\(Volver al índice\)](#)

Nuestro centro cuenta actualmente con 8 unidades debido al agrupamiento de dos cursos de Infantil en uno (para el año que viene se prevé otro agrupamiento en Primaria). La ratio media es de 12 alumnos por curso por lo que se trabaja muy bien con el grupo clase y lo que permite una atención más individualizada por parte del profesorado. El menor ratio de alumnos permite una mayor adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de cada niño/a.

Las familias están muy involucradas en la vida escolar de sus hijos, creando un ambiente de apoyo y colaboración. Por otro lado, señalar que los alumnos de un pueblo pequeño como Trujillanos desarrollan un fuerte sentido de pertenencia a su comunidad, lo que permite tener un impacto positivo en su desarrollo social y emocional.

2. Relación de las actividades realizadas con los alumnos implicados e indicando los cambios realizados respecto al proyecto presentado inicialmente.

Este curso hemos realizado muchas actividades teniendo como punto de partida **Librarium**. He de destacar que ha sido de gran ayuda la incorporación de nuestro centro al programa **EducaLectura**. Hemos contado con una maestra que se ha dedicado a reforzar la lectura en todos los cursos de primaria y, por supuesto, al trabajo y buen hacer de todos los maestros/as del centro.

Las actividades llevadas a cabo, para detallarlas mejor, las voy a dividir en tres bloques: clubes de lectura, celebraciones pedagógicas y actividades de difusión de Librarium. Vamos a ello.

a) CLUBES DE LECTURA

Este año en nuestro centro hemos creado 4 clubes de lectura. Detallo las actividades por orden cronológico.

1º Club de Lectura: "**Leer mola**". Este club de lectura ha sido llevado a cabo con los alumnos de 4º de primaria. Ha sido un club de lectura interdisciplinar en el que hemos estado **3** maestros/as como **moderadores**, la tutora, la especialista de Inglés y el especialista de Música. La lectura escogida ha sido "**El flautista de Hámelin**". Hemos leído el libro con los ordenadores portátiles en las diferentes sesiones de Lengua, inglés y Música. Cada moderador se ha encargado de realizar distintos ejercicios en la plataforma para cada una de las asignaturas y de corregirlos una vez trabajados y realizados por los alumnos. Una vez leído el libro y hecho los ejercicios de las diferentes asignaturas hemos inventado un cuento teniendo como guion el original, pero con diferentes personajes, trama, nudo y desenlace. El cuento ha sido elaborado en Lengua, por un hechizo del flautista los niños sólo hablan en inglés y las melodías del cuento han sido tocadas por nuestros propios alumnos con sus flautas escolares en la asignatura de Música.

Este cuento inventado "**Los flautistas de Trujillín**" se puede escuchar en **RadioEdu** ya que fue grabado en nuestra radio escolar "Trujillaner's FM" y subido a la plataforma. Para escucharlo click en el enlace.

Como **premio** y para conocer mejor la historia contada en el ebook y con vistas a elaborar el cuento, vimos la película "**El flautista de Hámelin**" en la plataforma de **Librarium Cine**.

[\(Volver al índice\)](#)

Así pues, resumiendo, en este club de lectura hemos leído el ebook y hecho las actividades de **Librarium**, hemos inventado un cuento con contenidos de las asignaturas de Lengua, Inglés y Música, ha sido llevado a cabo por tres moderadores, lo hemos grabado en la radio escolar y hemos visto la película en **Librarium Cine**.

2º Club de lectura: **“Letras y aventuras”**. Este club de lectura de **Librarium** ha sido moderado por dos maestros, el coordinador de Librarium y la maestra de EducaLectura. Hemos leído el ebook **“Charlie y la fábrica de chocolate”** de **Librarium** con las tablets de clase. El alumnado ha realizado de forma individual (tablets) y conjunta (con los paneles digitales) los ejercicios propuestos en Librarium. Luego también hemos realizado **lapbooks** que han decorado el colegio con “Nuestras recetas a lo Willie Wonka” y hemos realizado una **Scape Room** teniendo como punto de partida el ebook. Los alumnos han tenido que encontrar pistas, resolver acertijos y puzzles para cumplir la misión propuesta.

Otra actividad muy interesante en este club ha sido el **debate y tertulia dialógica en común intercentros** que ha sido llevado a cabo con nuestro colegio de Trujillanos y los alumnos de 5º de primaria del colegio de San Pedro de Mérida. Servidor, como maestro itinerante de Música y coordinador de Librarium, propuso al coordinador de la biblioteca y tutor de 5º de primaria del cole de San Pedro de Mérida la creación de un club de lectura en **Librarium** de “Charlie y la fábrica de chocolate” él aceptó encantado pero ese libro en concreto, me dijo, que lo tenían en formato papel. Entonces le propuse un debate intercentros por videoconferencia (meet), una vez hubieran terminado los dos grupos su lectura, sobre el libro y sobre qué les parecía mejor para leer, el formato papel o el formato digital. Los de Trujillanos defendimos la lectura digital y los alumnos del cole de San Pedro de Mérida, el formato papel. Todo eso después de hablar sobre el libro, sus personajes y de qué les había parecido su lectura.

Por lo tanto, en este club de lectura hemos leído, hecho los ejercicios, lapbooks, una Scape room y un debate intercentros por video conferencia. Todo ello con dos moderadores.

3º Club de lectura. **“Vidas, libros y cine”**. Este club ha sido llevado a cabo con los alumnos de 6º de primaria y ha contado con dos moderadores trabajando de forma coordinada con el tutor del grupo. Los alumnos/as han leído el ebook de Librarium **“Me llamo...Marie Curie”**, han hecho los ejercicios propuestos en la plataforma. Hemos visto la película **“Marie Curie”** en la plataforma **Librarium Cine** y con todas estas actividades, libro, película y debates hemos realizado un [programa de radio](#) para celebrar el **“Día de la mujer”**. El guion del programa ha sido elaborado por los moderadores del club teniendo en cuenta su biografía y su lucha en el mundo de la ciencia de su tiempo que era exclusividad de los hombres. El programa se puede escuchar haciendo click en el enlace ya que se encuentra en la página de **RadioEdu**.

De forma resumida, en este club hemos leído, hecho los ejercicios, hemos debatido sobre la presencia de la mujer en la sociedad actual y en los tiempos de Marie Curie, hemos visto la película y hemos grabado un programa de radio para RadioEdu.

[\(Volver al índice\)](#)

Estos tres clubes de lectura ya estaban proyectados y diseñados antes de saber que el centro iba a formar parte del proyecto EducaLectura. Los siguientes clubes que vienen a continuación han sido creados por la maestra de EducaLectura y el coordinador de Librarium.

4º Club de lectura. **“Reading at school”** Con este nombre se han realizado diferentes lecturas y ejercicios. Los alumnos de 6º de primaria leyeron el ebook de Librarium **“Carnaval en Venecia”** del club de Tea, han realizado los ejercicios en la plataforma y también, una vez concluida su lectura, han realizado diferentes **lapbooks** por grupos decorando la clase y pasillos del centro.

Los alumnos de 3º de primaria han leído el ebook de librarium **“En busca del escarabajo azul”** han realizado ejercicios y han hecho varios **lapbooks**.

Los alumnos de 2º de primaria leyeron el ebook **“Pupi tiene una hermanita”** y también han realizado diferentes **lapbooks**.

Los alumnos de 2º y 3º han leído estos ebooks en el panel digital de cada una de sus clases.

b) CELEBRACIONES PEDAGÓGICAS

Aparte de los clubes de lectura, Librarium ha sido, junto a la biblioteca, eje vertebrador de las diferentes actividades llevadas a cabo en nuestro colegio. De esta manera en las celebraciones pedagógicas ha estado muy presente sobre todo en las llevadas a cabo en **Halloween**, en el que todo el colegio visionó el carrusel **“Especial Halloween”** para coger ideas de los libros y portadas para nuestro concurso de relatos llevado en el cole. También utilizamos Librarium para trabajar el **“Día de Extremadura”** en el que se hizo un mural con el mapa de Extremadura y los diferentes escritores nacidos o vinculados a Extremadura. Vimos en Librarium libros de Javier Cercas, Felipe Trigo, Luis Chamizo, Carolina Coronado... para hacer los diferentes trabajos sobre su vida y su obra. También celebramos el **“Día de la mujer”** con diferentes actividades y una de ellas la grabación de un programa de radio a partir de la lectura y visionado de la película de Marie Curie en Librarium y Librarium Cine. La última celebración pedagógica en la que estuvo presente Librarium fue en el **“Día del libro”** y **“Día de la poesía”** que celebramos conjuntamente en el que todos alumnos de primaria leyeron el romance de **“Loba parda”** en forma de cuento dentro de la colección de Librarium **“El pico de la cigüeña”**, cuentos populares extremeños.

Y por último vamos al apartado de actividades denominado:

c) ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN DE LIBRARIUM

Todas las actividades de lectura y visionado de películas de los clubes de lectura y celebraciones pedagógicas han servido para difundir el uso de la plataforma y sus diferentes contenidos, aparte de libros y películas, como son documentales, revistas, comics, géneros literarios, etc.

También propusimos vía rayuela, la creación de un club de lectura con padres y madres de alumnos y también con los maestros del claustro, con un libro a elegir entre todos y lamentablemente no se llevó a cabo por falta de integrantes.

[\(Volver al índice\)](#)

Como coordinador y por vía rayuela se comunicó a toda la comunidad educativa el uso de la plataforma recomendando libros y películas para Halloween y Navidad, así como las nuevas adquisiciones de libros, prensa y revistas. Con los alumnos se han llevado a cabo actividades de descubrir la prensa escrita y comentar noticias.

Todas estas actividades formaban parte del proyecto inicial de Librarium y anexo posterior para la consecución de puntos innovated. Ha habido variaciones debido a la incorporación del programa EducaLectura. Nos ha faltado realizar alguna Standar Unit que hemos sustituido por la creación de lapbooks y Scape room. También he de señalar que se han cambiado algunas lecturas y películas programadas por otras que nos han parecido de mayor interés pedagógico a nivel de centro y personal de los alumnos.

Las actividades que no se hayan realizado en este curso serán tenidas en cuenta para el año que viene ya que este proyecto tiene una duración de tres años.

3. PLAN DE EVALUACIÓN

3.1. Relación de objetivos trabajados y grado de consecución de los mismos.

a) Objetivos con los alumnos:

- Fomentar el gusto por la lectura como fuente de entretenimiento y de placer.
- Utilizar los dispositivos electrónicos habituales (móvil, tableta, ordenador) de forma diferente.
- Poner al alumnado en contacto con una biblioteca y recursos virtuales.
- Aprender a buscar información adecuada para un trabajo requerido.
- Manejar de forma adecuada y autónoma dispositivos electrónicos.
- Desarrollar la imaginación, creatividad, el lenguaje oral y escrito adaptado a su nivel.
- Trabajar en equipo sabiendo interponer puntos de vista individuales y pensamiento crítico.

Todos estos objetivos se han alcanzado por casi todos los alumnos en un **alto** grado.

b) Objetivos con las familias.

- Implicar a las familias en el fomento y seguimiento de las lecturas de sus hijos/as.
- Fomentar el uso de Librarium entre las familias para mejorar el hábito de lectura recreativa.
- Hacer uso de la plataforma Librarium para el visionado de películas y documentales.
- Crear clubes de lectura con los padres.

Todos estos objetivos han sido conseguidos a excepción de la creación de clubes de lectura con los padres, no obstante, y como dicen por ahí “lo noes” también cuenta, así que seguiremos con nuestro empeño para el año que viene. Por lo tanto, mi valoración personal de adquisición es **medio-alta**.

c) Objetivos con los docentes.

- Lograr una participación activa con Librarium haciendo uso de la plataforma para la práctica docente con diferentes recursos y contenidos de forma interdisciplinaria y conjunta.

[\(Volver al índice\)](#)

Este curso el grado de implicación de los maestros ha sido mayor y con un gran peso en las actividades de aula y del centro en general, por lo que otorgó una valoración **alta**, teniendo en cuenta que se puede mejorar.

3.2. Seguimiento y evaluación de la ejecución del proyecto.

En este proyecto se han llevado a cabo varios tipos de evaluación según ha sido el desarrollo del mismo. Hemos realizado una **evaluación continua** a lo largo de todo el proceso para supervisar el proceso y la adecuación de las lecturas y actividades realizadas con los alumnos. Partimos de una **evaluación inicial** para saber qué saben de Librarium y de los dispositivos electrónicos para su acceso a la plataforma y también de las lecturas que hemos presentado. Siempre han estado guiados y ayudados por los tutores, moderadores o coordinador del programa.

Antes de empezar cada sesión de lectura hacíamos una introducción para recordar lo leído o trabajado en las actividades y de estas puestas en común extraemos la información necesaria para ir valorando el proceso y tomar las medidas necesarias para mejorar el proyecto. Esto es lo que se conoce como una **evaluación formativa**.

Al final de cada lectura, ejercicios, actividades, películas o debates hacíamos una puesta en común o realizamos una corrección de ejercicios o actividades para saber cuántos objetivos educativos planteados se habían conseguido. Lo que viene a ser una **evaluación sumativa**. Por último, entre todos los participantes, alumnos, tutores, moderadores y coordinadores hemos hecho una **evaluación final** de cara a mejorar aspectos desarrollados en el proyecto. Valorando positivamente todo aquello en lo que hemos acertado y tomando nota para hacer mejoras con respecto al curso que viene.

3.3 Instrumentos utilizados para realizar la evaluación.

Los instrumentos utilizados para realizar la evaluación han sido las reuniones entre moderadores, tutores y coordinador para supervisar cada proyecto realizado. El instrumento más utilizado ha sido la observación directa en los debates y puestas en común después de cada actividad. Hacíamos preguntas sobre las lecturas y las actividades antes de empezar cada sesión lo que nos servía de feedback para el buen desarrollo del proceso.

En todos los clubes de lectura hemos realizado ejercicios de la plataforma que han sido corregidos y calificados por cada moderador.

Tengo que decir que los instrumentos de evaluación, más que nada, eran tomas de contacto para monitorizar el proyecto de tal manera que fueran amenas y sencillas pruebas y cuestionarios orales sobre la lectura, personajes, tramas, etc... con tal de que todos los alumnos las resolvieron satisfactoriamente, para que experimenten el éxito y salieran airoso de cada pregunta o actividad, de forma personalizada siempre que era posible, con la intención de que la lectura y sus actividades les resultan atractivas y gratificantes para conseguir el objetivo principal que es el gusto por la lectura en una biblioteca virtual. No hemos utilizado instrumentos de evaluación muy exigentes para que el alumnado no viera la actividad como algo excesivamente académico y

tedioso. Los instrumentos citados han ido encaminados a implicarse en el proyecto y motivarles hacia la lectura y el uso y la búsqueda de recursos en **Librarium**.

3.4. Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación.

Mi principal conclusión del proceso de evaluación es que a nuestros alumnos les gusta Librarium. Les gusta sacar las tablets, ordenadores para leer. Ese ritual de repartir los dispositivos, tener un encargado, ver cómo están de batería, ser autónomos para llegar ellos solos a Librarium...

Les gusta que les hablemos de los personajes, de las tramas, de alguna anécdota relacionada con los libros o películas. Por tanto, en primer lugar, nosotros como maestros (y maestras) implicados en el proceso, es fundamental el conocimiento del grupo al que va dirigido cada libro. Es muy recomendable también, que ese libro lo hayamos leído y así podremos hacernos una idea de si les puede gustar o no. Mandar un libro que les aburra o no les interese es un fracaso anticipado y un amante menos de la lectura.

Por tanto, estoy convencido de que la lectura digital con Librarium, y todas las actividades en general, usando la plataforma, son mucho más atractivas que la realizadas con libros de papel porque lo asocian con una actividad placentera, mientras que el libro físico lo asocian a una tarea académica.

4. ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA EN EL ALUMNADO DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS.

Las actividades llevadas a cabo con Librarium han tenido múltiples incidencias en el alumnado. Según mi parecer, principalmente ofrece mayor accesibilidad y flexibilidad con la biblioteca virtual, ya que permiten acceder a recursos desde cualquier lugar y en cualquier momento. Se puede leer en diferentes dispositivos (tablets, ordenadores, teléfonos) y a diferentes ritmos. Y a la vez facilita el acceso a una amplia variedad de formatos y géneros impulsando la lectura digital.

Todas las actividades realizadas con Librarium han sido fundamentales para la adquisición de las competencias curriculares especialmente la competencia en comunicación lingüística, pero también influye en otras como la competencia digital permitiendo la investigación y la alfabetización digital, e influyendo también en la competencia científica. Esto se ponían de manifiesto cada vez que utilizaban las tablets y ordenadores, ellos las cogían, repartían y ponían en funcionamiento comenzando a leer.

Con nuestro proyecto de Librarium hemos profundizado en la capacidad de comprensión, interpretación y producción de textos, además de permitir la adquisición de conocimientos y la reflexión crítica, tan necesarias en la etapa de primaria. Lo que favorece el acceso a una amplia gama de materiales educativos que promueven la autonomía en el aprendizaje. Estas capacidades desarrolladas han quedado manifiestas en los debates orales y en la elaboración de lapbooks.

Por último, también hemos notado cómo ha mejorado su capacidad para expresarse en voz alta y dar su opinión, ha mejorado la convivencia y la tolerancia en cuanto a la aceptación de las diferentes opiniones en las puestas en común, mejorando su desarrollo en el lenguaje oral y escrito, y por supuesto, en el uso de los dispositivos digitales enfocados al desarrollo curricular.

[\(Volver al índice\)](#)

5. DIFUSIÓN Y REPERCUSIÓN DE LAS ACTUACIONES EN EL ENTORNO DEL CENTRO

Nuestras actividades han tenido una gran repercusión en el centro. Principalmente, y como hemos visto, a nivel individual en nuestros alumnos. Todo el colegio ha sido testigo de nuestras actividades en Librarium que comenzaban con el desplazamiento a por las tablets y pcs por los pasillos sabiendo los que nos veían que era hora Librarium. Los pasillos a los que hago mención también han sido decorados con los diferentes trabajos, sobre todo lapbooks, murales, cartelería y decoración relacionadas con las celebraciones pedagógicas como el Día de la mujer, de Extremadura, del libro, etc. No sólo se han decorado pasillos, sino también la entrada y las clases en las que se han realizado diferentes actividades.

Otro canal de difusión ha sido la publicación de trabajos en la **web del colegio**, en la que contamos con un apartado dedicado a Librarium donde se ven las diferentes fotos con las actividades relacionadas y que apporto en las evidencias.

Evidencias: [Librarium 24/25](#)

También han tenido repercusión y difusión todas estas actividades en nuestro **periódico escolar**.

Igualmente hemos realizado **dos programas de radio** en los que hemos hablado de los libros leídos en Librarium, en uno hemos contado un cuento inventado basado en la lectura de “El flautista de Hamelin” y otro sobre la vida de Marie Curie en el Día de la mujer trabajadora. Estos programas de radio, aparte de haber sido publicados en RadioEdu y en la web del centro, se enviaban los enlaces vía WhatsApp a los diferentes grupos de padres y madres para tener una mayor difusión y repercusión.

Otra actividad de difusión ha sido la realización de una **videoconferencia** con los alumnos de otro colegio con una tertulia dialógica sobre una lectura en común. Nuestro cole con ebooks y los alumnos del cole de San Pedro de Mérida con el libro en papel. La videoconferencia la terminamos con un debate sobre qué soporte nos gustaba más.

Todas estas actividades han sido comentadas y valoradas fuera del colegio, en las casas de los alumnos y en la localidad en general, gracias a estos medios de difusión.

6. RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE MATERIALES ELABORADOS

En primer lugar, hemos sido los moderadores y el coordinador los encargados de crear los clubes de lectura. Para la **selección de los libros** hemos tenido un gran trabajo de buscar qué máximo partido didáctico y pedagógico se le podía sacar a cada club. Desde la elaboración de los ejercicios en la plataforma, programas de radio, qué actividades posteriores se podían hacer como buscar las películas en Librarium Cine, creación de cuentos, publicaciones en los foros, etc. Quisiera destacar la creación de un club de lectura que no se llevó a cabo, “En camino a la ESO” para los alumnos de 6º con la lectura de “El camino” de Delibes. Los dos moderadores nos releímos el libro y nos dimos cuenta de que no era apropiado para dichos alumnos pues era una lectura muy densa para ese nivel y lo tuvimos que descartar, para superar el fracaso de dicho club. La serie sobre ese libro también estaba en Librarium Cine, vimos varios capítulos por separado y ambos moderadores convinimos que no era muy adecuada con los gustos actuales de nuestros

alumnos y la edad de los mismos, mejor para cuando lleguen a la ESO. Lo mismo nos pasó con el libro “Corazón” de Admundo D’amici y la serie Marco de Librarium Cine. Esas lecturas no se llevaron a cabo, pero sí hubo un trabajo de planificación con el fin de que esas lecturas fueran lo más provechosas posible. “Los “no” también cuentan”

En cuanto a material didáctico elaborado por nosotros como moderadores destaco los dos guiones de los programas de radio que fueron leídos por los alumnos y los guiones para la preparación del debate por videoconferencia sobre argumentos a favor y en contra de la lectura con soporte digital y en formato papel.

También elaboramos diferentes carteles para el concurso de relatos de Halloween.

7. PROPUESTAS DE MEJORA O NUEVAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE JUSTIFIQUEN LA RENOVACIÓN DEL PROYECTO.

Es muy necesaria la renovación del proyecto pues nos quedan muchas cosas por hacer con todos los recursos que ofrecen Librarium y sobretodo porque ha estado implicada mucha gente en el proyecto y con muchas ganas de seguir trabajando.

Yo como coordinador he de decir que una hora del horario semanal me parece muy poco para llevar a cabo esta tarea. Antes los coordinadores disponíamos de dos horas a la semana y este año se han reducido por las “necesidades particulares del centro”. He tenido que sacar horas extras de mi reducción horaria y de mi tiempo libre que dedico a otras actividades. No sé qué asignación nos darán el curso que viene.

8. CONCLUSIÓN.

Me siento muy satisfecho con el trabajo realizado por los tutores, por los moderadores de los clubes y por el trabajo del alumnado y, por lo tanto, con el trabajo y resultado global final de todos los participantes. Como apasionado de la lectura, de los libros y del mundo de las bibliotecas en general, ha sido un placer llevar a cabo esta labor de coordinador en mi colegio y siento que a Librarium se le puede sacar mucho más partido. Como dice el título de nuestro proyecto **“Librarium, nuestra isla del tesoro”** nuestro gran reto es que toda la comunidad educativa conozca todos los recursos que ofrece la plataforma, que son inagotables y son una gran riqueza cultural.

Ha sido muy gratificante que los alumnos del colegio cuando me veían preguntasen “¿hoy vamos a conectarnos a Librarium?”. Esa intención e interés del alumnado por las actividades con Librarium, así como el ver a los niños/as concentrados en sus lecturas, hacen que la actividad merezca la pena. Sólo por comprobar cómo las actividades han sido muy bien acogidas, demuestra que merece la pena el esfuerzo de seguir trabajando por la formación y educación de los más jóvenes teniendo como base la lectura y los demás recursos que ofrece Librarium.

Como dice la frase de la portada de esta memoria **“Los libros han ganado más batallas que las armas”** la lectura, la información y la educación tienen un gran impacto en nuestros alumnos y por ende en la sociedad. Aportan una reflexión crítica para el progreso social hacia un mundo más humano, más justo, más agradable y más habitable.

Que vivan los libros, que viva la cultura y que todos lo vivan.

[\(Volver al índice\)](#)

12.10. Plan de Igualdad Curso 2024/25.

En esta cuarta fase de **seguimiento y evaluación del Plan de Igualdad** que se ha llevado a cabo a lo largo del curso 2024-2025, que lleva implícito comprobar que el plan se está desarrollando según lo previsto, relacionadas todas con la consecución del objetivo principal en el que hemos centrado este Plan ***“Desarrollar actuaciones concretas que promuevan la igualdad en la educación, la prevención de la violencia de género y la coeducación, en cumplimiento de las leyes que en materia de educación y de igualdad están vigentes en Extremadura”***.

En este cuarto período y desde el CEIP “Santísima Trinidad” hemos continuado con la puesta en práctica de nuevas actividades que han consistido principalmente en la formación y en la puesta en práctica de lo aprendido en el entorno escolar relacionadas con la prevención de la Violencia de género y en la Coeducación/Tolerancia.

Así, pudimos realizar una actividad a nivel de centro, posicionándonos en contra de la Violencia de Género bajo el lema ***“Que no te corten las alas. Vive tus sueños”***, un mural colaborativo donde toda la comunidad educativa, a través de técnicas de fluorescencia, decorando alas y alas de muchos colores que dieron luz a nuestras paredes del colegio en señal de repulsa ante los actos de discriminación de género. El **25 N** se llevaron a cabo muchas actividades a nivel de centro y, desde todas las áreas,

Del mismo modo, todos los alumnos y alumnas del centro realizaron el visionado de un vídeo donde se contaba el testimonio de una madre víctima de violencia vicaria, teje mariposas, dando lugar a un movimiento a nivel nacional “Mariposas contra la violencia de género”.

En el segundo trimestre, encaramos una serie de actividades destinadas a la reivindicación del 8 de Marzo, **Día Internacional de la Mujer** y de nuevo, planteamos una actividad a nivel de centro al que pusimos por título ***“8 M - El latido de las mariposas”***. En esta ocasión los alumnos y alumnas tenían que hacer y decorar muchas mariposas, las cuales, son utilizadas como un símbolo para representar la transformación, la libertad y la valentía, especialmente, en la lucha contra la violencia de género. Con ello, se busca concienciar sobre la importancia de la igualdad, el respeto y la eliminación de la violencia, utilizando las mariposas para simbolizar estos valores y la necesidad de un cambio social.

En el tercer trimestre, hicimos en el aula de Inglés la actividad ***¿Y tú qué harías? (‘What about you?’)***. Actividad programada para desarrollar la empatía ante situaciones de desigualdad. Se presentan casos tipo que una niña quiere jugar al fútbol o un niño que quiere bailar ballet. En pequeños grupos se ha debatido en inglés cómo actuarían para, después, compartirlo en gran grupo.

Todas las decisiones y actuaciones son consensuadas con los miembros de la **Comisión del Plan de Igualdad** formada por:

- Lucía Román López (Directora del Centro y Coordinadora del Plan de Igualdad).
- Gema Monterrey Rico (Orientadora).
- José Manuel Paniagua López (Maestro de Primaria).

[\(Volver al índice\)](#)

- Blas Bejarano Ramírez (Representante del Consejo Escolar).
- Pedro León Espinosa (Representante de Padres y Madres).

En estas reuniones, que tienen lugar a lo largo del curso, una por trimestre, seguimos insistiendo en la importancia de usar un lenguaje inclusivo en todos los ámbitos donde crecen nuestro alumnado, ya que, con su uso **se reconoce y visibiliza la diversidad de las personas y se evita perpetuar estereotipos, prejuicios y discriminación.**

Entre las acciones llevadas a cabo durante todo el curso escolar, destacan las reuniones periódicas del equipo de igualdad, registro de incidencias, participación y resultados con recogida de evidencias.

Para la evaluación del impacto y la eficacia del plan también se ha llevado a cabo una serie de acciones, entre las que destacan evaluar el grado de cumplimiento de objetivos, analizar indicadores establecidos, recoger valoraciones del alumnado, profesorado y familia y detectar nuevas necesidades y aprendizajes.

Es importante destacar que debe haber un ciclo de mejora continua del Plan de Igualdad. Para ello, se usarán las conclusiones para revisar y actualizar el plan.

12.11. Participación en actividades de acompañamiento del Programa Escolar de Consumo de Frutas y Hortalizas para el curso 2024/2025.

1. Breve resumen sobre las medidas de acompañamiento realizadas por el centro educativo:

Algunas de las medidas de acompañamiento que se han realizado en el centro son:

- Explicación de las **características de las plantas** de la que se obtiene cada fruta recibida.
- Trabajar la **alimentación saludable** y la importancia de la fruta en el área de Conocimiento del Medio.
- **Concienciar a las familias** en las diferentes reuniones generales de tutoría.
- Actividad **La Habana**, propuesta en la guía orientativa de Medidas de Acompañamiento de Extremadura. Se dan pistas sobre una fruta y deben averiguar qué es.
- Actividad **Detectar alimentos saludables**, propuesta en la guía orientativa de Medidas de Acompañamiento de Extremadura. Clasificar diferentes materiales en saludables y no saludables.
- Crear **recetas** con alimentos saludables.

2. Observaciones/mejoras que se proponen de cara al próximo curso escolar 2024/2025

Los resultados del programa han sido bastante buenos, el alumnado ha mostrado una actitud positiva ante la recepción de fruta. Además, ha sido recibida en plazos y condiciones adecuadas.

Como propuesta de mejora, recomendamos no volver a mandar sandía. Al venir en trozos, es difícil mantenerla en buen estado de conservación hasta ser consumida por el alumnado.

[\(Volver al índice\)](#)

3. Variedades recibidas y fecha de recepción:

09/06: nectarinas y cerezas.

26/05: sandía y zanahorias.

05/05: Manzanas y tomates cherry.

07/04: naranjas y mandarinas.

02/04: plátanos y kiwis.

12.12. Valoración del Plan de Participación Educativa.

En nuestro Centro, este Plan tiene un doble objetivo:

- Conseguir una coordinación realista, efectiva y eficaz entre nuestro Centro de Primaria y los Institutos de Secundaria de referencia.
- Proporcionar una buena información y orientación a las familias al iniciarse en la escolarización de sus hijos en el Segundo Ciclo de la Etapa de Educación Infantil.

Información y orientación a las familias al iniciar la escolarización los alumnos de Educación Infantil.

- Dar la bienvenida a las nuevas familias de los alumnos admitidos en el Centro.
- Informar a los padres sobre la organización y funcionamiento del Centro.
- Informar a los padres sobre sus derechos y deberes.
- Dar a conocer a los padres los recursos humanos y materiales del Centro.
- Informar a los padres sobre la Oferta Educativa.
- Informar sobre los Órganos de Participación de los padres en la vida del Centro.
- Dar a conocer las propuestas de actuación con los niños en el ámbito familiar durante el verano anterior a la incorporación al colegio.

En los primeros días de septiembre celebramos una sesión para informar y orientar a los padres cuyos hijos iniciaban la escolarización.

Información/orientación a las familias al terminar la etapa de Educación Primaria y el paso a la etapa de Educación Secundaria.

La orientadora y el equipo directivo han informado a los padres en una reunión sobre el proceso de escolarización de sus hijos en el Instituto de Secundaria (reserva de plaza, opciones de elección de los IES, normativa de la Consejería, oferta educativa de los IES, etc.).

Además, hemos celebrado dos sesiones presenciales, en las que han participado los equipos directivos de los IES Sáenz de Buruaga y Extremadura, ofreciendo información sobre sus centros educativos a las familias del alumnado de sexto de primaria.

Se ha garantizado una adecuada información a los institutos sobre los alumnos de nuestro centro a través del Informe Individualizado de Final de Etapa que se ha remitido a los IES donde los alumnos han quedado matriculados. Al final del curso se han mantenido conversaciones entre el profesorado de 6º de primaria y miembros de los equipos directivos o departamentos de

orientación del IES Sáenz de Buruaga, a través del teléfono, para facilitar información sobre los alumnos y alumnas que pasan a 1º de la ESO, información complementaria a la que aparece recogida en los documentos oficiales de evaluación que enviamos.

12.13. Valoración del Protocolo de compromiso de las familias de nuestro centro con la educación.

El grado de cumplimiento de este protocolo por parte de las familias ha sido satisfactorio. Los compromisos que aparecen en el protocolo son los siguientes:

- *Traer a nuestros hijos al colegio con puntualidad, excepto por causa debidamente justificada.* Este compromiso se ha cumplido casi siempre.
- *Asistir a las reuniones de tutoría u otras que se celebren a lo largo del curso.* La asistencia a las reuniones de tutoría ha sido satisfactoria.
- *Personarnos en el centro cuando lo requiera el tutor/a o cualquier profesor/a de nuestro hijo/a, siempre que sus responsabilidades profesionales lo permitan.* Este compromiso se ha cumplido por parte de la casi totalidad de los padres. Se les ha atendido tanto por teléfono como presencialmente.
- *Estimular a nuestros hijos/as para que participen en las actividades formativas complementarias ofertadas a principio de curso, responsabilizándose de que asistan regularmente a ellas.* Este curso, no hemos tenido AFC.
- *Revisar las agendas de trabajo y las tareas escolares de nuestros hijos, con el fin de crear buenos hábitos.* La mayoría de los padres han cumplido con este compromiso, aunque hay que destacar algunas excepciones.
- *Ayudar y estimular a nuestros hijos en la realización de las tareas encomendadas en el colegio.* Un amplio grupo de padres cumplen con este compromiso.
- *Recoger personalmente a nuestros hijos o autorizar por escrito a otra persona a hacerlo, cuando tengan que ausentarse del centro, siempre por motivos justificados.* Este compromiso se ha cumplido siempre.
- *Justificar por escrito o a través de la plataforma educativa Rayuela las ausencias de nuestros hijos.* Se ha cumplido mayoritariamente, aunque hay algunas excepciones..
- *Trabajar de forma coordinada con el tutor de nuestros hijos.* Este compromiso se cumple por la mayor parte de los padres y madres
- *Respetar a todos los miembros de la comunidad educativa.* La mayoría de los padres cumplen este compromiso.
- *Proporcionar a nuestros hijos las condiciones necesarias para poder estudiar en casa.* Este compromiso se cumple mayoritariamente.

[\(Volver al índice\)](#)

- *Participar activamente en las actividades que se organicen desde el centro.* Este compromiso se cumple normalmente. Durante este curso no hemos celebrado actividades en las que pudieran participar los padres y madres; aun así, cuando se les ha pedido colaboración, la han ofrecido generosamente.
- *Proporcionar a nuestros hijos los materiales escolares necesarios para un buen desarrollo de las actividades lectivas.* Casi todos los padres cumplen con este compromiso.
- *Contactar con el centro y recabar información fidedigna para no hacer juicios subjetivos.* El grado de cumplimiento de este compromiso es mejorable.

12.14. Programa Ayuda Entre Iguales. Alumnos Acompañantes.

0.-Introducción

Durante el curso 2024-2025 hemos llevado a cabo en el CEIP Santísima Trinidad el Programa Ayuda entre Iguales propuesto dentro de los planes formativos para docentes de la Secretaría General de Educación de la Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura. Dicho programa está dirigido a mejorar las situaciones de acoso y violencia escolar dentro de los centros educativos.

En nuestro centro, hemos considerado necesario el desarrollo de este proyecto, y para llevarlo a cabo, hemos utilizado la metodología del programa TEI (Tutoría entre Iguales), que llevamos aplicando durante seis cursos consecutivos.

Hemos basado el centro de acción en el alumno, aprendiendo a actuar en pro de la convivencia escolar e intervenir de forma adecuada ante las posibles situaciones de violencia o acoso escolar.

Hemos trabajado sobre los alumnos de 5º y 3º de Primaria y los tutores de estos cursos forman parte del equipo docente participante. Además, los alumnos de 4º y 6º, que se formaron el año anterior, también continúan este año en la participación del programa, como tutores y tutorizados.

El programa se ha basado en juegos y dinámicas de distinta frecuencia, duración y contenido, tanto de gran grupo, como de tutores y tutorizados por parejas. Las actividades realizadas se han basado en el desarrollo de habilidades como la autoestima, la inclusión y la empatía, también se han realizado actividades de formación de tutores con la coordinadora.

Lo que hemos buscado en todo momento ha sido crear un vínculo entre tutor y tutorizado para que fueran un apoyo mutuo. Por ello hemos realizado actividades en las que se conocían mejor, podían ver las cosas que tenían en común, crean un escudo en conjunto con las cosas que los representaban como “equipo”, o completan un corazón con las cosas buenas que pensaban de cada uno de ellos.

Los objetivos que se han trabajado son los siguientes:

1. Sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre los efectos de la violencia. ([Volver al índice](#))

2. Concienciar a la comunidad educativa sobre las causas de la violencia e informar sobre las consecuencias personales, sociales y educativas.
3. Facilitar el proceso de integración de alumnos, hacia una educación inclusiva.
4. Crear un referente (tutor/a) para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad que provocan los espacios y las situaciones desconocidas.
5. Empoderar al alumnado como sujeto dinámico de la convivencia, en la prevención de la violencia.
6. Desarrollar la empatía y el compromiso individual y del grupo clase (espectadores) ante el sufrimiento de las víctimas de actos de violencia y acoso escolar.
7. Compensar el desequilibrio de poder y fuerza propio de la violencia y el acoso desde una perspectiva preventiva y disuasoria.
8. Integrar la "TOLERANCIA CERO" respecto a la violencia y maltrato, como un rasgo de identidad del centro educativo.
9. Desarrollar y compartir la RED DE CENTROS TEI, TOLERANCIA CERO respecto a la violencia y el acoso escolar
10. Mejorar la convivencia entre los alumnos de 3º a 6º de Primaria, y entre el resto del alumnado por influencia indirecta.
11. Disminuir las intensidades de los conflictos en el centro, y dotar al conjunto de los alumnos de experiencias directas en el uso de mecanismos efectivos de resolución de conflictos.
12. Mejorar la autoestima de los alumnos que participan en este programa.

Estos objetivos son los que se han trabajado a través de numerosas actividades que se han ido trabajando a través del Programa TEI. Algunos de ellos están en proceso, ya que los alumnos estarán participando en el programa durante dos cursos escolares, por lo que en el 2º curso se afianzan dichos objetivos.

Decir que los alumnos sí que están sensibilizados con el acoso y la violencia escolar y tienen actuaciones con sus compañeros en las que previenen conflictos y/o los solucionan. Han adquirido casi todas las herramientas necesarias para poder llevar a cabo una mejora en la convivencia escolar. Además, a esto se le une el entusiasmo e interés que tienen por ayudar en este tema, ya que son los protagonistas en la prevención del acoso y la violencia escolar.

2.-Valoración del funcionamiento del equipo de convivencia del centro.

La valoración del equipo de convivencia es positiva, ya que el funcionamiento del programa es algo que se lleva realizando varios años en el centro, por lo que la coordinación entre el equipo es buena, y se lleva a cabo una actuación adecuada.

3.- Valoración y datos numéricos de las actuaciones del alumnado acompañante y mediador.

En el caso de nuestro centro, al utilizar el Programa TEI Tutoría entre Iguales (como metodología para llevar el Programa de Ayuda entre Iguales), no existe la figura del alumno acompañante ni el de mediador, sino que le nombramos como alumno TUTOR, siendo éste el que acompañe y medie ante su alumno tutorizado.

[\(Volver al índice\)](#)

Hemos pasado un cuestionario a ambos para registrar su valoración de este programa. Aportamos a continuación los datos más relevantes obtenidos en las encuestas de los **tutorizados**:

- El 52,6 % de alumnado asegura haber hablado más de 6 veces con sus tutores, y el 31,6 % solo en las actividades conjuntas. La mayoría asegura que eran ambos los que iniciaban los contactos. Estos encuentros se han dado en el patio mayoritariamente.
- El 100% de los alumnos asegura que les ha gustado tener un tutor o tutora.
- El 73,7% del alumnado destaca que su tutor le ha ayudado en alguna ocasión.
- El 63,2% creen que seguirán teniendo relación con sus tutores después de este año.
- El 94,7% del alumnado quieren ser tutores y el porcentaje restante también, aunque consideran que les falta formación para ello.

Aportamos los datos obtenidos en las encuestas de los **tutores**:

En este caso, solo el 27,8% asegura haber hablado más de 6 veces con sus tutores. Siendo la mayoría los que dicen haberlo hecho unas 2-3 veces. El 50% asegura que eran ambos los que iniciaban el contacto y el 33,3% aseguraba que eran ellos los que iniciaban el contacto para ver cómo les iba todo. El 89% asegura que estos encuentros se han dado en el patio.

- El 58,8 % asegura que no ha tenido que actuar para resolver algún problema de su tutorizado, frente al 41,2 % que sí ha tenido que hacerlo.
- El 77.8% creen que seguirán teniendo relación con sus tutores después de este año.

4. Valoración de la coordinación y el seguimiento de la puesta en marcha del programa.

El coordinador del programa en este curso ha sido José Manuel Paniagua López, encargado de poner en marcha el programa, organizando los tiempos, actividades, materiales y recursos humanos.

Se ha realizado un horario semanal donde se podía ver qué actividades o formación debía realizarse cada semana, qué maestro, en qué lugar y con qué curso debía actuar.

El coordinador tenía la función (entre otras) de hacer un seguimiento de la puesta en marcha de cada actividad, actuaciones o formación hacia los alumnos participantes. Casi todas las actividades han sido realizadas tal y como se habían programado.

5. Valoración general de la satisfacción de los diferentes sectores de la comunidad educativa.

Esta valoración se ha recogido a través de entrevistas a una representación de los distintos sectores de la comunidad educativa.

El programa está bastante valorado en primer lugar por el equipo de profesores que llevan a cabo el programa en el centro, por su esfuerzo, dedicación y sensibilidad ante el tema de mejorar la convivencia escolar.

El resto de los docentes, también valora el programa positivamente y creen que es esencial para el buen funcionamiento del centro. Además, los resultados se verán aumentados a medida que el programa esté implantado en los sucesivos cursos.

[\(Volver al índice\)](#)

Los alumnos/as, tanto los participantes como los que no participan, valoran positivamente el programa, y lo podemos ver por su entusiasmo, acciones ante los conflictos, capacidad para resolverlos, sensibilidad ante los casos de acoso o violencia escolar y la ilusión por parte de los no participantes de que les toque formar parte del programa en los sucesivos cursos.

De las encuestas realizadas destacamos que:

- ❖ El 86,3% del alumnado piensa que el programa es bueno para todos los alumnos y alumnas del centro.
- ❖ El 60% han valorado con un 5/5 las actividades desarrolladas.
- ❖ La mayoría del alumnado no cambiaría nada del programa.
- ❖ El 72,2% de los tutores valoran con un 5/5 la formación recibida.

6.-Valoración general del grado de mejora de la conflictividad y del clima de convivencia en el centro.

Entre las encuestas realizadas podemos observar que los alumnos de 3º y 4º en el 63,2% de los casos no han tenido ningún problema con algún compañero o compañera, siendo el 36,8% restante los que sí han tenido algún conflicto. En el caso del alumnado de 5º y 6º, el 72,2% asegura que no ha tenido ningún problema, frente al 17,8% que sí.

Como podemos observar el grado de incidencias no ha sido muy elevado, y en todos los casos se ha podido resolver por parte de los tutores sin tener que avisarme a mí como coordinador.

El 67,7 % del alumnado puntúa con un 5/5 lo bien que se ha sentido durante este año en el centro, estando el resto del alumnado en el 3 y 4 de 5. Consideramos que son resultados positivos.

12.15. Referente Educativo De Salud.

| | |
|---|--|
| ANEXO III. MEMORIA ANUAL. Referente educativo en salud. | |
| MEMORIA DEL CURSO ESCOLAR 2024/2025 | |
| Protocolo de Actuación ante Urgencias Sanitarias en los Centros Educativos de Extremadura | |
| Nombre del centro educativo: CEIP "SANTÍSIMA TRINIDAD" | |
| Localidad: TRUJILLANOS Provincia: BADAJOS | |
| Referente Educativo en Salud: D./D ^a : ANA NOVELLA FLORES | |
| DNI: 28952863A | |
| Especialidad que ocupa en el centro: TUTORA DE 1º E. PRIMARIA | |
| Teléfono de Contacto: 630728179 | |
| Centro/s de Salud con el que he trabajado: CENTRO DE SALUD DE TRUJILLANOS Y CENTRO DE SALUD MÉRIDA NORTE. | Localidad: MÉRIDA. Enfermero/a para el centro educativo: D/D ^a LORENA HORNERO ZABALA Nº Colegiado: 4894 (Volver al índice) |

Nº de alumnos por patología: asma bronquial: 7 , alergias a alimentos o estacionales:15 , malformación pulmonar quística tipo II: 1, problema de uréter y riñón izquierdo:1, cefaleas agudas recurrentes, migraña con aura:1, displasia suprarrenal congénita parcial:1.

MEMORIA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL CENTRO EDUCATIVO

Actividades más significativas llevadas a cabo durante el curso escolar 2024/2025.

- Actividades/Actuaciones de formación al profesorado.
 - Breve reunión a comienzos de curso con el Claustro de profesores para informarles de que continúo siendo el Referente de Salud del Centro y cuáles eran mis funciones.
 - Formación del especialista en Educación Física sobre el **uso del desfibrilador y primeros auxilios el 11 y 13 de marzo en el CPR de Mérida** y posteriormente, formación del mismo en el colegio a los compañeros del Claustro de profesores.
- Actividades/Actuaciones de coordinación con profesionales sanitarios.
 - Realización de **3 talleres** de 45 minutos cada uno, con los alumnos de 1º, 3º y 5º de Educación Primaria, el **29 de enero**, impartidos por **CRUZ ROJA (BADAJOZ)**. Proyecto **REANIMA. PÍLDORAS FORMATIVAS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS**.
 - Realización de una **charla** sobre **salud bucodental**, dirigida a los alumnos de Educación Infantil de 5 años, el **31 de marzo**, impartida por la **Higienista Dental U.S.B.D Mérida Norte**, donde se abordaron temas importantes para el cuidado de la salud bucal.
- Actividades/Actuaciones de formación al alumnado.
 - Charla a las alumnas de 6º de Educación Primaria sobre la adolescencia, entrega del kit de productos de higiene femenina para las alumnas y guías con información para los niños, las niñas y los padres.
- Actividades formativas en el aula: Primeros auxilios.
- Situaciones de “urgencia” que se han presentado. Ninguna.
- Reuniones con familiares, AMPAS, etc. Reunión con los padres de un alumno de 1º de Educación Primaria, en la cual me explicaron los síntomas de su hijo en el caso de que consumiese frutos secos. He colocado en la pared de la sala de profesores, a la derecha del frigorífico, previa indicación de los padres, un documento oficial que me han entregado, prescrito por la pediatra del centro de salud MÉRIDA NORTE, dónde explica muy claramente cómo debemos actuar ante esa situación.
- Coordinación con madres y alumnos con alergias a algunos alimentos para poder realizar el **Programa escolar de consumo de frutas y hortalizas** de la Junta de Extremadura .
- Coordinaciones con Asociaciones. **CRUZ ROJA (BADAJOZ)**
- Otras actuaciones diferentes a las citadas:
 - ❖ He repartido a todos los alumnos del colegio el **Anexo I**: Ficha de salud del alumno y recogidas rellenas en sus correspondientes expedientes. [\(Volver al índice\)](#)

- ❖ He registrado en **Rayuela** el nombre de todos aquellos alumnos nuevos que presentan alguna patología.
- ❖ He actualizado el cuadrante con la relación de aquellos alumnos que presentan alguna patología, especificando:
 - Nombre del alumno, curso, enfermedad, protocolo, actuación y contacto.
- ❖ He compartido con todos los miembros del Claustro de profesores dicho cuadrante en una carpeta compartida de **DRIVE**, para poder acceder a esa información lo más rápido en caso de urgencias.
- ❖ He revisado y actualizado durante el curso escolar todos los botiquines del colegio.
- ❖ Tenemos instalado el desfibrilador en la entrada del edificio del colegio.
- ❖ Se ha llevado a cabo el Programa escolar de consumo de frutas y hortalizas de la Junta de Extremadura 2 días por semana.

12.16. Programa RadioEdu.

En este curso escolar nuestro centro se ha sumergido de lleno en la creación y uso de nuestra propia emisora educativa y desde el mes de septiembre se comenzó este camino que ha dado como resultado la creación y puesta en funcionamiento de nuestra emisora escolar.

Trujillaner's fm ha nacido de la necesidad de dotar a nuestro de centro de nuevos proyectos de innovación y dotar a todo nuestro alumnado de esta herramienta tan versátil y polivalente que ha abarcado a todas las etapas educativas de nuestro centro así como a todos los ámbitos y áreas curriculares.

Desarrollo del proyecto:

Como ya se ha mencionado el proyecto arranca en el mes de septiembre como resultado de conversaciones entre el tutor de 6º de EP y el equipo directivo donde se trató la posibilidad de acercar nuestro centro a situaciones educativas más innovadoras, al margen de las ya realizadas en el centro por otras compañeras, y tras realizar el conjunto de proyectos y documentos necesarios para la integración en el programa de Radioedu así como para acceder a la dotación económica para su construcción se inicia el proyecto en el primer mes de septiembre.

Como se detalla en la plataforma digital de RadioEdu pudimos comenzar a grabar los primeros programas con lo que se denomina una emisora "low cost" compuesta por un único micrófono conectado a una tablet del centro y con la que realizamos nuestras primeras grabaciones hasta que llegó la dotación económica.

Con la aprobación de la dotación económica el centro pudo acceder a la compra total de una emisora de radio capaz de albergar a 5 discentes con sus respectivos micrófonos pero a 14 discentes trabajando a la vez en la emisora al poder compartir micrófono pero no auricular.

[\(Volver al índice\)](#)

Objetivos del proyecto:

- Ayudar la mejora de la oralidad así como la lectura y escritura de todo nuestro alumnado desde una expresión dirigida, escrita y rígida a una expresión autónoma, clara y adaptada a la temática tratada.
- Dotar al centro de experiencias innovadoras en las que puede participar todo el alumnado.
- Unir cada proyecto, programa y celebraciones pedagógicas del centro en nuestra emisora.
- Hacer ver al conjunto de la comunidad educativa el valor educativo de la radio educativa.
- Motivar al alumnado hacia nuevas formas de expresión lingüística y artísticas.
- Crear un nuevo entorno educativo que sea eminentemente motivador y atractivo para el alumnado.

Profesorado participante:

Ya sea de forma directa o indirecta todo el profesorado del centro ha participado de la creación y puesta en marcha de nuestra emisora y ello ha sido parte de nuestros buenos resultados a nivel radiofónico así como a nivel académico.

Actividades realizadas:

Desde la coordinación de este programa y en colaboración con todas las maestras y maestros del centro así como toda la comunidad educativa de nuestro centro hemos podido crear 33 evidencias radiofónicas en un solo curso escolar, que bien no son las de mayor calidad radiofónica pero si de mayor calidad curricular y motivacional para nuestro alumnado.

Actividades como:

- Concursos de animales.
- Programas de entrevistas “A la puerta”
- Programas de noticias “ El noticiero de 6º” con diversas secciones.
- Programas de celebraciones pedagógicas. “ El día de Extremadura” “Trujillanos sobre ruedas”
- Programas desde el programa Educalectura “La voz de Rodari”
- Programas desde el programa de Educamatex “El problema matemático de Paula”
- Programas de artículos de opinión.
- Programas con videoPodcast.
- Programas desde el proyecto de biblioteca “Encuentros literarios con Raúl Vacas”
- Etc

[\(Volver al índice\)](#)

12.17. Programa Foro Nativos Digitales.

Memoria del Proyecto “Foro Nativos Digitales”

Cursos participantes: 4º, 5º y 6º de Primaria

Curso escolar: 2024-2025

Introducción

El programa "Foro Nativos Digitales" en los colegios de Extremadura tiene como objetivo promover un uso responsable, seguro y creativo de las tecnologías digitales entre los estudiantes. A través de actividades, charlas y talleres, se busca que los niños y niñas aprendan a aprovechar las ventajas de Internet y las redes sociales y su uso responsable y seguro para prevenir el acoso digital, la suplantación de identidad y valorar la importancia de la privacidad y la protección de los datos personales.

Durante este curso escolar, el alumnado de 4º, 5º y 6º de Primaria ha participado con entusiasmo en el proyecto “Foro Nativos Digitales”. El principal objetivo ha sido acompañarlos en el desarrollo de una ciudadanía digital responsable, crítica y segura. Se han realizado actividades dinámicas y colaborativas que han fomentado la reflexión, el trabajo en equipo y la diversión.

Profesorado Participante

D. Raúl Manuel Blanco Prieto

D^a Andrea Álvarez García

D^a Lucía Román López

Eva M^a Torres Hernández

Contenidos trabajados

Los siguientes materiales relacionados con el proyecto Academia Alpha se han utilizado para trabajar diferentes temas relacionados con el programa FND en la etapa de Educación Primaria.

El alumnado de los cursos 4º, 5º y 6º de Educación Primaria ha participado en tres de los temas del proyecto:

“Identidad en la Red”, donde se reflexiona sobre la imagen digital, la privacidad y la construcción de una identidad digital sana.

“Que no te la cuelen en la Red”, que fomenta el pensamiento crítico frente a bulos y desinformación y enseñó técnicas de verificación.

“Enganchad@s a la Red”, en el que se abordó el uso responsable de la tecnología, el equilibrio entre vida online y offline y la gestión saludable del tiempo de pantalla.

Otras actividades destacadas

• Participación en el Escape room digital “Pandora 5.0”: Una experiencia emocionante y motivadora donde el alumnado afrontó retos de ciberseguridad y trabajo en equipo. [\(Volver al índice\)](#)

- Fin de semana de desconexión digital: Una valiente y transformadora iniciativa que permitió al alumnado redescubrir el tiempo libre sin dispositivos, realizado en colaboración de los profesores participantes.

Coordinación y seguimiento

El profesorado participante y la coordinadora han mantenido reuniones mensuales para evaluar y ajustar el proyecto según las necesidades del alumnado. Esta coordinación ha enriquecido la propuesta educativa y ha favorecido una atención más personalizada.

Influencia en el alumnado

- Concienciación sobre el uso responsable de la tecnología: Las actividades del programa incluyen formación sobre ciberseguridad, respeto en las redes sociales, privacidad, etc., lo cual ayuda a nuestros alumnos a desarrollar un comportamiento más ético y consciente en línea.
- Desarrollo del pensamiento crítico: Fomentan la capacidad de identificar noticias falsas, fraudes digitales o comportamientos tóxicos en entornos digitales.
- Reducción de conductas de riesgo: Como el ciberacoso, sexting o exposición innecesaria en redes sociales.
- Mejorar el autocontrol digital: Aprenden a gestionar el tiempo frente a las pantallas y evitar la dependencia excesiva de dispositivos.
- Mejor equilibrio entre el uso de la tecnología y otras actividades.
- Actitudes más respetuosas y empáticas en entornos digitales.

Influencia en el profesorado

- Mejorar el modelo de conducta digital para los alumnos: al recibir formación sobre buenas prácticas digitales, los docentes servimos de referentes positivos dentro y fuera del aula en el manejo de las redes sociales.
- El uso pedagógico y Seguro de herramientas digitales nos permite integrar recursos digitales de forma responsable y didáctica, protegiendo tanto nuestra privacidad como la de nuestros alumnos.
- Mayor sensibilización sobre la educación digital y los retos actuales.
- Mejor trabajo en equipo y coherencia en las estrategias educativas.
- Uso de recursos y dinámicas innovadoras para tratar temas digitales.

Influencia en las familias

El proyecto ha tenido un impacto positivo en las familias:

- Mayor implicación en la educación digital de los hijos/as para que comprendan mejor los riesgos y oportunidades del entorno digital, y se sientan más capacitados para acompañar a sus hijos..
- Mejora de sus propios hábitos digitales. Más control parental.
- Mejor comunicación y confianza sobre el uso de la tecnología con sus hijos: La educación digital compartida en familia mejora el diálogo sobre lo que hacen en Internet, reduciendo conflictos y fomentando mejor los riesgos y oportunidades del entorno digital; y se sientan más capacitados para acompañar a sus hijos.

[\(Volver al índice\)](#)

- Ayuda a la prevención y actuación ante conflictos digitales: Adquieren herramientas para detectar y manejar situaciones de cyberbullying o mal uso de plataformas educativas.

Valoración final

El proyecto “Foro Nativos Digitales” ha resultado muy positivo. El alumnado ha disfrutado, aprendido y reflexionado sobre su vida digital. La propuesta ha sembrado semillas que seguirán creciendo en los próximos cursos, ayudando a formar ciudadanos digitales responsables y con valores.

En resumen:

Promueve la reflexión crítica sobre el uso de la tecnología.

Proporciona herramientas para un uso seguro y ético.

Fomenta la corresponsabilidad entre alumnado, profesorado y familias

12.18. Programa DigiCraft.

Durante este curso hemos empezado con el primer año de DigiCraft en nuestro centro. Los cursos participantes han sido desde 1º a 6º de EP.

Con este programa hemos intentado disminuir la brecha digital que existe sobre la información y el conocimiento. a través de la competencia digital.

Desarrollo del programa

Nuestro objetivo era poder realizar todas las actividades que se nos proponen en los dos itinerarios. Pero no hemos podido realizar el 100%, pero si el 90%, que para ser el primer año que lo realizamos estamos muy satisfechos. Entre el currículum que tenemos que abarcar y otras cuestiones que han ido surgiendo a lo largo del curso, pues es lo que ha impedido realizarlo en su totalidad.

Resultados obtenidos:

Después de realizar la evaluación al alumnado participante, podemos decir que se han obtenido resultados positivos. Todos los cursos han aumentado en el porcentaje sobre el conocimiento de lo aprendido.

Lo más importante es la motivación que ha mostrado todo el alumnado por la realización de estas actividades.

Dificultades encontradas:

- Fallo en la conexión de internet en las tablet.
- Dificultad para descargar determinadas app debido a que los dispositivos son gestionados por un administrador IT de la consejería.

[\(Volver al índice\)](#)

12.19. Programa Código Escuela 4.0

En el curso 2024/25 todo el claustro se ha involucrado en las actividades del Programa Código Escuela 4.0. Dicho programa se ha implementado en los centros educativos para poner en marcha los mecanismos y procesos necesarios para generalizar y facilitar al profesorado y al alumnado de los centros educativos financiados con fondos públicos, el desarrollo de las competencias digitales relacionadas con el pensamiento computacional y la programación.

Participantes: Todos los docentes del centro.

Desarrollo Del Programa:

El programa se compone de diferentes REA adaptados a cada etapa y ciclo educativo. Cada REA está compuesto de 5 actividades, las cuales 3 de ellas son con acompañamiento por parte del mentor código Escuela 4.0 y las otras dos son realizadas por parte de los docentes sin ese acompañamiento.

Todas las actividades han tenido una previa información a través del webinar correspondiente.

Para realizar las actividades en los REA correspondiente se nos ha mostrado que debemos hacer antes, durante y al final de cada actividad. Además, de proporcionar el material que necesitamos o el que debemos elaborar.

Objetivos específicos:

- Contribuir al desarrollo en el alumnado, el razonamiento complejo y la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, entender el mundo digital que nos rodea, el trabajo en equipo y en definitiva, la preparación para el futuro.
- Potencia además el conocimiento y el interés por las disciplinas STEM de manera gradual y experiencial entre todo el alumnado, contribuyendo así a la disminución de la brecha de género en el ámbito digital.
- Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y la programación.
- Implementar las competencias digitales en el aula a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
- Dotar a los centros educativos del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y la programación.

Dificultades encontradas

- Fallo en la conexión de internet para ver el webinar y en la realización de determinadas actividades que la requerían.
- Usar demasiado tiempo para preparar las actividades antes de su realización, al tener que atender también nuestras clases y el contenido curricular

[\(Volver al índice\)](#)

12.20. Programa Construye tu Mundo.

El programa Construye tu Mundo se asienta como una guía adaptada a los distintos niveles y etapas educativas que busca el asentamiento de buenos hábitos saludables en todos los aspectos tanto sociales, cognitivos afectivos y motóricos a través de una gran variedad de actividades interactivas entre el alumnado así como de corte tradicional que da como resultado unas acciones educativas muy motivadoras. Construye tu mundo se define como un conjunto de actuaciones dirigidas a sistematizar la prevención de los problemas vinculados al consumo de drogas en el ámbito escolar. Nace del convencimiento de que la escuela constituye un marco idóneo para la prevención, y encuentra su base en la idea de promover la participación directa del alumnado para que se convierta en actor en la reflexión sobre sus necesidades o preocupaciones, y en la búsqueda de sus soluciones

Desarrollo del programa:

El programa se ha desarrollado íntegramente con el grupo de sexto en la hora reservada al área de valores. Su comienzo se ha realizado con el primer trimestre en su segunda semana de clase con la presentación del programa al alumnado así como al conjunto de docentes del centro para fomentar su difusión.

Tras la presentación el grupo de sexto ha ido alternando actividades de este programa con actividades de otros proyectos y programas del centro quedando así globalizado el programa junto con las demás acciones educativas del centro.

En un primer momento se comenzó a realizar exactamente las acciones del programa tal y como vienen expuestas en el material pero posteriormente se han visto modificadas para adaptarse a los demás proyectos y programas con grandes resultados como ha sido la actividad de apadrinamiento con el alumnado de infantil de 3 y 4 años.

El alumnado junto con su tutor ha realizado 6 de las actividades propuestas a lo largo de todo el curso ayudando alguna de ellas a mejorar el clima social y afectivo del grupo ya que venían de años anteriores con problemas graves de esta índole.

Este programa audiovisual se apoya en una metodología innovadora, denominada IVAC (Investigación, Visión, Acción y Cambio) que rompe con los esquemas de transmisión de conocimiento, diseñados tradicionalmente de manera vertical y con poca interactividad.

Docente participante:

Raúl Manuel Blanco Prieto

Objetivos del programa:

Objetivos generales

- Reducir el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales.
- Retrasar la edad de inicio de consumo de tabaco, alcohol y drogas ilegales.

[\(Volver al índice\)](#)

Objetivos específicos

En el ámbito de la competencia de actuación:

- Fomentar el análisis y la reflexión de las condiciones de vida, del medio ambiente y de la sociedad.
- Aumentar la habilidad para actuar, iniciar y llevar a cabo cambios positivos.
- Fomentar la participación social.

En el ámbito del desarrollo de la afectividad:

- Trabajar la autoestima.
- Trabajar la capacidad de empatía.
- Trabajar la expresión emocional.

En el ámbito del desarrollo cognitivo:

- Desarrollar actitudes positivas hacia el mantenimiento de la salud.
- Desarrollar el autocontrol.
- Mejorar las habilidades de toma de decisiones.
- Reducir las actitudes positivas hacia el consumo de drogas.
- Desarrollar valores universales.

En el ámbito del desarrollo social:

- Mejorar las habilidades para la interacción social.
- Mejorar las habilidades de oposición asertiva.
- Mejorar las habilidades de autoafirmación.

Actividades realizadas:

- Quiero ser positivo.
- Me gusta lo que haces.
- Dime la verdad.
- Fumar tabaco es quemar dinero.
- Mi opinión importa.

Resultados obtenidos:

- Mejora de las relaciones sociales del grupo clase.
- Mejora de la convivencia.
- Aumento del conocimiento de las personas de nuestro grupo clase
- Identificación de situaciones que pueden hacer daño a las demás personas que nos rodean.
- Aumento de la empatía con los sentimientos negativos que sufren las personas en determinadas situaciones cotidianas.

[\(Volver al índice\)](#)

- Posibilitar la expresión de los sentimientos y emociones del alumnado recibiendo una visión analítica de los mismos y por lo tanto una respuesta adecuada.

Dificultades encontradas:

- La propia vergüenza, característica de la edad en la que se encuentra este grupo, que no ayuda a la expresión de sus sentimientos y emociones propias pero que gracias al ejemplo de los propios docentes del centro han ido superando y abriéndose a estas nuevas situaciones planteadas.
- Las situación social negativa que acompañaba al aula en años anteriores.
- La falta de realización de actividades con estas temáticas en años anteriores han creado situaciones con las que el alumnado no estaba cómodo en un principio.

12.21. Programa Igualdad de Género a través del Deporte.

1.- DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO

CEIP "Santísima Trinidad"

Localidad: Trujillanos

Dirección postal: calle San Isidro, s/n

Localidad: Trujillanos

C.P.: 06892

Provincia: Badajoz

2.- DATOS DEL PERSONAL DEL CENTRO IMPLICADO EN EL PROGRAMA

Coordinador del programa: José Manuel Paniagua López (maestro de E.F)

Mail: jmpaniagua01@educarex.es

Teléfono: 652318075

Participantes: Tutor de 6º de Primaria: Raúl Manuel Blanco Prieto

3.- DATOS DE ALUMNADO PARTICIPANTE EN EL PROGRAMA

El programa se ha desarrollado íntegramente con el alumnado de 6º de Primaria, que está compuesto por un total de 11 alumnos, de los que 5 son chicas y 6 son chicos.

En el grupo no hay ningún alumno/a con discapacidad y todos ellos han participado activamente en el programa en todas sus sesiones.

Prácticamente todas las sesiones se han llevado a cabo en el aula de 6º de Primaria, a excepción de alguna de ellas, que la hemos desarrollado en la Sala de Usos Múltiples.

La primera sesión tuvo lugar el 13 de noviembre de 2024 y la última ha sido el 23 de mayo de 2025.

[\(Volver al índice\)](#)

4.- CONTENIDO DIDÁCTICO DEL PROGRAMA

Durante la aplicación del programa en 6º de Primaria se han abordado las 7 fases que incluía y se han realizado prácticamente todas las actividades, eso sí, algunas de las actividades propuestas no las hemos realizado por su similitud con algunas otras y, sin embargo, hemos realizado algunas de las planteadas como refuerzo y ampliación.

En cuanto a los enlaces y vídeos, los hemos visualizado prácticamente todos, ya que son muy directos, muy didácticos y, sobre todo, muy ajustados a la realidad del deporte femenino en la actualidad.

Si bien es cierto que el alumnado estaba ya bastante concienciado en relación a la problemática sobre la igualdad de género en el deporte, han manifestado bastante sorpresa y perplejidad con algunos de los datos que se han ido exponiendo, así como con algunos de los vídeos y las vivencias personales de las deportistas. Esto es así, porque las cifras son abrumadoras, en cuanto a licencias deportivas femeninas, porcentaje de visibilidad en los medios de comunicación, diferencia salarial entre ambos sexos, nivel de profesionalización, etc... El alumnado ha podido vivenciar que, a pesar de los progresos en los últimos años, las diferencias siguen siendo abrumadoras.

5.- VALORACIÓN FINAL DEL PROGRAMA

La valoración final del programa es muy positiva por varios motivos:

En primer lugar porque el objetivo fundamental que era la “Concienciación” del alumnado en relación a la igualdad en el deporte se ha conseguido completamente. Han sido plenamente conscientes de las diferencias de género que siguen existiendo en el ámbito deportivo en la actualidad.

En segundo lugar porque considero que la plataforma está muy bien planteada; tiene una estructura muy clara, actividades muy amenas, ampliación de recursos y, sobre todo vídeos muy claros con vivencias personales, cifras y datos abrumadores.

El programa también ha contribuido a reforzar aspectos del área de E.Física que imparto y que, desde que empezaron su andadura en 1º de Primaria, no he dejado de transmitirles la importancia de la igualdad de género en el deporte.

Y por último, como en algunas de las actividades se abordó el alto índice de abandono deportivo femenino en la adolescencia, TODAS las alumnas que han participado en el programa han afirmado que continuarán haciendo Actividad Física a medida que vayan creciendo; no solo ya por la igualdad de género, sino también porque son plenamente conscientes de los beneficios que la actividad física regular reporta a la salud y al bienestar físico y emocional.

Por último, como PROPUESTA DE MEJORA, considero importante seguir impartiendo programas de este tipo en nuestro alumnado, pero iría más lejos.....quizá también le vendría bien a muchos medios de comunicación, a muchos clubes y federaciones deportivas visualizar algunos de los vídeos y los testimonios que aparecen en la plataforma. Quizá por ahí se podrían empezar a mejorar también muchos aspectos relacionados con la brecha de género en el deporte.

[\(Volver al índice\)](#)

12.22. Programa EducaLectura.

Información y formación

- Información del programa al Claustro de profesores y familias.

El claustro de profesores el 9 de enero de 2025, fue informado del nuevo programa del centro, además de las explicaciones necesarias sobre las funciones y tareas del coordinador y docente auxiliar.

Una vez que el docente auxiliar llegó al centro fue informada del funcionamiento y personal del centro.

Las familias fueron informadas a través de un mensaje de Rayuela donde se informaba del nuevo programa llamado Educalectura.

- Asistencia o participación en actividades formativas relacionadas con la mejora de la competencia lingüística.

El docente auxiliar acudió a una reunión el día 10 de Enero realizada en el CPR de Mérida para una explicación del propio programa.

El día 5 de marzo, acudió a la Jornada de Codocencia como herramienta para la inclusión educativa, organizadas por la Dirección General Formación Profesional, Innovación e Inclusión Educativa celebrada en el “Palacio de Congresos” en Mérida.

El 27 de Marzo asistió en Mérida a la Jornada Formativa para docentes auxiliares de EducaLectura.

- Reuniones establecidas con el equipo de asesores de la Administración Educativa.
- El 28 de mayo se realizó una reunión informativa para los coordinadores del programa. En la reunión se informó de los procedimientos a seguir en los próximos años los Centros participantes en el programa EducaLectura.
- Reuniones informativas y/o formativas con el equipo docente que imparte lengua en el centro educativo relacionadas con las estrategias y metodologías para la mejora de la competencia lingüística.

El 14 de enero nos reunimos yo (el coordinador) con el docente auxiliar para hablar del funcionamiento del centro. Juntas hablamos de la resolución del programa EducaLectura, además de explicar en qué cursos impartirá clases y las peculiaridades de cada aula y alumno/a.

El centro decidió que el docente auxiliar impartirá clases en todo el centro debido a las necesidades que se encuentran.

El 15 de enero el docente auxiliar se reunió en primer lugar con 6º de Educación Primaria, donde el tutor y la docente establecieron como iban a trabajar durante el resto del curso. Se llevarían a cabo actividades relacionadas con el tema en el que estuviesen, además de realizar actividades lúdicas y centrarnos en la motivación y mejora de la lectura mediante club de lectura en el entorno Llibrarium y con resultados culminados en tareas realizadas en nuestra emisora del centro Trujillaner's FM.

[\(Volver al índice\)](#)

Tras esta primera reunión se mantuvo otra reunión con los distintos tutores de cada grupo para hacer extensiva esta metodología a cada grupo de forma adaptada y particularizada para cada grupo.

Las reuniones entre el coordinador y la especialista de este programa fueron realizadas de forma semanal al revisar cada una de las actividades que se iban implantando cada semana así como la unión con otros proyectos de centro o celebraciones pedagógicas.

Para la práctica del programa EducaLectura, se utilizaron ciertas metodologías como: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, flipped classroom, TIC, gamificación, aprendizaje basado en proyectos y tareas, debates, radioedu.

C. Alumnado:

- Principales dificultades detectadas en la adquisición de la competencia matemática.

Existen numerosas dificultades detectadas en la competencia Lingüística. Principalmente, partimos de la base de la falta de motivación por la lectura o bloqueo frente a actividades relacionadas con la lectura de textos en formato libro, ocasionando una falta de confianza y motivación.

Es difícil prestar atención a los distintos gustos, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.

Los alumnos/as presentan dificultades en la pronunciación, fluidez y concentración para la lectura de textos superiores, provocando falta de comprensión y su deriva en cualquiera de las áreas del currículo.

Existe una baja comprensión lectora en los enunciados de todas las áreas pero con mayor incidencia en el área de matemáticas, llevando a confusiones con el fin pedido y no comprendiendo parte del vocabulario específico de cada asignatura.

- Grupo/s de alumnos seleccionados, beneficiarios del docente auxiliar de apoyo educativo.

El docente auxiliar está encargado de impartir clase en el primer ciclo, segundo y tercer ciclo del centro, además de los cursos de infantil. Es un centro pequeño, con pocos alumnos/as en las aulas, lo que es beneficioso al no tener un gran ratio de alumnos/as. Es una gran ventaja ya que podemos atender las necesidades específicas de cada estudiante, además de que tienen mayores oportunidades de compartir ideas e intervenir. En cada clase existen diferentes necesidades como problemas de conductas, TDAH, desfase curricular, problemas familiares...

El docente auxiliar fue informado de todas estas peculiaridades de cada aula y alumno/a, que además de ser beneficiarios del programa estos alumnos/as, todos los estudiantes de las aulas de infantil, primer ciclo, segundo y tercero reciben este apoyo educativo.

Actividades realizadas para la mejora de la competencia lingüística.

- Club de lectura: Cada lunes hablamos del libro leído por el alumnado durante la semana (primero) presentados en el entorno de librería pero con el uso de otras plataformas interactivas como Genially personalizados para cada grupo conforme a sus gustos.

[\(Volver al índice\)](#)

- Reseña de libros sacados de la biblioteca del colegio. El alumnado se lleva el libro a casa durante un periodo de 15 días lo leen y completan las reseñas de los libros. Haciendo uso de una ficha de reseña o una videoreseña.
- Programa de radio "La voz de Rodari" donde el alumnado profundizará en la obra de este autor con técnicas de lectura individual, por parejas o coral, en la búsqueda de la mejora de la pronunciación y diversión en los fallos.

<https://radioedu.educarex.es/trujillanersfm/2025/03/12/la-voz-de-rodari-con-4o-2/>

<https://radioedu.educarex.es/trujillanersfm/2025/02/16/la-voz-de-rodari-con-4o/>

- Lapbook de libros de Tea Stilton. En este conjunto de ejercicios, actividades y tareas el alumnado trabajaba con estos libros y su temática pero también el contexto que envolvía a la obra como es el caso de Venecia y todos sus monumentos para posteriormente plasmarlo en lapbooks y presentarlo al resto de compañeros y compañeras del centro.
- Libro de recetas con Charlie y la fábrica de chocolate: Cada alumno y alumna de la clase de 5º tras leer la obra de Rhoal Dahl, hicieron una receta de cocina para la familia pobre de Charly.
- Programa de radio: relatos de Mario Bros. Somos invitados al concurso de relatos radiofónicos del centro de educación especial de Almendralejo y tuvimos grandes resultados e incluso un premio.

<https://radioedu.educarex.es/trujillanersfm/2025/04/25/microrelatos-con-super-mario/>

- Mini proyecto: la máquina de coser de la abuela Pura (escape room y actividad de expresión escrita) dirigida desde el programa de EducaLectura y adaptada a nuestro alumnado por la especialista de este programa en nuestro centro a través de Gennially.
- Exponemos libros de Pupi (resumen, personajes, lugares, autora...) con primero y segundo de primaria para introducirles en la lectura continuada.
- Infantil: Trabajamos poemas de Gloria Fuerte, con el cuento El Grufalo, juegos para reconocer las letras, cuenta cuentos con libros del cole y bingo de letras.

A modo de resumen se ha creado este pequeño video donde se ve un repaso de todas las acciones educativas realizadas desde EducaLectura por nuestra compañera Noellia.

<https://www.youtube.com/watch?v=nUt5g-jpQSA&t=16s>

D. Valoración general del programa.

El programa EducaLectura está bien desarrollado para mejorar la competencias lingüísticas, de forma específica y de manera menos específica con todas las restantes, además de que para muchos alumnos/as era una hora diferente en su horario, donde en muchas ocasiones, se hacían actividades fuera de lo común, motivantes, donde los alumnos/as aprendían saberes sin darse cuenta y se sumergían en el mundo de los libros desde otra perspectiva desconocida para ellos y ellas.

Siempre han estado presente las necesidades de cada aula y alumno/a para ver de qué manera o qué contenido se impartía en cada momento.

[\(Volver al índice\)](#)

12.23. Programa EducaMatex.

Información y formación

- Información del programa al Claustro de profesores y familias.

El claustro de profesores el 9 de enero de 2025, fue informado del nuevo programa del centro, además de las explicaciones necesarias sobre las funciones y tareas del coordinador y docente auxiliar.

Una vez que el docente auxiliar llegó al centro fue informada del funcionamiento y personal del centro.

Las familias fueron informadas a través de un mensaje de Rayuela donde se informaba del nuevo programa llamado Educamatex.

- Asistencia o participación en actividades formativas relacionadas con la mejora de la competencia matemática.

El docente auxiliar acudió a una reunión el día 10 de Enero realizada en el CPR de Mérida para una explicación del propio programa.

El día 5 de marzo, acudió a la Jornada de Codocencia como herramienta para la inclusión educativa, organizadas por la Dirección General Formación Profesional, Innovación e Inclusión Educativa celebrada en el "Palacio de Congresos" en Mérida.

El 24 de Marzo asistió en Trujillo a la Jornada Formativa para docentes auxiliares de EducaMatex.

- Reuniones establecidas con el equipo de asesores de la Administración Educativa.

El 21 de mayo se realizó una reunión informativa para los coordinadores del programa. En la reunión se informó de los procedimientos a seguir en los próximos años los Centros participantes en el programa educamatex.

- Reuniones informativas y/o formativas con el equipo docente que imparte matemáticas en el centro educativo relacionadas con las estrategias y metodologías para la mejora de la competencia matemática.

El 15 de enero nos reunimos yo (la coordinadora) con el docente auxiliar para hablar del funcionamiento del centro. Juntas hablamos de la resolución del programa Educamatex, además de explicar en qué cursos impartirá clases y las peculiaridades de cada aula y alumno/a.

El centro decidió que el docente auxiliar impartirá clases en todo el centro debido a las necesidades que se encuentran.

El 16 de enero el docente auxiliar se reunió en primer lugar con 6º de Educación Primaria, donde el tutor y la docente establecieron como iban a trabajar durante el resto del curso. Se llevarían a cabo actividades relacionadas con el tema en el que estuviesen, además de realizar actividades lúdicas y centrarnos en la resolución de problemas mediante enigmas matemáticos. Con este curso también se realizan actividades relacionadas con robótica.

[\(Volver al índice\)](#)

Se llevó a cabo una reunión con el tutor de 3º de Educación Primaria, explicando las necesidades de ciertos alumnos/as del aula y se estableció servir de apoyo a las clases habituales.

Con 1º de Educación Primaria, se estableció seguir el ritmo habitual del aula, prestando atención a ciertos alumnos/as con más dificultades. El cálculo y la resolución de problemas, además de afianzar los contenidos básicos.

Por último, en 3º de infantil, se decidió afianzar ciertos contenidos como números, series, actividades manipulativas... siguiendo con el ritmo de la clase.

El 17 de enero, se realizó una reunión con la tutora de 4º de Educación Primaria, donde se estableció que, además de continuar con el contenido del temario, enigmas matemáticos o ejercicios parecidos a las pruebas de diagnóstico, donde el alumnado podía ir practicando, además, para ellos eran como retos.

En 2º de Educación Primaria, la tutora y la auxiliar, establecieron prestar una especial atención a cierto alumnado con pequeñas dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.

1º y 2º de Educación Infantil están juntos en un aula al tener poco ratio, por lo que, las actividades manipulativas eran esenciales para los más pequeños.

El miércoles 22, el tutor de 5º y la docente auxiliar, establecieron realizar actividades en relación al tema impartido, además de profundizar en la resolución de problemas, donde este alumnado tiene cierta dificultad.

Para la práctica del programa Educamatex, se utilizaron ciertas metodologías como: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, flipped classroom, TIC, gamificación, aprendizaje basado en problemas, debates, radioedu, robótica...

Igualmente, las clases impartidas de matemáticas, aunque hubiese estado establecido algo en concreto, iban surgiendo en función de las necesidades de apoyo de cada aula/alumno.

A. Alumnado:

- Principales dificultades detectadas en la adquisición de la competencia matemática.

Existen numerosas dificultades detectadas en la competencia matemática. Principalmente, partimos de la base del miedo o bloqueo frente a actividades relacionadas con las matemáticas, ocasionando una falta de confianza y motivación.

Es difícil prestar atención a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.

Los alumnos/as presentan dificultades en la resolución de problemas, ya que tienen falta de comprensión, por lo que se hace muy difícil planificar y realizar las operaciones correctas. Existe una baja comprensión lectora en los enunciados matemáticos, llevando a confusiones con el vocabulario.

Desde los primeros niveles se encuentran problemas con el cálculo, errores en las operaciones básicas como son la suma, resta, multiplicación y división.

Por último, también encontramos los trastornos del aprendizaje específicos como por ejemplo la discalculia, afectando a la resolución de operaciones matemáticas, así como realizar cualquier actividad que requiera la utilización de las matemáticas. [\(Volver al índice\)](#)

- Grupo/s de alumnos seleccionados, beneficiarios del docente auxiliar de apoyo educativo.

El docente auxiliar está encargado de impartir clase en el primer ciclo, segundo y tercer ciclo del centro, además de los cursos de infantil. Es un centro pequeño, con pocos alumnos/as en las aulas, lo que es beneficioso al no tener un gran ratio de alumnos/as. Es una gran ventaja ya que podemos atender las necesidades específicas de cada estudiante, además de que tienen mayores oportunidades de compartir ideas e intervenir.

En cada clase existen diferentes necesidades como problemas de conductas, TDAH, desfase curricular, problemas familiares...

El docente auxiliar fue informado de todas estas peculiaridades de cada aula y alumno/a, que además de ser beneficiarios del programa estos alumnos/as, todos los estudiantes de las aulas de infantil, primer ciclo, segundo y tercero reciben este apoyo educativo.

- Actividades realizadas para la mejora de la competencia matemática.

Se llevaron a cabo actividades variadas para la mejora de la competencia matemática. El principal objetivo era salir de las actividades tradicionales o sesiones magistrales de matemáticas, las cuales pueden ocasionar un problema para ciertos alumnos. Se nombran a continuación varias actividades como: Talleres de resolución de problemas (actividades de supermercados, búsquedas de tesoros matemáticos, detectives de números. puzzle de operaciones, exploradores de perímetros, viajar por el mundo de los polígonos... son algunas de las actividades realizadas), donde los alumnos/as deben desarrollar el pensamiento lógico y la capacidad de aplicación de conceptos matemáticos; juegos matemáticos (ocas, bingos, adivinanzas, enigmas matemáticos; uso de tecnologías (robótica); matemáticas manipulativas; resolución de problemas en la radio como por ejemplo:

<https://radioedu.educarex.es/trujillanersfm/2025/05/29/en-la-radio-tambien-entra-matematicas/>

B. Valoración general del programa.

El programa Educamatex está bien desarrollado para mejorar la competencia, además de que para muchos alumnos/as era una hora diferente en su horario, donde en muchas ocasiones, se hacían actividades fuera de lo común, motivantes, donde los alumnos/as aprendían saberes sin darse cuenta.

Siempre han estado presente las necesidades de cada aula y alumno/a para ver de qué manera o qué contenido se impartía en cada momento.

[\(Volver al índice\)](#)

13. PROPUESTAS DE MEJORA.

PROPUESTAS DE MEJORA QUE DEPENDEN DE OTRAS ADMINISTRACIONES:

- Contar en los Centros de Infantil y Primaria con un informático, compartido entre varios centros, para resolver los problemas de forma rápida.
- Construcción de un aula grande de Educación Física, que a su vez sirva como salón de actos o techar la pista.
- Construir una zona de sombra en el patio y una zona cubierta para utilizar en el recreo en días de lluvia.
- Mejorar el suelo del patio para evitar que se encharque y se llene de barro.
- Mejorar la valla metálica que rodea el edificio, eliminando los huecos.
- Mejorar el cierre de las ventanas.
- Reparar el ascensor.
- **Mejorar el suelo de la pista deportiva.**

PROPUESTAS DE MEJORA EQUIPO DIRECTIVO

- Aumentar la presencia del EOEP en el Centro para atender a las necesidades que tenemos a día de hoy.
- Cambiar la metodología de gestión de los asuntos particulares, por ejemplo, documento compartido en Drive donde todos y todas podamos ver la concesión o denegación de los mismos claramente, así como, su cancelación.
- Tratar en el Claustro Inicial alguna propuesta de mejora con respecto a estos días de permiso, puesto que, aunque todos y todas sabemos que tenemos derecho a disfrutarlos, no olvidemos que también tenemos que sustituir a los compañeros/as que los disfruten de la misma manera que nos sustituyen a nosotros/as cuando los cogemos o no estamos en el Centro por cualquier otro motivo.
- Registrar en el NOFC que no se podrán disfrutar los días de salidas o cualquier tipo de celebración pedagógica, que es cuando todo el profesorado del Centro tiene que colaborar y es más necesario.
- Excesiva carga burocrática que recae, tanto en el Equipo Directivo, como en los coordinadores y coordinadoras de los diferentes proyectos y programas, algunos de ellos voluntarios y otros, impuestos por la Consejería.

PROPUESTAS DE MEJORA EDUCACIÓN INFANTIL

- Techar el espacio donde se encuentra ubicada la puerta de acceso a Educación Infantil, con el objeto de ser utilizado como patio de recreo en los días de lluvia.
- Realizar un cerramiento en todo el perímetro del patio de recreo para evitar que el alumnado interactúe con personas externas al centro. [\(Volver al índice\)](#)

- Disponer de mobiliario para el patio.
- El Equipo de Orientación debería evaluar al alumnado de Educación Infantil desde los tres años para que al pasar de etapa reciba la atención individualizada que requiera para así fomentar su inclusión plena en el grupo y facilitar su proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Más material manipulativo que favorezca y estimule el aprendizaje del alumnado y la psicomotricidad fina y gruesa.
- Creación de un aula de psicomotricidad para el alumnado.

PROPUESTAS DE MEJORA 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

- Necesidad de los apoyos ordinarios para atender a la diversidad del aula.
- Incremento de materiales disponibles y desarrollo de un repositorio común, que facilite el intercambio y la elaboración colaborativa de recursos entre el profesorado del ciclo.
- Implementar nuevos mecanismos de comunicación y colaboración entre los responsables del equipo docente del grupo.
- Continuar la utilización de la pizarra digital aprovechando al máximo los recursos que nos ofrece para fomentar la competencia digital en el alumnado.

PROPUESTAS DE MEJORA 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

- Continuar con los apoyos necesarios para atender a las necesidades del alumnado.
- Ampliar recursos y creación de un banco de recursos, que permite compartir entre los compañeros del ciclo.
- Aumentar el pensamiento computacional del alumnado, a través de programas como Digicraft, así como utilizar los kit de robótica de los que dispone nuestro centro.
- Familiarizar a nuestro alumnado con los medios de comunicación de nuestro centro: Rayuela y correo de educarex.

PROPUESTAS DE MEJORA 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

- Insistir en la idea de equipo para mantener la cohesión, la cooperación y la colaboración entre el alumnado, ya que se aprecian aprendizajes muy heterogéneos.
- Recuperar las sesiones de refuerzo educativo ordinario para dos alumnos y una alumna que presentan mayores dificultades de aprendizaje.
- Establecer nuevas vías de coordinación entre el personal responsable del equipo docente del grupo.
- Seguir incidiendo en la importancia del compromiso adquirido por las familias con el centro.

PROPUESTAS DE MEJORA 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

- Aumentar la presencia del EOEP en el Centro para atender a las necesidades del Centro.
- Continuar con los programas de EducaLectura y EducaMates, ya que los resultados de este curso escolar han sido muy productivos.
- Aumentar el pensamiento computacional del alumnado y un uso responsable de los recursos tecnológicos e Internet.

[\(Volver al índice\)](#)

PROPUESTAS DE MEJORA DE 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

- Continuar con todos los programas en los que hemos participado este curso.
- Sería necesario contar con más apoyos ordinarios para los alumnos y alumnas con más dificultades.
- Seguir insistiendo en la mejora de la convivencia.

PROPUESTAS DE MEJORA DE 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

- Continuar con el Programa **TEI con el alumnado de 4º**
- Implementar programas o planes específicos de robótica y pensamiento computacional en el área transversal.
- Trabajar la oralidad con el uso de herramientas como **RadioEdu** de forma particularizada y como complemento a otras.
- Continuar con **eScholarium y Librarium**.
- Realizar la excursión justo antes de terminar el segundo trimestre o en junio o con el temario bien adelantado.
- Considero que todas estas propuestas son **primordiales** para facilitar nuestra labor diaria desde comienzos del curso **2024/2025**.
- Evitar utilizar a la tutora o tutor de este curso como especialista o tutor en otras etapas.

PROPUESTAS DE MEJORA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS.

- Se continuará con la metodología activa y comunicativa, trabajo cooperativo y gamificación. El próximo curso escolar se tratará de diseñar algún tipo de proyecto innovador empezando por las aulas de los más pequeños/as y siempre partiendo y tomando como base la temática del Proyecto de Biblioteca.
- Tratar de incrementar el número de actividades orales que propicien mayor interacción.
- Seguir desarrollando más profundamente el trabajo a nivel fonético.
- Participar en programas, visitas o actividades escolares relacionadas con la LEI, adaptadas a la edad de estos grupos de alumnos/as.
- Exposición real del idioma. Serían muy provechosos intercambios con centros de habla inglesa. Aunque es una propuesta de mejora a largo plazo, es importante porque el speaking es la destreza que menos dominan y donde más dificultad presentan.
- Se seguirán integrando las destrezas digitales, uso de apps y plataformas educativas en la lengua extranjera.
- Mejora de la expresión oral tomando el Inglés de una manera interdisciplinar, 'speaking corners' o rincones de habla, es decir, espacios o momentos específicos para practicar speaking en contextos lúdicos.
- Técnicas de dramatización, como role-plays, teatros breves y simulación de diálogos cotidianos.
- Tándems lingüísticos entre cursos. Alumnos y alumnas mayores actúan como tutores lingüísticos de los más pequeños/as.

[\(Volver al índice\)](#)

- Rúbricas de evaluación quizás un poco más claras y visuales para el alumnado.
- Formación del profesorado para promover la utilización de la lengua inglesa en más áreas.

PROPUESTAS DE MEJORA EDUCACIÓN FÍSICA.

- Pavimentar por completo la pista polideportiva y repintado de líneas.
- Reparar/reforzar el vallado perimetral de la pista polideportiva.
- Construir un almacén de material de Educación Física solo para el área y así podríamos tener el material ordenado y dejar más espacio libre en la SUM.

PROPUESTAS DE MEJORA EOEP.

- Continuar canalizando las actuaciones del Equipo a través de la CCP.
- Continuar planificando a principios de curso junto con el Equipo Directivo y las aportaciones de los maestros y maestras los temas para trabajar en la CCP.
- Colaborar en la evaluación inicial desde el principio de curso para detectar alumnado con dificultades (revisión de expediente académico, informe individualizado del tutor/a, informes de NEAE, pruebas de evaluación de técnicas instrumentales...) y organización de medidas de atención a la diversidad: desdobles, dos maestros/as aula, refuerzo ordinario, ampliación de tiempo escolar, grupos interactivos, asegurar el trabajo del alumnado de forma virtual en casos de ausencia a clase por enfermedad u otras causas,...)
- Toma de decisiones conjuntas respecto a las Programaciones Didácticas (DUA) proponiendo diferentes grados de logro en contenidos, diferentes presentaciones de la información, diferentes actividades, diferentes formas de simbolización, diferentes modos de expresión, así como utilización de todos los recursos disponibles para lograr máxima motivación del alumnado.
- Desarrollar programas de prevención de dificultades de aprendizaje partiendo de un análisis de detección de necesidades.
- Promover tutorías motivadoras, actividades grupales y dialógicas entre alumnado, metodologías activas y actividades accesibles y de éxito.
- Continuar con el tiempo y espacio dedicados a la coordinación con el Equipo Directivo.

PROPUESTAS DE MEJORA DE PT.

- Necesidad **de un maestro o maestra especialista de PT a tiempo completo en el Centro** debido al incremento del número de alumnos y alumnas que precisan atención, ya que consideramos que no es suficiente para dar una respuesta adecuada a las necesidades que presenta el alumnado de atención a la diversidad.
- Proponer al Servicio de Inspección la necesidad de establecer dentro de la jornada lectiva de las especialistas de la Educación Especial una **sesión quincenal de coordinación** con el EOEP que atiende al centro.

[\(Volver al índice\)](#)

PROPUESTAS DE MEJORA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE.

- Necesidad de **permanencia de un maestro o maestra especialista de AL a tiempo completo en el Centro** debido al incremento del número de alumnos y alumnas que precisan atención, ya que consideramos que no es suficiente para dar una respuesta adecuada a las necesidades que presenta el alumnado de atención a la diversidad.
- Establecer un protocolo de utilización de la **Biblioteca escolar**, considerando como prioridad las actividades de animación y fomento de la lectura, cuentacuentos,... Así poder utilizarla con el alumnado cuando se programen dichas actividades en las sesiones de Estimulación del Lenguaje, la semana cultural, celebraciones pedagógicas 25N y 8M,...
- Llevar a cabo algún Programa a nivel de centro para la mejora de la Convivencia y la gestión positiva de conflictos, como “El Club de los valientes”, “Puntos por casas”,
- Mejorar la digitalización del aula de apoyo, dentro de lo que priorizo un mejor calibrado y puesta a punto de la pizarra digital reutilizada que instalaron a finales del curso pasado.
- Mejorar el asesoramiento por parte del centro y de los profesionales a los que compete en la concienciación a las familias para utilizar el recurso de Atención Temprana; principalmente de los tiempos en los que deben presentar la documentación necesaria y la importancia de tal recurso en la evolución del alumnado de Atención a la Diversidad.
- Proponer al Servicio de Inspección la necesidad de establecer dentro de la jornada lectiva de las especialistas de la Educación Especial una sesión quincenal de coordinación con el EOEP que atiende al centro.

PROPUESTA DE MEJORA LIBROS DE TEXTO.

- Para el próximo curso, que los tutores y/o maestros de las asignaturas, revisen al comienzo de cada trimestre si los libros están forrados y al finalizar cada trimestre, recoger los libros para ser revisados y almacenados por el coordinador de libros de texto. Que se tenga un registro de los libros entregados en cada trimestre. Y sería conveniente que los tutores legales firmaran un documento con la devolución de libros en cada trimestre.

PROPUESTA DE MEJORA BIBLIOTECA Y REBEX.

Entre las propuestas de mejora para el año que viene, estarían:

- Registrar más préstamos en ABIEX. En el centro se le da mucha importancia al fomento de la lectura del alumnado y se utilizan libros de la biblioteca.
- Volver a solicitar el curso que viene el encuentro con autores , pero para abarcar a todo el alumnado del centro , siempre en base a su nivel de desarrollo.
- Continuar con la catalogación de libros.
- Seguiremos descubriendo otros clásicos, acercando a nuestro alumnado a la literatura de una forma motivadora y creativa. A su vez, estarán aprendiendo saberes básicos de nuestro currículo partiendo de la situación de aprendizaje que nos plantee la obra que elijamos.

[\(Volver al índice\)](#)

PROPUESTAS DE MEJORA ITED.

- Mayor implicación de los docentes en la página web del centro. Aunque este curso ha habido bastante participación.
- Realizar reuniones o presentación online, donde informar a las familias como utilizar Rayuela (ver mensajes, como recuperar contraseñas, ...) Además, de indicarles otras páginas web de interés para ellas.
- Poner en práctica los robots de lego que tenemos en el colegio y nos hemos formado. Además, de sacarle partido a los kits de robótica que nos han enviado este curso.
- Conseguir realizar las actividades propuestas en el PED.
- Continuar formándonos a nivel de claustro sobre contenidos informáticos, que nos ayuden a dar nuestras clases de una manera más interactiva y dinámica.
- Los Impulsores de Tecnologías Educativas (ITED) no tenemos la preparación suficiente para atender a todas las necesidades que se nos plantean.
- Disponer de un informático en el centro o compartido, para poder solucionar los problemas que suelen surgir y ningún docente tenemos conocimientos.
- Habilitar un teléfono para poder hablar directamente con el informático del CPR, o que acuda a los centros de forma periódica para solventar las dificultades.
- Dar de baja el material informático que no se utiliza y liberar un poco de espacio al centro.

PROPUESTAS DE MEJORA ESCHOLARIUM.

- Aumentar la participación del profesorado en la creación de libros propios en dicha plataforma.
- Formarnos sobre la utilización de los recursos de los que se dispone.

PROPUESTAS DE MEJORA LIBRARIUM.

En este apartado sugiero que se centren en actividades de fomento de la lectura. A *Librarium* no se le puede pedir mucho más en cuanto a fondos. De libros está muy bien surtido, de películas un poco menos, pero son suficientes. Por lo tanto, para fomentar el uso de la biblioteca virtual deberíamos centrarnos en el fomento de la lectura, el hacer más actividades de difusión y centrar los recursos posibles en acercar al alumnado a la lectura. Enganchar al alumnado a la lectura es el reto.

PROPUESTA DE MEJORA AYUDA ENTRE IGUALES: ALUMNOS ACOMPAÑANTES.

Por parte del alumnado las propuestas de mejora tienen que ver con la adjudicación de tutores y tutorizados, ya que quieren elegirlos ellos, pero consideramos que eso iría en contra de los principios de este programa, que pretenden fomentar las buenas relaciones entre todo el alumnado.

Además, algunos de ellos señalan como propuestas de mejora el llevar a cabo más actividades. Somos conscientes de que no se han desarrollado muchas actividades, teniendo en cuenta que la coordinadora ha estado un tiempo de baja también y era el primer año que llevaba la coordinación de un programa. Sin duda, son propuestas a tener en cuenta.

[\(Volver al índice\)](#)

PROPUESTAS DE MEJORA DEL REFERENTE EDUCATIVO EN SALUD.

Desde los Centros de Salud a los que pertenecen los alumnos/as y del Centro de Profesores y Recursos de Mérida, la posibilidad de poder recibir a lo largo del próximo curso algunas charlas presenciales sobre **alergias alimentarias en la infancia: nutrición y salud, diabetes, primeros auxilios y salud mental.**

PROPUESTAS DE MEJORA DEL PROGRAMA EDUCAMATEX Y EDUCALECTURA.

Debido a las pocas horas del docente en el centro y la gran cantidad de clases en las que tiene que impartir docencia, se hace muy difícil la continuidad del programa. Sería bueno aumentar las horas del docente que imparte el programa.

En ciertos cursos solo es posible la entrada de una hora a la semana, pero en muchas ocasiones, surgen imprevistos como: día del centro, día de la bicicleta, festivos, carnavales...

[\(Volver al índice\)](#)

14. CONSIDERACIONES FINALES.

Tras la finalización del curso, se pueden destacar diversos aspectos relevantes que permiten valorar de forma integral la experiencia desarrollada.

Podemos considerar que este curso escolar ha sido muy gratificante. Se ha llevado a cabo de acuerdo con la planificación inicial, cumpliendo en gran medida con los objetivos propuestos. Las actividades formativas han favorecido la participación activa del alumnado y han contribuido a un aprendizaje significativo.

Como aspecto positivo también resaltar que se ha fomentado un entorno de aprendizaje colaborativo y reflexivo, en el que se ha valorado la participación, el respeto y el compromiso de toda la comunidad educativa.

Un aspecto negativo de este curso escolar, una vez más, ha sido el exceso de burocracia. Creemos que es importante tener más tiempo para dedicar a las actividades con los alumnos y alumnas sin tanta presión administrativa.

Por otra parte, hemos de destacar de manera muy positiva la participación en REBEX y Librarium, pues consideramos la lectura y la animación a la lectura una base fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestro alumnado; el proyecto TEI, por favorecer la correcta convivencia de nuestro alumnado; el PED, pues estamos inmersos en una sociedad donde las nuevas tecnologías son una herramienta imprescindible y la escuela no puede quedarse al margen. La implementación de los programas educativos EducaLectura y EducaMatex ha contribuido significativamente a la mejora de las competencias en Lengua y Matemáticas, apreciando avances notables en nuestro alumnado.

RadioEdu se ha consolidado como uno de los pilares más destacados. La participación del Centro en dicho proyecto y Foro Nativos Digitales han supuesto una experiencia educativa muy enriquecedora, tanto para el alumnado como para el profesorado, destacando, sobre todo, el trabajo realizado de forma transversal de las distintas competencias claves, mostrando un aprendizaje global, significativo y conectado con la realidad, un enfoque interdisciplinar que permite establecer conexiones reales y funcionales entre los aprendizajes.

Asimismo, queremos destacar positivamente la implicación de toda la comunidad educativa en todas las actividades realizadas desde el Centro.

Esta Memoria ha sido elaborada por el Equipo Directivo y el Claustro del CEIP Santísima Trinidad de Trujillanos, evaluada en la sesión del Claustro celebrada el día 27 de junio de 2025 y aprobada en la sesión del Consejo Escolar del Centro celebrada el mismo día.

LA DIRECTORA

Fdo.: D.ª Lucía Román López.



LA JEFA DE ESTUDIOS

Fdo: D.ª Andrea Álvarez García.

[\(Volver al índice\)](#)